

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Берёзовологская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Берёзовологская ООШ»  
(протокол от 10 апреля 2024 г. №5)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Берёзовологская ООШ»  
И.В. Николаева  
Приказ №01-12-71 от 13 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Берёзовологская ООШ»)  
за 2023 год**

д.Берёзовый Лог  
2024г.

## Содержание

№п/п		Стр.
	<b>Аналитическая часть</b>	
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Система управления организацией	4-5
3	Оценка образовательной деятельности	5-26
4	Организация учебного процесса	26-27
5	Содержание и качество подготовки обучающихся	27-61
6	Востребованность выпускников	62
7	Оценка качества кадрового обеспечения	62-65
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65-69
9	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	69
10	Оценка материально-технической базы	69-70
	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>70-73</b>

# І. Аналитическая часть

## І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Берёзовологская ООШ»)
Руководитель	Николаева Наталья Васильевна
Адрес организации	662268, Красноярский край, Ужурский район, д.Берёзовый Лог, ул. Первомайская, д. 13
Телефон, факс	83915633177
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mouberez@bk.ru">mouberez@bk.ru</a>
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1967год
Лицензия	От 19.05.2014 № 7545-л, серия 24 ЛОИ № 0000571
Свидетельство государственной аккредитации	От 28.02.2014 № 3704, серия 24 АОИ № 0000242; срок действия: до 28 февраля 2026 года

МБОУ «Берёзовологская ООШ» расположена в 60 км от города Ужура. Набор учащихся в школу осуществляется из д. Берёзовый Лог, д.БольшойИмыш, д.МалыйИмыш.

Всего на подвозе находится 4 обучающихся, что составляет 12%. Подвоз учащихся осуществляет автобус МБОУ «Малоимышская СОШ». Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). 7 обучающихся (100%) 1-4 классов питаются бесплатно; 10 детей 5-9 классов (58,8%) из семей с низким материальным достатком. В учреждении 3 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, из них - 1 ребёнок относится к категории детей-инвалидов (НОДА), опекаемых – 1, из них детей-сирот - 1.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает основные вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – вопросы по содержанию образования – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс
Методический совет	- обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Родительский комитет школы	Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический клуб «Диалог», который выстраивает свою работу по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность (организация работы методических микро объединений, организация курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ и т.д.);

- диагностико-аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей школы, анализ состояния и результатов методической работы, определение ее совершенствования, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы, изучение и распространение передового педагогического опыта и т.д.);

- информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, создание медиатеки и т.д.);

- консультационная деятельность (организация консультативной работы для педагогических работников школы);

- повышение педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и **курсов** (работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе);

- аттестация педагогических работников является важнейшей индивидуальной и коллективной системой рефлексивно-аналитических процедур;

- самообразование;

- инновационная и научно-исследовательская работа и поисково-творческая работа педагогов школы многопланова и разнообразна. Существует много направлений образовательного процесса, которые требуют научного подхода в осмыслении путей решения проблем обучения и воспитания учащихся. Работа педагога в каждом своем направлении принуждает его искать новые решения, переключаясь с одной проблемы на другую, заниматься исследованиями, экспериментами в зависимости от требований момента.

В 2023 году методическая работа осуществляется через работу проектных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году систему управления продолжили работу по дистанционному обучению (по необходимости). В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

В 2023 Школа работает с электронным документооборотом, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с организациями, которые имеют электронные подписи, можно заключать контракты в электронном виде. Это упрощает работу и формирование отчетности.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

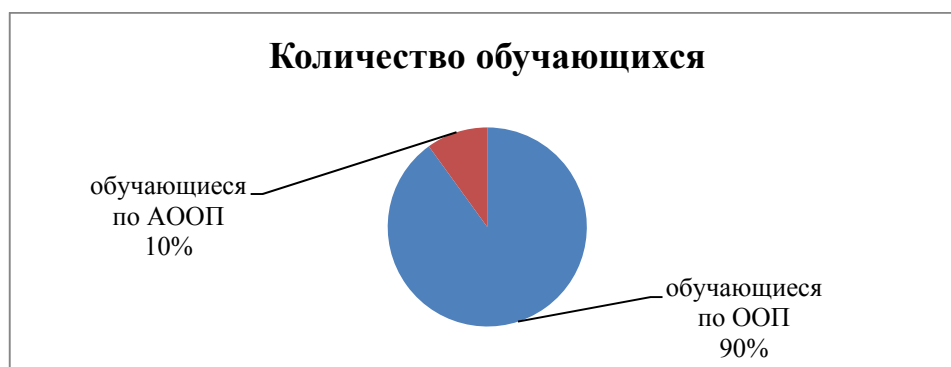
Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования и основного общего образования отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ в МБОУ «Берёзовологская ООШ» по уровням обучения, сроки и количество учащихся по программам представлены в таблице:

№	Название программы	Количество человек, обучающихся по программе
1	Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы)	5
2	Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы)	12
3	Основная образовательная программа основного общего образования (5,6 класс)	4
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО (вариант 7.1)	1
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью	1
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
7	Образовательная программа дополнительного образования	24



#### Структура оценки качества образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения
	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	

1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	соответствует
	– ФГОС основного общего образования	соответствует
2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования)	имеется
4	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения	имеется
5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и учебного плана ОО по уровням образования)	соответствует
6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется
8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	да
9	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется
11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

**Выводы:** образовательные программы МБОУ «Берёзовологская ООШ» разработаны на основе примерных программ начального общего и основного общего образования, а также адаптированных программ начального общего образования и основного общего образования.

Образовательные программы соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Основная цель** образовательной политики МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2023 году – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

**Задачи:**

- продолжать внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,



обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- протраивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрять инновационные формы работы, в том числе сетевые, с помощью сети Интернет, в целях индивидуализации обучения;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- создавать условия для качественного образования;

- создавать на уроках оптимальные условия для развития каждого обучающегося.

#### **Общий контингент обучающихся**

Общая численность обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 01.01.2023г. составила 24 человека, из них:

- в начальной школе – 7обучающихся (1-4 классы – 1 класс-комплект);

- в основной школе – 17обучающийся (5-9 классы – 5 классов).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Общая численность об-ся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность об-ся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность об-ся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов
1-4 классы	11	3	9	2	7	2
5-9 классы	22	4	21	4	17	3
В целом по школе	33	4	30	3	24	3

#### **Общая численность обучающихся**

№	Параметры статистики	2021	2022	2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	32	32	27
	- начальная школа	16	10	8
	- основная школа	16	22	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	-	0	0
	- об основном общем образовании	-	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	1	0
	- в основной школе	-	1	0
5	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	2	2	3

**Выводы:** Средняя наполняемость классов в школе уменьшилась. Согласно приведенным данным в МБОУ «Берёзовологская ООШ» наблюдается повышение количества обучающихся по адаптированным образовательным программам. Имеется

положительная динамика успешного освоения образовательных программ на уровне начального и основного общего образования.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Берёзовологская ООШ» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев и др. Установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Для проведения лабораторных работ по физике, химии и биологии имеются учебное оборудование, химические реактивы, учебные микропрепараты и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы спортивного зала, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в образовательной деятельности. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

**Вывод:** таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Переход на обновлённые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В 2023 году продолжилось введение ФГОС начального и основного общего образования: с 1.09.2023 года 1-2 и 5-6 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение классных родительских собраний в 1-2 классах, посвящённых обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-6 классах, посвящённых переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Разработка основной образовательной программы НОО образовательной организации в соответствии с ФООП НОО.

Разработка основной образовательной программы ООО образовательной организации в соответствии с ФООП ООО.

Разработка адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования образовательной организации в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ООО.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-2 и 5-6 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООП ООО.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 году рабочие программы составлены в соответствии ЭОР, указанными в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

На 31.12.2023 года во ФГИС «Моя школа» было зарегистрировано 8 педагогов школы, 17 обучающихся (70 %), 9 родителей.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством учебного профиля «Сферум»;

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (4%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью – 1 (4%)
- с задержкой психического развития – 1 (4%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летнюю досуговую площадку.

Второй год в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в план внеурочной деятельности школы в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитания в МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2023 учебном году:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовал цели воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство»(по ФГОС-2021), «Урочная деятельность»(по ФГОС-2021), «Школьный урок»(по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021), «Организация предметно-пространственной среды» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021), «Самоуправление» (по ФГОС-2021),

«Профилактика и безопасность»(по ФГОС-2021), «Социальное партнёрство» (по ФГОС-2021), «Профорентация» (по ФГОС-2021).

- вариативные: «Детские общественные объединения»(по ФГОС-2021), «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела: праздник Первого звонка, День самоуправления, День Матери, Новогодние праздники, смотр строя и песни, празднование 8 марта, праздник Масленица, праздник Навруз, мероприятие «Итоги Звездного зачета», День здоровья, ежегодный семейный-тематический велопробег в День России;

- акции: «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Сад Победы», «1945 – стены Рейхстага», «Свеча памяти», «Классика Победы», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Блокадный светлячок», «Видеотропка солдату», «Своихнебросаем», «Здоровое питание школьника», «Физическая культура, спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

- конкурсы и проекты: краевые инфраструктурные проекты «Территория здоровья, летящая слава», «Звёзды, горящие на века», профилактический проект «Профдесант в пути», муниципальный конкурс «Новогоднее настроение», конкурс Джалиловские чтения, краевой конкурс «Мой край-моё дело», конкурс «Живая классика»;

- флэшмобы: легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», тематический велопробег в День России, Всероссийская акция "0 вёрст до Крыма»;

- фестивали и концерты: Всероссийский конкурс «Грани таланта» номинация «Художественное слово», межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки», районный конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме», районный фестиваль творчества школьников «Boom- 2023», школьный фестиваль «Мы с песней дошли до Победы»;

- волонтерство: участие в ВНД, помощь на придомовой территории труженикам тыла и детям войны, благотворительные ярмарки;

- соревнования: районные турниры по настольному теннису, Школьные соревнования на личное первенство по шахматам среди 1-9 классов на призы Санулина И. М., XI межрайонный турнир памяти основателя вольной борьбы в Ужурском районе Р.Г.Хисамудинова, Школьное троеборье, Весёлые старты.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Лопатина Ю.И.(9 класс), Байер С.В.. (2,3,4,7 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне:

- экскурсии, походы: обзорные и тематические экскурсии в школьный музей «Чыганак», Новоселовский исторический музей, походы выходного дня;

- участие в проекте «Киноуроки в школах России»;
- встречи с тружениками тыла, детьми войны, ветеранами труда, выпускниками школы, участниками СВО;
- организация кружковой и досуговой деятельности;
- участие коллективов классов в КТД школы;
- ведение мониторинга для выявления лучшего ученика, получающего право учиться за партой Героя;
- озеленение и благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, посадка цветов в Аллее Памяти и на территории обелиска воинам-землякам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модуля «Детские общественные объединения».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В сентябре 2023 года в школе открылся Центр Детских инициатив (ЦДИ), который стал местом притяжения обучающихся. Здесь ребята обсуждают свои дела, идеи, проекты, акции.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в школе была создана школьная общественной структуры **«Школьный дом Дружбы»**. Разработано положение и составлен план работы, в реализации которого принимают участие все общественные объединения школы.

В рамках модуля **«Детские общественные объединения»** в октябре в школе состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления. В процедуре голосования принимали участие ученики 5-9 классов и педагогические работники. По итогам голосования президентом школьного ученического самоуправления был избран ученик 8 класса. Под руководством президента ученического самоуправления в школе работает Совет Старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 7,8 классов, выбранные на общешкольном ученическом собрании. Два активиста школы в течение года участвовали в работе выездной школы «Лидер».

В 2023 году ученики школы активно включились во Всероссийский проект **«Движение первых»**. На сайте «Движение первых» зарегистрировано 17 обучающихся. Ребята принимают участие в Днях Единых действий, различных акциях и проектах проводимых в рамках движения:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» (2 участника);
- Конференция местного отделения Движения Первых Ужурского района и ЗАТО п. Солнечный (1 участник);
- Театральный фестиваль Движения Первых «Школьная классика» (10 участников);
- Всероссийский проект «В гостях у учёного» онлайн – уроки (4 участника - 2 победителя);
- Всероссийский квест первичных отделений (17 участников);
- Региональный проект «Уроки Енисейской Сибири» (7 участников);
- Игра «Будь в движении» для участников летней социально-досуговой площадки (25 участников);
- Муниципальный фестиваль «День первых» (3 участника);

- В рамках международной акции «Герой нашего времени», состоялся "Урок героизма", где ребята рассказали о выпускнике школы погибшим на СВО А. Махмудове;

- В ЦДИ в 2023 году было проведено 5 мероприятий «Классные встречи» с
  - педагогами-ветеранами Ахмадеевой Р.Ф., Сайфулиной М.М.;
  - выпускницей школы, мастером спорта по вольной борьбе Шумовой К.А.;
  - руководителем местного отделения «Юнармия» в Ужурском районе Ширшовым А.Н.;
  - Вержбицкой Е. Е., инструктором общественной организации «Российский Красный Крест».

Активную работу ведет юнармейский отряд «Пламя», в составе которого 14 учеников 5 - 9 классов. Под руководством наставника юнармейцы участвуют в мероприятиях и акциях проводимых **«Юнармией»:**

- краевой юнармейский фотоконкурс «К школе готов!» наш участник занял 1 место;
- районная военно-спортивная игра «Зарница» (1 этап 2023 год общекомандное 3 место);
- муниципальный конкурс «Лучший юнармеец Ужурского района 2023» - 1, 2, 3 место;
- муниципальное награждение юнармейцев отличившихся в 2023 году – 5 юнармейцев;
- встречи с участниками СВО.

Особое внимание в 2023 году уделялось работе **волонтерского отряда «Добрые сердца»**. Наиболее распространенными для школьников стали следующие формы добровольческой деятельности: уход за территорией обелиска воинам-землякам, территорией аллеи Памяти «Ими гордится земля Березовологская», помощь труженикам тыла и детям войны; экологический акции.

В социальной сети «ВКонтакте» созданы сообщества «Движение Первых / Берёзовый Лог (<https://vk.com/public192444932>), сообщества «Юнармия. Березовологская ООШ» (<https://vk.com/club191826123>), где размещается информация о работе ребят включённых в Движение Первых и юнармейский отряд «Пламя».

В школе активную работу ведет **отряд ЮИД**, членами которого являются обучающиеся 5-8 классов. Члены отряда ЮИД ведут активную работу с учениками начальных классов, проводя для них мероприятия, где объясняют правила дорожного движения.

- Юбилейный марафон «ЮИД – 50 лет» 9 участников;
- районное мероприятие «ЮИД – 50 лет», посвященное 50-летию движения ЮИД в России (4 участника - 2 командное место);
- районный творческий конкурс «Профессия – сотрудник ГИБДД» 1 победитель;
- районный новогодний творческий конкурс «Елка дорожных знаков» 5 участников- 1 – 3 место);
- краевой конкурс отрядов ЮИД "Агит-ЮИД" (5 участников).

С 1 сентября 2023 года в обучающиеся 3-4 класса присоединились программы развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**. В течение учебного года Орлята изучают треки: «Орленок-Эрудит», «Орленок-волонтер», «Орленок-эколог», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Хранитель», «Орленок-Мастер». На занятиях дети при помощи игр учатся работать в команде. У орлят есть вожатые – четыре ученицы 7 класса, которые помогают и руководят ими.

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сказать о достаточной активности и результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, участие в акциях, мероприятиях. Как правило, в проводимых акциях, мероприятиях участвует не только члены объединений, а весь ученический коллектив.



## Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Берёзовологская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Берёзовологская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Леонова А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

В 2023 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 16 чел. (100%) обучающихся 6-9-х классов;
- обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6-9-х классов;
- проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики;
- в сентябре родители обучающихся 6-9 классов приняли участие во Всероссийском родительском онлайн-собрании по профориентации.

Также обучающихся основной школы в рамках модуля «Профориентация» принимали участие

- открытые онлайн-уроки «Проектория» (5 - 9 класс);
- организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология»;
- участие в краевом компетентностном чемпионате «МетаЧемп» 2023 (3 участника);
- участие в Районном детском фестивале школьников 5-8 классов «BOOM» (Участвовали 4 команды из них 2 командных -1 места);
- обучение по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПрофЛайфХак» профориентационной направленности (72 часа) – 3 ученика (поварское дело, сварочные технологии, технологии эксплуатации сельскохозяйственных машин);
- по итогам обучения получено приглашение принять участие в 3-й Осенней интенсивной школе профессионального мастерства «Компас». (1 ученик);
- участие в краевом проекте «Учебная лаборатория около врачей» (3 участника);

- участие у школьном (12 участников) и муниципальном (5 участников) этапе всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех 2023»;
- реализация летнего профилактического проекта «Профдесант в пути» (30 участников).

Для младших школьников (1–4 классы) реализация модуля «Профориентация» это познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб,

- организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология»;
- классные часы «Профессии моих родителей»;
- уроки в рамках проекта «Учебная лаборатория около врачей» для 1-4 класса;
- реализация летнего профилактического проекта «Профдесант в пути» (30 участников);

Школа реализует программу «**Национальный этнокомпонент**» через:

- участие педагогов школы в вебинарах по татарскому языку проводимых Институтом развития образования Республики Татарстан;
- I Всероссийский форум учителей родного языка (ноябрь 2023, Казань)- 1 участник;
- Межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе (2 участника);
- ежегодное участие 100 % обучающихся школы в «Джалиловских чтениях»; которые проходят 15 февраля в день рождения Мусы Джалиля - советского татарского поэта и журналиста, Героя Советского Союза;
- участие во всероссийской акции «Большой этнографический диктант» (17 сертификатов участников);
- ежегодно проводится Акция «Свеча Памяти» приподдержки НКА КК «ЯР»;
- школа сотрудничает с Общественной организацией Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР» (в 2023 году председателем НКА КК «ЯР» Файзулиным В.И. в школу были переданы книги татарских писателей, призы для участников «Джалиловских чтений»);
- Участие педагогов и учеников в организации деревенского праздника «Сабантуй» (подготовка концертных номеров, костюмов, организация тематических площадок-выставок).

### **Дополнительное образование**

Охват обучающихся дополнительным образованием в Школе в 20232 году составил 100%. Выбор программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Обучающиеся школы посещают занятия дополнительного образования по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическая направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественнонаучная направленность
- Социально-гуманитарная направленность

Программы естественнонаучной, туристско-краеведческой, направленности ведутся на базе школы от Ужурского РЦДО.

Программа физкультурно-спортивной направленности (секция «Теннис») ведется на базе школы от Ужурского ДЮСШ.

Во 2 полугодии 2022-2023 учебного года на базе школы работало 8 объединений по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность (Кружок «Друзья Самоделкина»).

- Туристско-краеведческая направленность (программа «Мой край, моя гордость», программа «Спортивный туризм, дистанция пешеходная»).

- Социально-гуманитарная направленность («Уроки Мужества»).

- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Теннис», секция «ГТО и Мы», шахматный клуб «Шахматный Дебют»).

- Естественнонаучное направление (программа «Экология и творчество»).

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года на базе школы работает 7 объединений по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарная направленность («Клуб юнармейцев», «Друзья дороги»)

- Туристско-краеведческая («Колесо возрождения», «Мой край, моя гордость»)

- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Настольный теннис», «Шахматы», «ОФП»)

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован **школьный спортивный клуб «Содружество»**. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Настольный теннис - 1 группа

- Шахматы - 2 группы

- ОФП - 1 группа

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба команда ШСК «Содружество» приняла участие в муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, где заняла общее командное 3 место.

13 (54%) обучающихся являются обладателями значков ГТО

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения **«Школьный театр»** (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организован школьный театр «МХАТик». В сентябре 2023 года школьный театр «МХАТик» включен в реестр во Всероссийской перечень(реестр) школьных театров. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Байер С.В.

Разработаны:

- Положение о школьном театре

- План работы школьного театра

- Паспорт школьного театра

- составлены план и график проведения занятий.

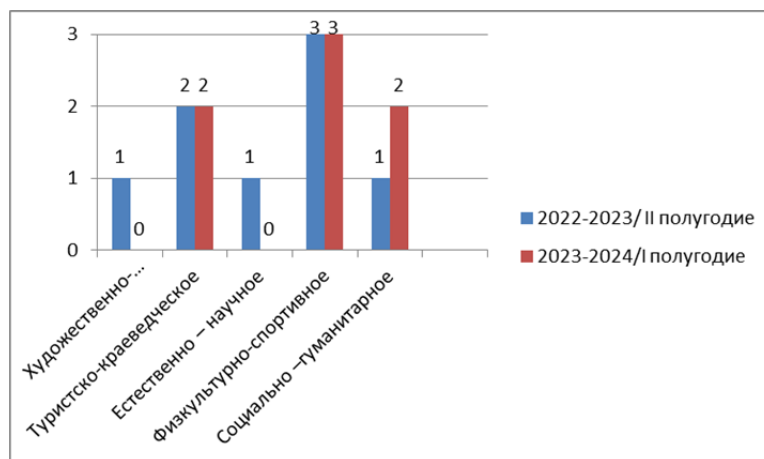
- созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

- разработана программа внеурочной деятельности «Золотой ключик» (2-4 класс) и «Театр для всех» (5-9 класс).

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года коллектив «МХАТика» принял участие в театральном фестивале Движения Первых «Школьная классика», представив на конкурс свою видеовизитку.

В школьном театре активное участие принимают обучающиеся ОВЗ (3 человека).

**Данные о выборе направленностей дополнительного образования в 2023 году.**



На гистограмме можно увидеть, что интерес к туристско-краеведческим и физкультурно-спортивным программам остается стабильным. Тогда как востребованность программ художественно-эстетической и естественнонаучной направленности снизилась. Зато в I полугодии возрос спрос на программу социально-гуманитарной направленности.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что в течение года в объединениях дополнительного образования заняты 100% учащихся. Некоторые дети занимаются в двух и более объединениях.

Услуги дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования предоставляются бесплатно.

100% обучающихся и родителей зарегистрированы на информационном портале «Навигатор», на обучающихся получены сертификаты персонализированного финансирования, 100 % обучающихся были зачислены на обучение по программам дополнительного образования через информационный портал «Навигатор».

Надо отметить, что занятия дополнительного образования пользуются популярностью у обучающихся, потому что в течение года они выезжают на соревнования, конкурсы, фестивали и уже имеют результаты. Ребята из теннисной секции принимали участие в различных соревнованиях и заняли призовые места:

- Муниципальный этап по настольному теннису среди учащихся 2008-2009 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр «Президентские спортивные игры» в 2022-2023 учебном году. (6 участников, командное 1 место, командное 2 место);
- Открытое личное первенство по настольному теннису среди юношей и девушек, посвященное Всемирному дню настольного тенниса.(5 участников,3 - 1 места, 1 - 2 место, 1 – 3 место);
- Первенство физкультурно-спортивных организаций по настольному теннису среди мальчиков и девочек 2011 г.р. и младше Красноярского края и Республики Хакасия.(2 участника, 1-1 место);
- Соревнования по настольному теннису среди юношей и девушек 2008 г. р и младше Красноярского края и Республики Хакасия.(2 участника, 2-3 места);
- Предновогоднее открытое личное первенство по настольному теннису среди юношей и девушек обучающихся школ г. Ужура и Ужурского района. (6 участников, 3 - 1 места, 1 - 2 место, 1 – 3 место);
- Присвоение II юношеского разряда по настольному теннису (4 участника - II юношеский разряд);

Шахматисты из шахматного клуба были участниками:

- Муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. Шахматы. (8 участников, Командное 1 место);

- «Школьного первенства по шахматам, в рамках военно-патриотического месячника;
- Школьных соревнований на личное первенство по шахматам среди 1-9 классов на призы Санулина И.М. (29 участников, 3-1 места, 3-2 места, 3-3 места).

Занятия по программе «Мой край, моя гордость» проходят на **базе школьного музея «Чыганак»**. Музей был создан в 2000 году, в 2022 году был зарегистрирован на сайте КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

В 2023 году краеведы принимали участие:

- XVIII муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности (3 участника, 1-3 место);
- заочный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности (1 участник);
- районный конкурс экскурсионно-краеведческих маршрутов учащихся «Тропами малой Родины», посвящённый 200-летию образования Енисейской губернии (3 участника, командное 3 место);
- районный конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме» (1 участник, 1 место);
- межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки». (1 участник).

В 2023 году обладателями 7 обучающихся являются обладателями **«Пушкинской карты»**, но применить ее на практике они не имеют возможности вследствие удаленности от районного и краевого центра.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием не снизился. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качеством дополнительного образования они довольны.

### Проектная деятельность

Особое место в организации воспитательного пространства занимает проектная деятельность, где обучающиеся учатся планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Выполняя проектную работу, школьники становятся более инициативными, ответственными и мотивированными.

Проектная команды школы участвовала в краевом конкурсе молодёжных проектов «Территория Красноярский край» проектом «Территория здоровья, летящая слава» и проектом «Звёзды, горящие на века». Проекты получили финансирование и были реализованы в 2023 года.

В рамках проекта «Территория здоровья, летящая слава» на территории школы были проведены работы по обустройству по открытой волейбольной площадки. Установлены стойки для волейбольной сетки, сделана разметку, покрашены столбы, отсыпана песком площадка, установлена скамейка для болельщиков, проведено мероприятие «Открытие волейбольной площадки».

В рамках проекта «Звёзды, горящие на века» были проведены игры, основанные на информации из сообщества в Вк "Великие звёзды Красноярья". Сообщество "Великие звёзды Красноярья" ведут ученики 7 класса (88 подписчиков).

Профилактический проект «Профдесант в пути» был реализован в рамках районного конкурса «Шаг навстречу». Участниками мероприятий проекта стали обучающиеся школы и социальные партнеры школы:

- ЗАО «Светлолобовское»
- районная газета «Сибирский хлебороб»
- районный Дом Культуры
- Ужурский РЦДО

- Новоселовский исторический музей

В течение трех недель в ходе экскурсий ребята познакомились с профессиями и технологиями, используемыми на этих предприятиях. В беседах со специалистами ЗАО «Светлоловское», газеты «Сибирский хлебороб», районного дома Культуры, Ужурский РЦДО, Новоселовского исторического музея ребята узнавали об этих профессиях.

В летний период трудовой отряд старшеклассников школы реализовал проект «Аллея памяти - забота молодых». ТСОвцы демонтировали старые клумбы, сделанные из автомобильных шин и построили новые современные клумбы в аллее Памяти «Ими гордится земля Березовологская».

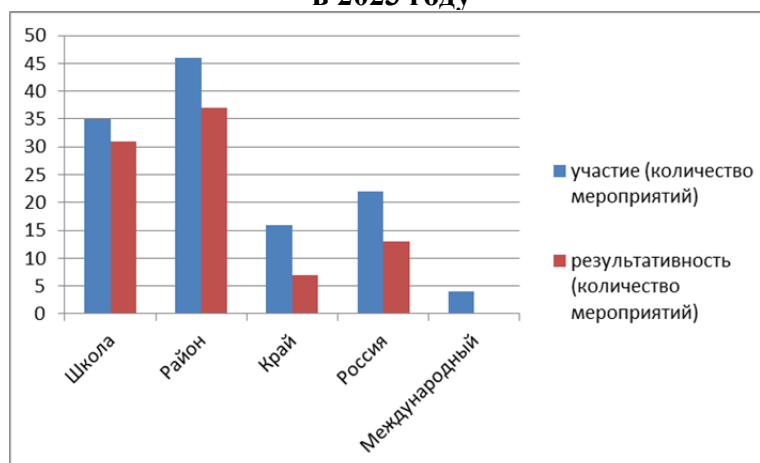
В августе 2023 года команда школы, состоящая из педагогов, родителей и детей, стала участницей форсайт-сессии «Меташкола»: проектируем будущее вместе».

В ноябре 2023 года команда школы представила проект «Культпоходы по Красноярскому краю» на конкурс социально-образовательных проектов детско-взрослых инициатив для присвоения статуса "Муниципальный проект" в рамках реализации проекта "МЕТАШКОЛА: трансформация образовательного пространства в Ужурском районе". К сожалению, проект не получил поддержку, но идет работа по его частичной реализации.

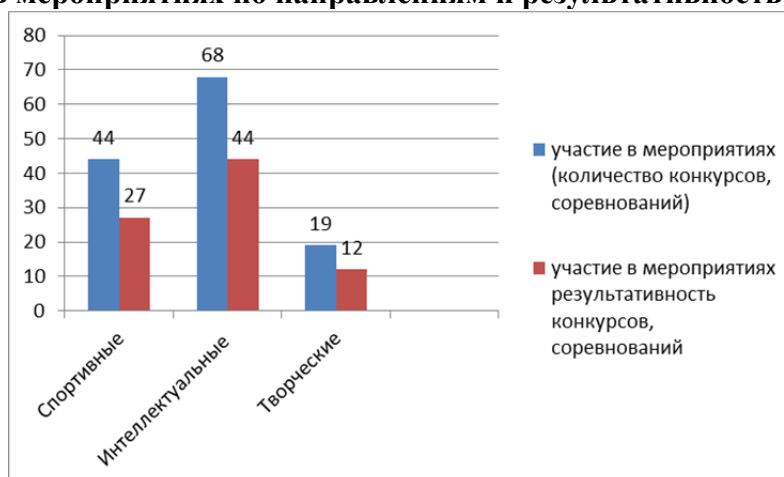
#### Участие в мероприятиях разного уровня.

В 2023 году обучающиеся под руководством педагогов школы приняли участие в 129 мероприятиях различного уровня, в 82 заняли призовые места. Результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня составила 64 %.

#### Участие и результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2023 году



#### Участие в мероприятиях по направлениям и результативность за 2023 год



В 25 мероприятиях (19%) участие проходило в онлайн режиме.

17 мероприятий (13%) – дистанционные конкурсы на различных платформах (Учи.ру, Яндекс.Учебник, Олимпис, Арт-Успех).

### **Профилактическая работа**

В 2023 году педагогическим коллективом школы велась ежедневная работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся и по раннему выявлению деструктивного поведения.

Социальным педагогом проводились консультации для классных руководителей, по вопросам:

- семейного права;
- профилактики бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- профилактике суицидального поведения;
- безопасность в сети интернет;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией;
- на профилактику террористической и экстремистской деятельности.

Для родителей обучающихся проводились тематические родительские собрания с участием инспектора ПДН Поталовской М.Г. На этих встречах обращалось внимание участников встречи, на то, как важно, чтобы дети находились в безопасности и что ответственность за это лежит в первую очередь на родителях. Также родители получали ответы на возникшие вопросы и получали индивидуальные консультации.

Регулярно велось педагогическое просвещение родителей с помощью родительских групп в мессенджерах (безопасность детей во время каникул, безопасность в сети интернет, о правилах безопасного поведения на уроках и переменах, о предотвращении вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные митинги, по информированности о профилактике ПАВ и пр.). Также до родителей регулярно доводились успехи детей (результаты участия в мероприятиях различного уровня), отправлялись фотоотчеты.

С обучающимися проводилась разнообразная внеурочная деятельность, акции, спортивные соревнования, квесты, разработка и реализация проектов.

Классными руководителями перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Отдельным направлением велась работа по профилактике экстремизма. С обучающимися проводились беседы по данной теме, проходили тренировки действий в различных ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

Для профилактики безопасности обучающихся в сети Интернет с обучающимися проводились «Уроки Цифры», на родительских собраниях обсуждалась тема «Безопасности детей в сети Интернет», классными руководителями проводился мониторинг социальных сетей.

Совместно с классными руководителями, специалистом по социальной работе социально-участковой службы Малоимышского с/совета проводились посещения семей обучающихся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, проводились воспитательно-разъяснительные беседы с родителями.

В течение 2023 года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий.

Для профилактики правонарушений в ОУ проводились заседания Совета профилактики, всего заседаний Совета было 5;

В 2023 году детей состоящих на ВШК и учёте в ПДН нет.

Опекаемый ребенок – 1.

В школе создана служба школьной медиации. В 2023 году заявок (обращений), для проведения процедуры медиации (программы примирения) в службу медиации не поступало. Медиатором велась работа, направленная на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода среди обучающихся, педагогов и родителей.

В 2023-2024 учебном году социально-психологическое тестирование проходило - 9 обучающихся.

Недостовверных анкет (не пройден контроль соответствия) – 0 чел. - 0 %

Достовверных анкет – 9 чел. - 100.00 %

Детей «Группы риска» не выявилось.

На основании анализа результатов СПТ в 2023- 2024 учебном году доля обучающихся отнесенных к группам:

- Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - 0 чел. 0.00 %

- Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - 2 чел. 22.22 %

- Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения – 2 чел. 22.22 %

- Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - 5 чел. 55.56 %

По сравнению с прошлым годом сократилось количество недостоверных анкет: 0 чел. (по критерию «социальная желательность ответов»).

На основании этих данных педагогом-психологом проводится работа с целью профилактики обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Для достижения поставленных целей реализуется психолого-педагогическая программа «Как не посмотреть беду...».

В индивидуальных беседах 8 родителей и 1 опекун по заявлениям были ознакомлены с итогами СПТ. В план воспитательной работы школы внесены коррективы по направлению «Профилактическая работа».

**Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году** оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществлялся по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса были результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. В исследовании приняли участие обучающиеся 2-9 классов.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

	2022 год		2023 год	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>
<b>Высокий уровень</b>	3	10%	2	8%
<b>Хороший</b>	13	43,3%	11	46%
<b>Средний</b>	13	43,3%	10	42%
<b>Ниже среднего</b>	1	3,3%	1	4%



Отметим, что на конец 2023 года показатели хорошего уровня воспитанности выросли, а показатели высокого и среднего уровня снизились за счет того, что в школе сократилось число обучающихся.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Критерием, на основе которого осуществлялся анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, являлось наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых анкетирование.

### **Результаты изучения удовлетворенности родителей и обучающихся школьной жизнью на конец 2023 года**

Уровень	Родители	Обучающиеся
Высокий уровень удовлетворенности	81 %	82 %
Средний уровень удовлетворенности	19 %	18 %
Низкий уровень удовлетворенности	0 %	0 %

На основании анализа результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что степень удовлетворенности родителей и обучающихся школьной жизнью в целом на высоком уровне (81% и 82%). На среднем уровне ее оценили 19 0% родителей и 18 % обучающихся. По результатам анкетирования качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается как хорошее.

Рекомендовано активнее вовлекать обучающихся и родителей в планирование общешкольных дел, прислушивается к их мнению, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Вывод.**

- Организация и проведение воспитательной работы осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
- Созданные традиции патриотического воспитания способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- В 2023 году велась работа по реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и проектов, поддержанию традиции их коллективного планирования.

- В течение года велась целенаправленная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие обучающимся навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Коллективом школы велась работа по приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях разного уровня и показывали хорошие результаты.
- - В течение года велась активная профориентационная работа с обучающимися на разных уровнях, использовались активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

**Считаем, что в дальнейшей работе необходимо:**

- активно привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- активизировать работу ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления;
- вывести работу детских общественных объединений школы на более высокий уровень;
- Вывести работу ЦДИ, ШСК «Содружество», школьного театра «МХАТик» на более высокий уровень
- рекомендовать классным руководителям и педагогам дополнительного образования повысить активность по привлечению к участию обучающихся в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях различных уровней и также работать над повышением результативности участие детей в этих мероприятиях;
- рекомендовать классным руководителям внедрять современные педагогических технологий для обеспечения высокого качества воспитательного процесса;
- вести постоянную работу с родителями по вопросам предупреждения безнадзорности, профилактики асоциального поведения, недопустимости употребления алкоголя, наркотиков, курительных смесей, психоактивных веществ и раннего выявления деструктивного поведения подростков;
- вести работу по привлечению учеников, педагогов и родителей к участию в работе службы медиации.

#### IV. Организация учебного процесса

##### Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40 минут	6	34
5	1	40 минут	6	34
6-8	1	40 минут	6	35
9	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Обучение осуществляется в одну смену. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной неделе для 2-9 классов. Продолжительность урока - 40 минут.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику и режиму занятий. Начало учебных занятий в 8:15.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения по общеобразовательной и адаптированной программам. В школе платные образовательные услуги не оказываются.

#### V. Содержание и качество подготовки обучающихся

1 полугодие 2023 года (2 полугодие 2022-2023 учебного года), 2 полугодие 2023 года (1 полугодие 2023-2024 учебного года)

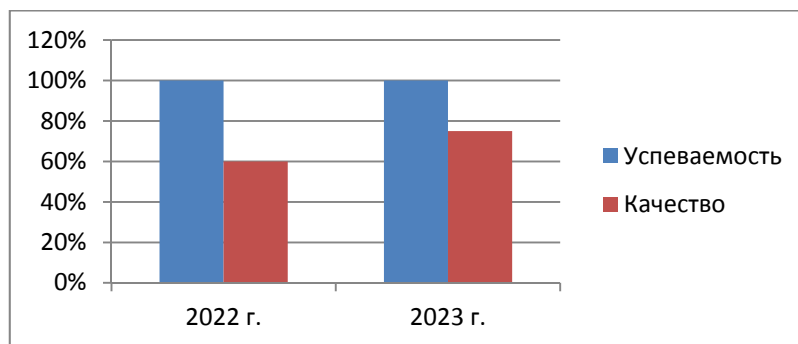
Успеваемость по школе – 100%, качество за 1 полугодие 2023 года – 67,9%, по адаптированным программам успеваемость - 100%, качество - 50%.

Успеваемость по школе – 100%, качество за 2 полугодие 2023 года – 52,3%, по адаптированным программам успеваемость - 100%, качество – 33,33%.

	1 ступень		2 ступень		Всего по школе	
	1	2	1	2	Всего по школе	Всего по школе
Окончили учебный год на «5» (по общеобразовательным программам)	0	0	2	2	2	2
Окончили учебный год на «4» и «5» (по общеобразовательным программам)	5	3	11	6	15	9
Окончили учебный год на «5» (по адаптированным программам)	0	0	0	0	0	0
Окончили учебный год на «4» и «5» (по адаптированным программам)	1	1	0	0	1	1

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

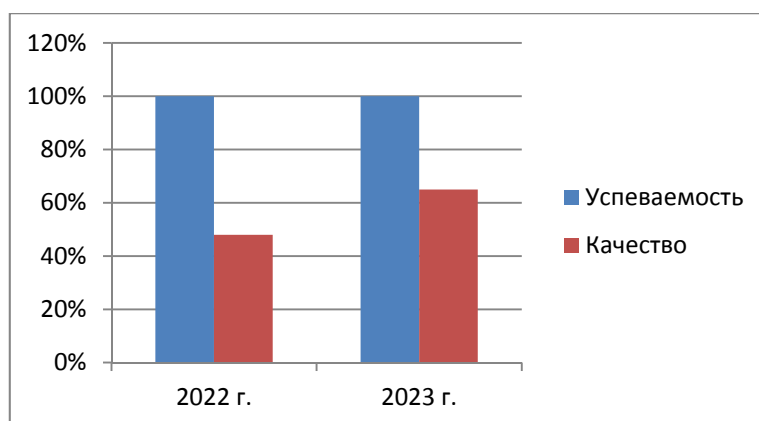
Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



**Выводы:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что повысилось качество (с 60% до 75%), так как повысилось количество обучающихся, занимающихся на «4 и «5».

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (по основным общеобразовательным программам)**

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	3	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	11		2		0	0	0	0	0	0	0
				65%										



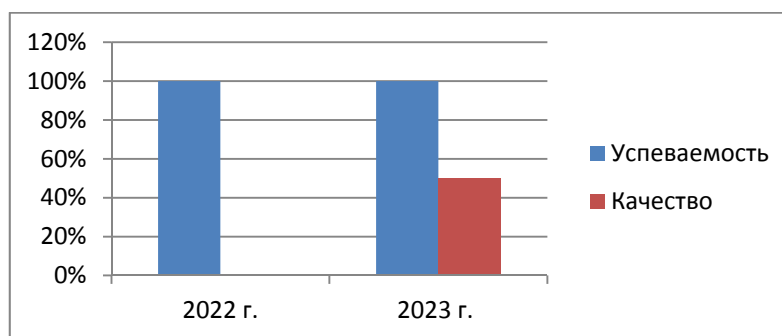
**Выводы:** если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что качество повысилось с 48% до 65%, 2 обучающихся также окончили учебный год на «5».

**Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного образования)**

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 3 ребёнка по адаптированным общеобразовательным программам: 1 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся, 7 класс – 1 обучающийся.

Обучающийся 1 класса аттестации не подлежит.

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	50	0		0	0	0	0	0	0



**Выводы:** за последние два года успеваемость по основным общеобразовательным программам стабильна (100%), качество повысилось с 0% до 50%.

**Рекомендации:**

1. Повышать мотивацию обучающихся.
2. В целях повышения качества образования обучающихся необходимо:
  - повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые технологии, проектная деятельность и т.д.);
  - работать над улучшением качества сформированности общеучебных умений и навыков школьников, а именно – умением работать с текстом учебника, умением составлять план работы, анализировать и т.д.;
3. Создать учителями-предметниками на каждом уроке условия, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладели на самом уроке (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).
4. Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний.

## Результаты ВПР

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах в апреле-мае 2023 года.

Назначение ВПР в 4-8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Цель: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и основного общего образования, готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Задачи:

- выявить сильные и слабые стороны в подаче материала по определенному предмету и скорректировать обучающий процесс;
- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать процесс повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определить для педагога и родителей образовательную траекторию обучающегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

### Свод результатов ВПР НОО

#### Русский язык

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2021г.	6	6	4	0	1	4	1
2022г.	3	3	3,6	0	1	2	0
2023г.	2	2	3,5	0	1	1	0

#### Математика

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2021г.	6	6	4,5	0	1	1	4
2022г.	3	3	3,6	0	1	2	0
2023г.	2	2	3,5	0	1	1	0

#### Окружающий мир

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2021г.	6	6	4,6	0	0	2	4
2022г.	3	3	4,3	0	0	2	1
2023г.	2	2	3,5	0	1	1	0

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

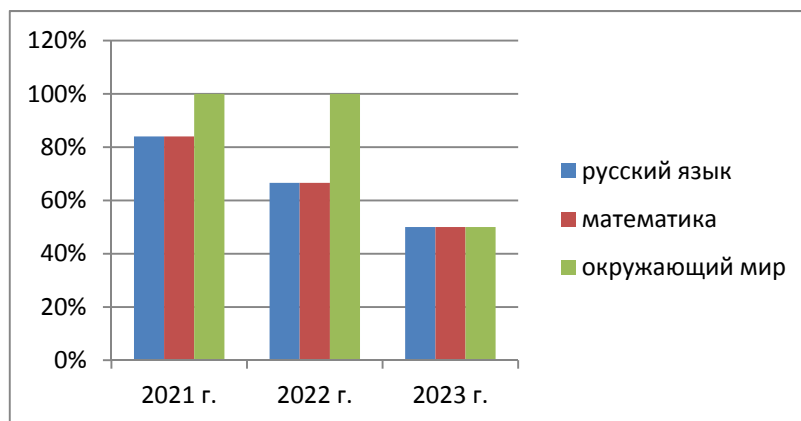
№	Результаты	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1	Понизили	1	0	1	0	0	0
2	Подтвердили	2	2	2	2	3	2

3	Повысили	0	0	0	0	0	0
4	Всего	3	2	3	2	3	2

#### Сводные сопоставительные данные ВПР 4 класс

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев-ть	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021	100%	84%	100%	84%	100%	100%
2022	100%	66,6%	100%	66,6%	100%	100%
2023	100%	50%	100%	50%	100%	50%

#### Качество ВПР за последние три года



**Выводы:** в ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах мы видим, что в 2023 году снизилось качество по русскому языку, математике и окружающему миру по сравнению с прошедшими годами. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### Рекомендации:

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
2. При планировании работы на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался ниже.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменноизлагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### Свод результатов ВПР ООО

##### Русский язык

##### 5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	1	3	0	0	100%
2022	6	1	4	1	0	83%
2023	3	0	1	2	0	33%

**6 класс**

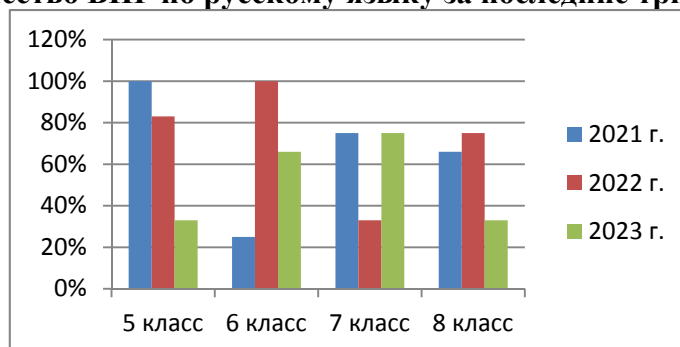
Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	0	1	3	0	25%
2022	4	1	3	0	0	100%
2023	6	2	2	2	0	66%

**7 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	0	3	1	0	75%
2022	3	0	1	2	0	33,3%
2023		1	2	1	0	75%

**8 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021г	3	1	1	0	1	66%
2022г	4	0	3	1	0	75%
2023г	3	0	1	2	0	33%

**Качество ВПР по русскому языку за последние три года**

**Выводы:** из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по русскому языку в 2023 году повысилось только в 7 классе по сравнению с предыдущим годом, в 5, 6 и 8 классах качество понизилось.

**Математика****5 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	1	2	1	0	75%
2022	6	3	2	1	0	83%
2023	3	0	2	1	0	67%

**6 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	0	0	4	0	0%
2022	3	1	1	1	0	66,6%
2023	6	2	1	3	0	50%

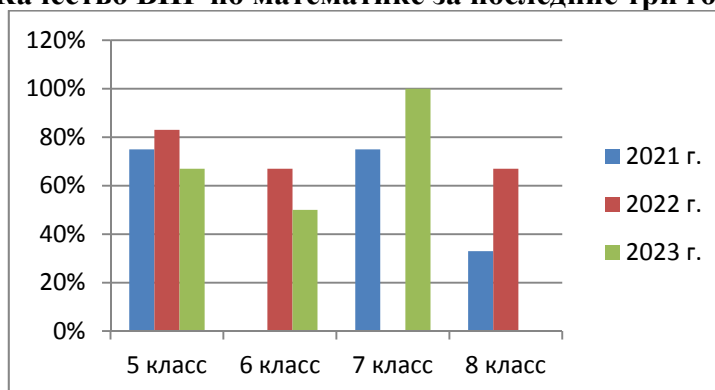


**7 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	0	3	1	0	75%
2022	3	0	0	3	0	0%
2023	4	1	3	0	0	100%

**8 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	3	0	1	1	1	33%
2022	3	0	2	1	0	66,6%
2023	3	0	0	3	0	0%

**Качество ВПР по математике за последние три года**

**Выводы:** из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по математике в 2023 году повысилось в 7 классе по сравнению с предыдущим годом (с 0% до 100%), в остальных классах качество понизилось.

**История****5 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	0	3	1	0	75%
2022	6	3	2	1	0	83%
2023	3	1	2	0	0	100%

**6 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020	4	0	0	3	1	0%
2021	4	0	3	1	0	75%
2023	6	2	2	2	0	67%

**7 класс**

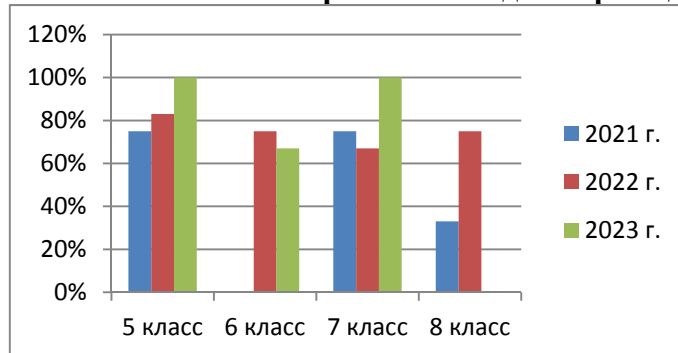
Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	2	1	1	0	75%
2022	3	0	2	1	0	66,6%

2023	4	1	3	0	0	100%
------	---	---	---	---	---	------

#### 8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	3	1	0	2	0	33%
2022	4	0	3	1	0	75%

#### Качество ВПР по истории за последние три года



**Выводы:** история – это предмет по выбору, поэтому 8 класс в 2023 году этот предмет не сдавали. Из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по истории в 2023 году повысилось в 5 и 7 классах по сравнению с предыдущими годами, а в 6 классе понизилось (с 75% до 67%).

#### Биология

##### 5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	0	3	1	0	75%
2022	6	3	2	1	0	83%
2023	3	0	1	2	0	33%

##### 6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2023	6	1	4	1	0	84%

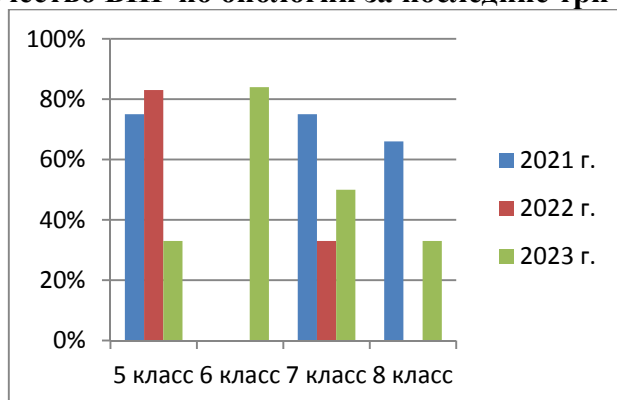
##### 7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	1	2	1	0	75%
2022	3	0	1	2	0	33,3%
2023	4	0	2	2	0	50%

##### 8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	3	1	1	1	0	66%
2023	3	1	0	2	0	33%

### Качество ВПР по биологии за последние три года



**Выводы:** биология – это предмет по выбору, в 8 классе выпал первый раз за последние три года. Из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по биологии в 2022 году повысилось в 7 классе по сравнению с предыдущими годами (с 33% до 50%), а в 5 классе понизилось (с 83% до 33%), в 8 классе также качество понизилось по сравнению с предыдущими годами.

### География

#### 6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	0	2	2	0	50%
2022	3	1	2	0	0	100%

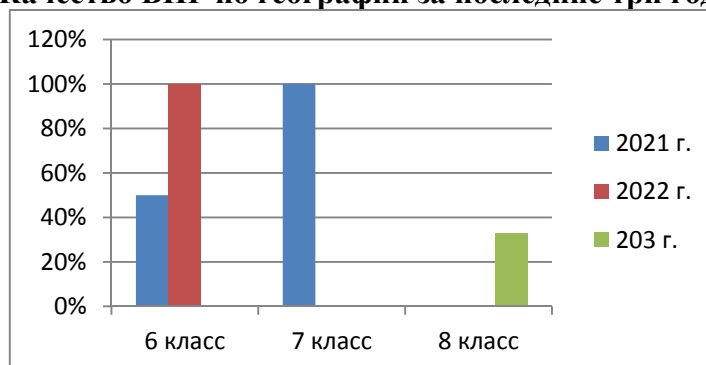
#### 7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	0	1	3	0	25%

#### 8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2023	3	0	1	2	0	33%

### Качество ВПР по географии за последние три года



**Выводы:** в 2023 году ВПР по географии сдавал только 8 класс первый раз за последние три года. Нет данных для сравнения.

## Обществознание

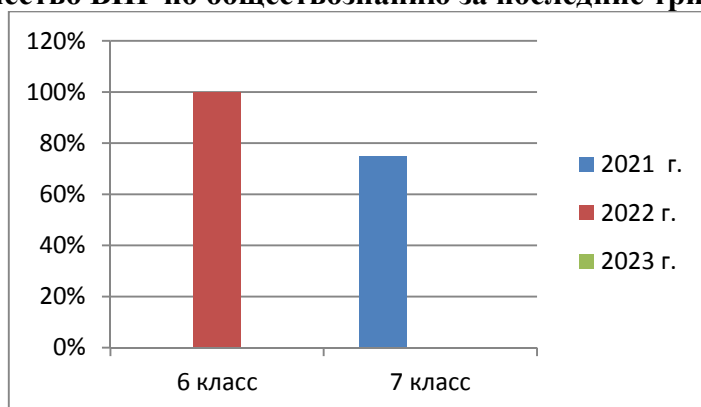
### 6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022	4	1	3	0	0	100%

### 7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	2	1	1	0	75%

### Качество ВПР по обществознанию за последние три года



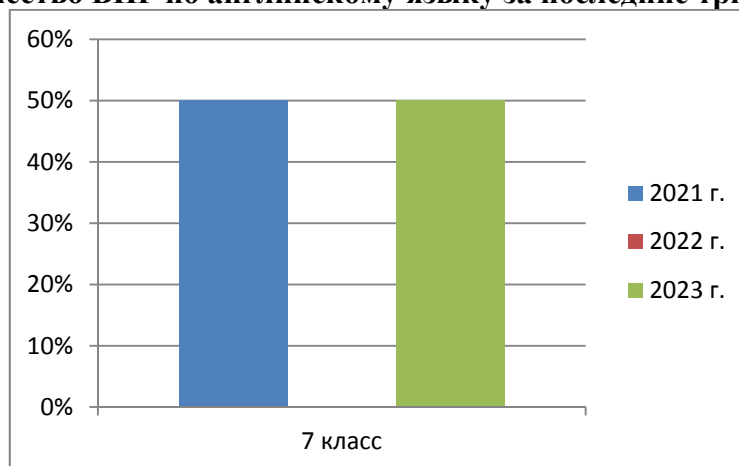
**Выводы:** обществознание – предмет по выбору, в 2023 году ВПР по обществознанию не сдавал ни один класс.

## Английский язык

### 7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	4	0	2	1	1	50%
2022	3	0	0	3	0	0%
2023	4	1	1	2	0	50%

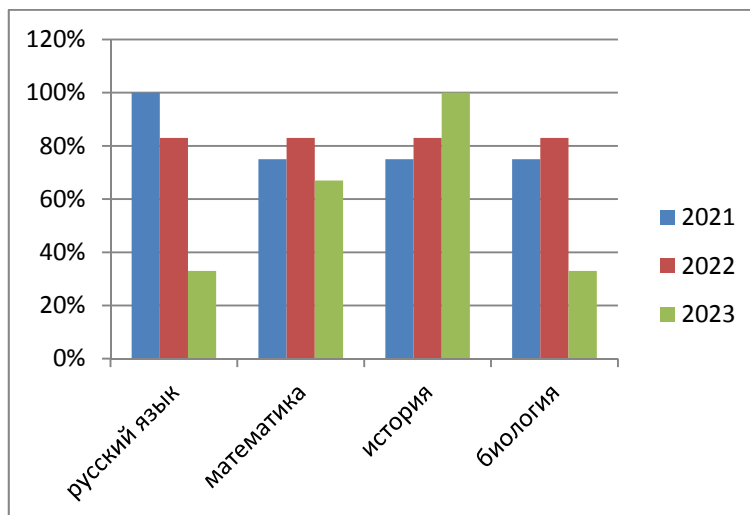
### Качество ВПР по английскому языку за последние три года



**Выводы:** из представленной диаграммы мы видим, что ВПР по английскому языку пишут только обучающиеся 7 класса. В 2023 году качество повысилось с 0% до 50%.

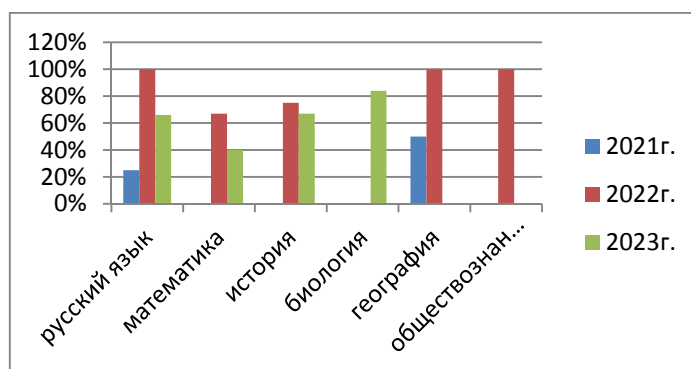
### Сводные сопоставительные данные ВПР 5 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021	100%	100%	100%	75%	100%	75%	100%	75%
2022	100%	83%	100%	83%	100%	83%	100%	83%
2023	100%	33%	100%	67%	100%	100%	100%	33%



### Сводные сопоставительные данные ВПР 6 класс

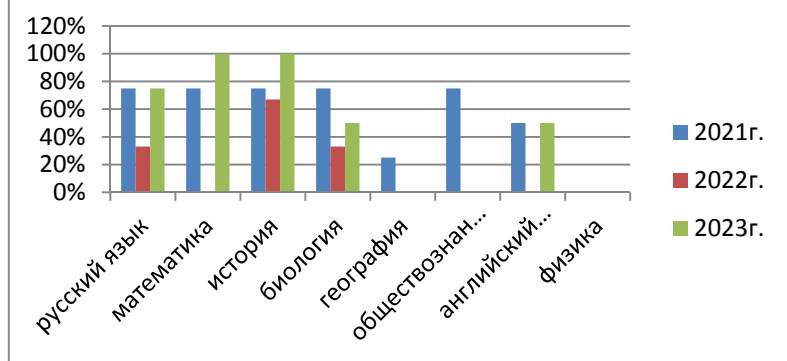
Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021	100	25%	100	0%	100	75%	-	-	100	50%	-	-
2022	100	100%	100	66,6%	-	-	-	-	100	100%	100	100%
2023	100	66%	100	50%	100	67%	100	84%	100	-	100	-



### Сводные сопоставительные данные ВПР 7 класс

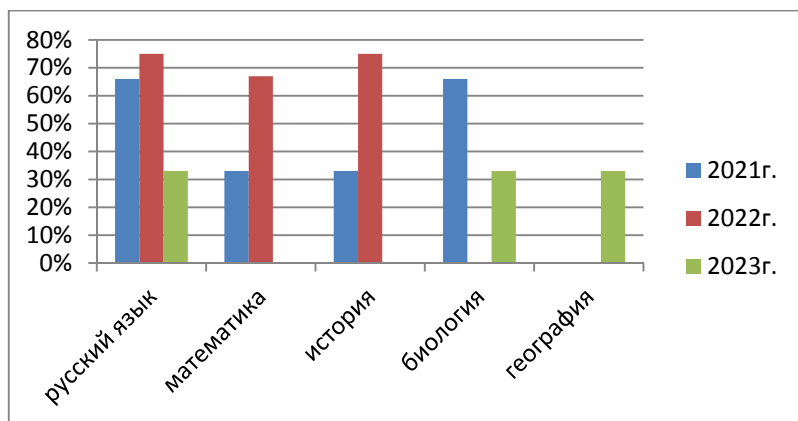
Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Английский язык		Физика	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.

2021	100%	75%	100%	75%	100%	75%	100%	75%	100%	25%	100%	75%	100%	75%	50%	100%	75%
2022	100%	33,3%	100%	0%	100%	66,6%	100%	33,3%	-	-	-	-	100%	0%	-	-	-
2023	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	-	-	-	-	100%	50%	-	-	-



### Сводные сопоставительные данные ВПР 8 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021	66%	66%	66%	33%	100%	33%	100%	66%	-	-
2022	100%	75%	100%	66,6%	100%	75%	-	-	-	-
2023	100%	33%	100%	0%	100%	-	100%	33%	100%	33%



**Выводы:** отмечается непонимание обучающимися формулировки задания, низкая скорость выполнения работы в связи с неумением организовать свою деятельность. В связи с этим необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся навыков работы с текстом, умения применять полученные знания в новой ситуации. Кроме этого, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять отработке знания

структуры работы обучающимися, а также уделять внимание развитию письменной и устной речи обучающихся. Учителям необходимо принять во внимание расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний обучающихся. Учителям предметникам необходимо и дальше сосредоточивать свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – использовать более продуктивные методы. Кроме того, причинами снижения качественной успеваемости обучающихся являются несформированность общеучебных умений и навыков.

#### **Рекомендации:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, слабо справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

#### **Свод результатов КДР**

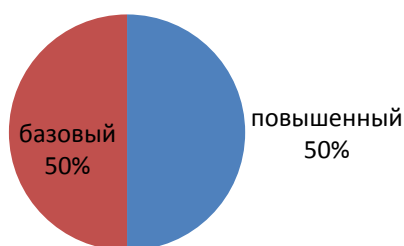
##### **Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе**

**Цель:** определение у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

#### **Задачи:**

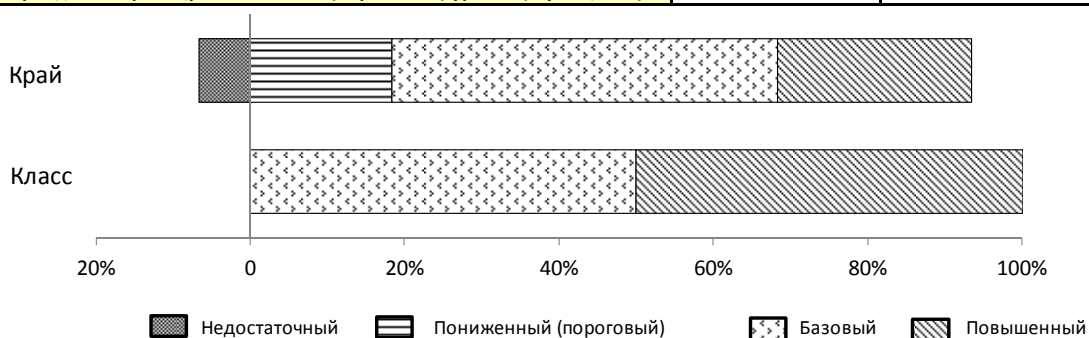
- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе.

## Уровень читательской грамотности



### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	66	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	100,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,50%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка	50,00%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%	



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%

### Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 100,00% обучающихся. 50% обучающихся показали повышенный уровень сформированности читательских умений.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:
  - общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации (100%);
  - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

### Рекомендации.

Педагогу



1. Провести анализ данных показателей, составить на каждого обучающегося карту пробелов с указанием пооперационных «шагов» выполнения заданий.
2. Провести анализ педагогического ИОМа, пройти диагностику на выявление профессиональных дефицитов.
3. Определить план мероприятий по ликвидации «пробелов» обучающихся. На основе данных результатов определить план работы начальных классов на 2024-2025 учебный год с учетом профессиональных дефицитов.
4. Систематически в уроке использовать задания, формирующие основные группы умений.
5. Провести анализ курсовой подготовки педагогов начальной школы по читательской грамотности, составить план прохождения курсов повышения квалификации на 2024-2025 учебный год.
6. Осуществлять контроль за использованием педагогами на уроках заданий, формирующих читательскую грамотность.

#### **Анализ краевой диагностической работы групповой проект в 4 классе**

Цель группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

В групповом проекте (ГП 4) в 2022-2023 учебном году приняли участие 2 обучающихся.

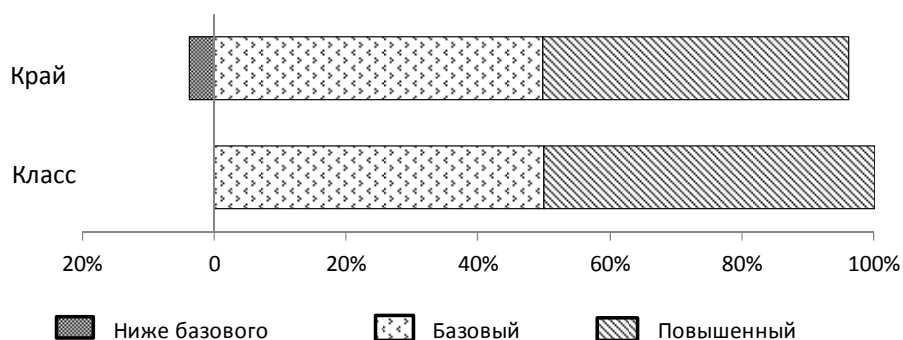
При проведении конструкторского проекта отслеживались навыки конструкторской деятельности, отбор информации, привлечение личного опыта.

#### **Результаты выполнения группового проекта в 2023 г.**

Класс	Количество об-ся	Выполняли работу	Результаты группового проекта		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
4	2	2	0	1	1

**Результаты выполнения группового проекта по классу  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	83,33%	76,52%
	Регулятивные действия	75,00%	71,37%
	Коммуникативные действия	93,75%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	50,00%	46,29%



	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	50,00%	50,00%

**Вывод:**

- общий балл за весь проект по классу на 6,81% выше краевых показателей;
- сформированность регулятивных действий на 3,63% выше краевых показателей;
- сформированность коммуникативных действий на 10,78 % выше краевых показателей;
- базовый уровень достижения по классу на 0,10% выше краевых показателей;
- повышенный уровень достижения по классу на 3,71 % выше краевых показателей.

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (4 класс, 2022/2023 уч. год)					
№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Социальный проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>					
1	<b>Активность участия в целеполагании</b>				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,30%	3,81%	4,03%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	50,00%	25,27%	23,75%	24,45%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	50,00%	51,22%	53,00%	52,18%
	3-был(а) лидером	0,00%	19,21%	19,45%	19,34%
2	<b>Активность участия в планировании</b>				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,27%	3,62%	3,92%
	1-участвовал(а), но не активно	0,00%	24,60%	22,88%	23,67%
	2-активно участвовал(а) в планировании	100,00%	51,92%	53,98%	53,03%
	3-был(а) лидером	0,00%	19,20%	19,52%	19,37%
3	<b>Распределении функций и их выполнение</b>				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,88%	0,46%	0,66%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	13,29%	10,40%	11,73%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	85,83%	89,14%	87,61%
4	<b>Активность в контроле своих действий</b>				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,81%	4,01%	4,38%
	1-контролировал(а) только свои действия	0,00%	38,66%	39,70%	39,22%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	100,00%	56,54%	56,29%	56,41%
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>					
5	<b>Участие в презентации</b>				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	2,95%	3,34%	3,16%
	1-участие в презентации незначительное	0,00%	22,59%	23,72%	23,20%
	2-участие в презентации значительное	100,00%	74,46%	72,94%	73,64%
6	<b>Активность/инициативность ученика</b>				
	0-не проявляет	0,00%	3,78%	2,81%	3,26%
	1-активен, но инициативы не проявляет	0,00%	31,95%	31,12%	31,51%
	2-активен, проявляет инициативу	100,00%	64,27%	66,07%	65,24%
7	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,86%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	0,00%	15,14%	16,14%	15,68%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	100,00%	84,00%	83,07%	83,50%
8	<b>Работа в команде</b>				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,56%	1,11%	1,31%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	50,00%	48,53%	48,94%	48,75%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	50,00%	49,91%	49,95%	49,93%
<b>ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА</b>					
9	<b>Самооценка-оценка личного вклада</b>				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,25%	0,19%	0,22%
	1 балл	0,00%	0,37%	0,36%	0,37%
	2 балл	0,00%	0,82%	0,64%	0,72%
	3 балл	0,00%	2,12%	1,76%	1,93%
	4 балл	0,00%	5,95%	5,84%	5,89%
	5 балл	100,00%	27,00%	30,65%	28,97%
	6 балл	0,00%	13,42%	14,15%	13,81%
	7 балл	0,00%	14,42%	13,97%	14,18%
	8 балл	0,00%	15,26%	13,73%	14,43%
	9 балл	0,00%	10,80%	9,81%	10,27%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	9,58%	8,91%	9,22%	

### Выводы:

Групповой проект, позволяющий оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 2 обучающихся 4 класса МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 50% обучающихся. Эти ученики могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

50% обучающихся демонстрируют способность работать на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

**Рекомендации:** Необходимо проводить работу по обучению на уроках, внеурочной деятельности по целеполаганию, контролю своих действий в различных ситуациях. Обучающихся, которые показали уровень выполнения коммуникативных действий ниже, необходимо привлекать в работе в парах, группах, давать ответственные поручения, привлекать к участию в конкурсах. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе.

#### **Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе**

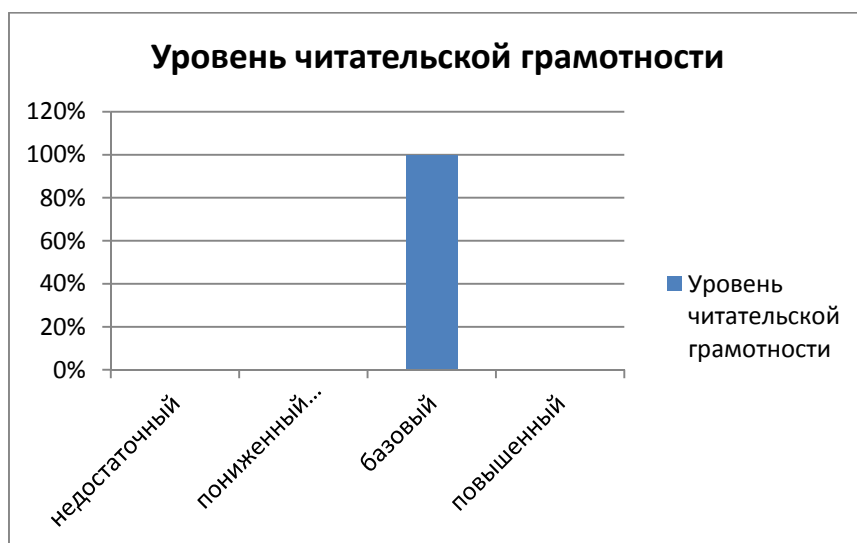
**Цель:** определение у обучающихся уровня сформированности метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

**Задачи:**

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности для выстраивания обучения с учетом выявленных уровней.

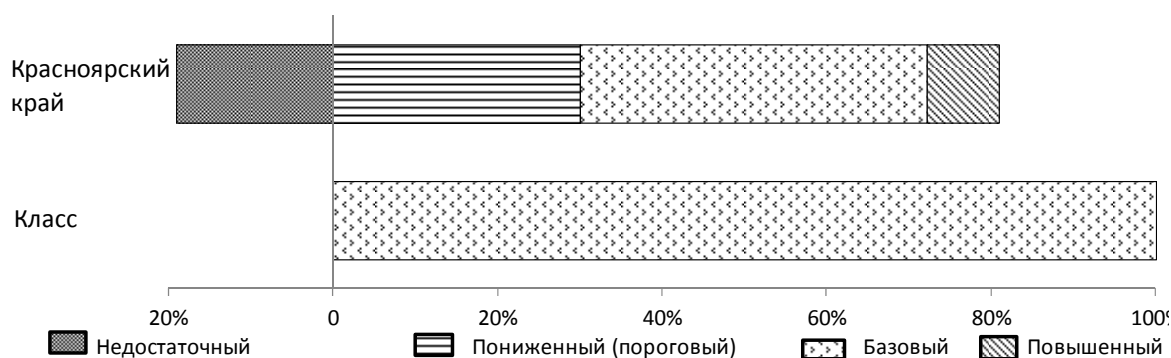
В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.



**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			64,33	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	76,67%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	77,78%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	40,74%	33,80%
	Предметные области	Математика	50,00%	38,68%
		Естествознание	60,00%	43,92%
		История	65,00%	42,58%
		Русский язык	70,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	81,02%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

**Выводы:**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены всеми обучающимися.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: глубокое и детальное понимание содержания, общее понимание и ориентация в тексте.
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.
4. Успешность выполнения по 100-балльной шкале составляет от 64,33 балла. Именно тестовый балл по данной шкале учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

**Рекомендации:**

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание письменных ответов на вопросы;

- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях;
- организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ;
- при посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ЧГ, использование парной и групповой работ, обращая особое внимание на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.

### Анализ краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классе

Цель: определение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся, выявление проблемных групп умений.

Задачи:

- осуществить оценку естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.
- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школе.

Естественно-научная грамотность				Математическая грамотность			
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений				Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный		Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%	Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%	Регион	53,91%	33,09%	13,00%

■ Ниже базового ■ Базовый ■ Повышенный

■ Ниже базового ■ Базовый ■ Повышенный

Средний процент освоения основных групп умений				Средний процент освоения основных групп умений			
	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств		Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов
Класс	44,44%	50,00%	40,00%	Класс	27,78%	44,44%	16,67%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%	Регион	24,15%	32,47%	9,89%

Результаты комплексной КДР8 2023 г.				
Код ОО по КИАСУО		890005		
Название ОО		МБОУ Берёзовологская ООШ		
Класс		801		
Статистика выполнения заданий комплексной КДР8				
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	100,00%	55,35%
2	6	1 балл	66,67%	12,27%
		2 балла	0,00%	1,56%
3	7	1 балл	100,00%	81,11%
4	8	1 балл	0,00%	24,43%
		2 балла	33,33%	15,28%
5	9	1 балл	33,33%	8,42%
		2 балла	0,00%	1,20%
6	10	1 балл	33,33%	4,21%
		2 балла	0,00%	0,84%
7	11	1 балл	0,00%	0,12%
		2 балла	66,67%	66,55%
8	12	1 балл	33,33%	41,64%
9	13	1 балл	66,67%	18,41%
		2 балла	0,00%	31,77%
10	15	1 балл	33,33%	26,11%
		2 балла	0,00%	3,25%
11	14	1 балл	0,00%	1,81%
		2 балла	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	0,00%	17,45%
		2 балла	0,00%	13,72%
13	17	1 балл	33,33%	40,91%
14	18	1 балл	66,67%	48,01%
15	19	1 балл	33,33%	65,94%
16	21	1 балл	66,67%	8,78%
17А	20А	1 балл	0,00%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	33,33%	17,69%
18	22	1 балл	33,33%	53,55%
19	1	1 балл	100,00%	12,88%
20	3	1 балл	66,67%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	66,67%	29,48%
		2 балла	0,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	0,00%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	33,33%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			44,44%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			26,09%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			66,67%	51,68%

Математическая грамотность							Понимание текста
Количество выполненных заданий	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений				Уровень достижений	Средний процент выполнения
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4		
5	21,74%	16,67%	50,00%	16,67%	0,00%	базовый	50,00%
7	34,78%	50,00%	50,00%	16,67%	20,00%	базовый	100,00%
5	21,74%	16,67%	33,33%	16,67%	20,00%	базовый	50,00%



Диагностическая работа состоит из частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (биология, химии, физики, географии). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений:

**1-я группа умений** – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

**2-я группа умений** – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

**3-я группа умений** – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

На листе «результаты учащихся» представлены:

- результаты выполнения учеником каждого задания;
- количество баллов, набранных за всю работу;
- процент от максимального балла за работу;
- процент освоения каждой из групп проверяемых умений.
- уровень достижений обучающихся.

**Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что все обучающиеся освоили базовый уровень, включая повышенный.



### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование естественно - научной и математической грамотности.

2. Учителям-предметникам провести анализ выполнения заданий обучающимися для выяснения пробелов и ликвидации возникших затруднений.

3. Обратит внимание на уроке на решение заданий, содержащих умения: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### Личностные и метапредметные результаты УУД

**Цель:** реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования,

#### Задачи:

- формировать личностные ценностно-смысловые ориентировки и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;

- формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

#### Показатели сформированности личностных УУД 5-9 классов

Личностные УУД	Показатели сформированности личностных УУД			
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Низкий
Уровень мотивации	3	4	9	5
Уровень самооценки	2	6	11	2

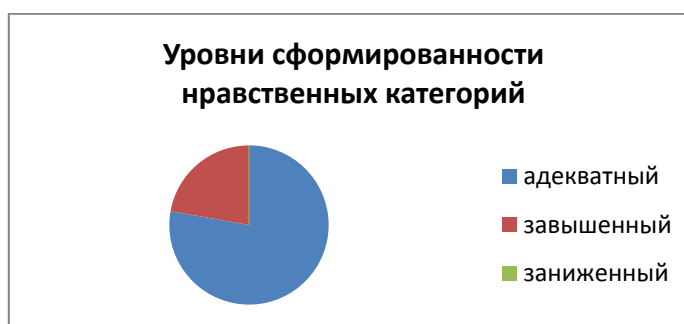
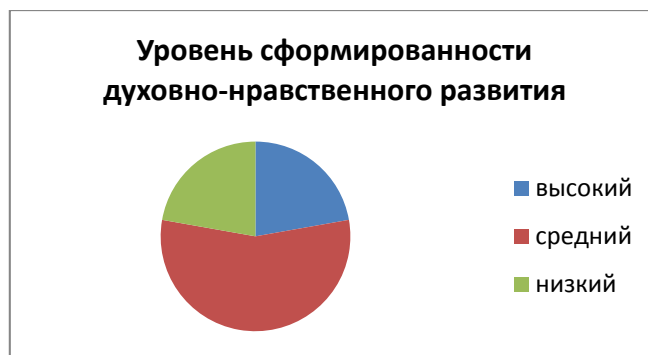




**Оценка ценностных ориентаций**

№		Устойчиво – позитивное отношение	Ситуативно – позитивное отношение	Неопределённое	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	13	6	2	0	0
2	Характер отношений школьника к Отечеству	16	5	0	0	0
3	Характер отношений школьника к Земле	15	2	3	1	0
4	Характер отношений школьника к труду	12	4	5	0	0
5	Характер отношений школьника к культуре	5	13	2	1	0
6	Характер отношений школьника к знаниям	11	4	4	2	0
7	Отношение подростка к человеку как иному	7	9	5	0	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	10	5	6	0	0

## Показатели сформированности личностных УУД 1-4 классов



**Выводы:** основным объектом оценки достижений личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), объединённых в следующие три блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Рекомендации:**

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных).

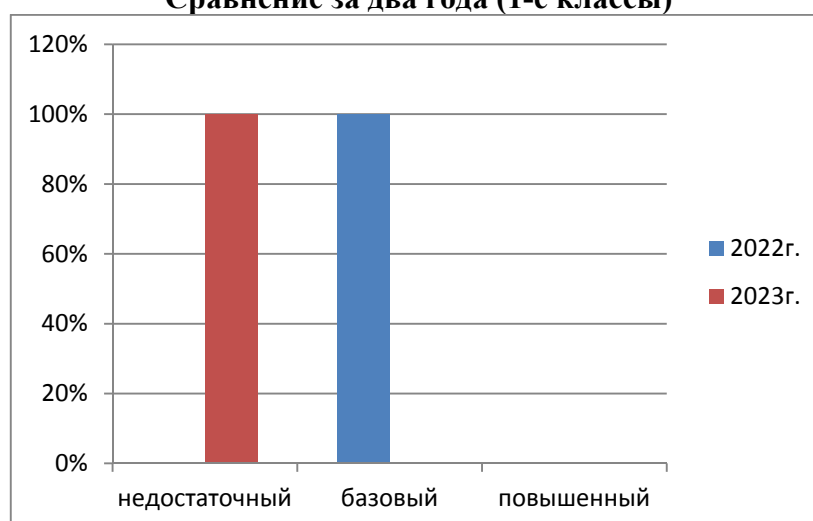
**Результаты выполнения метапредметных работ**

**1-4 классы**

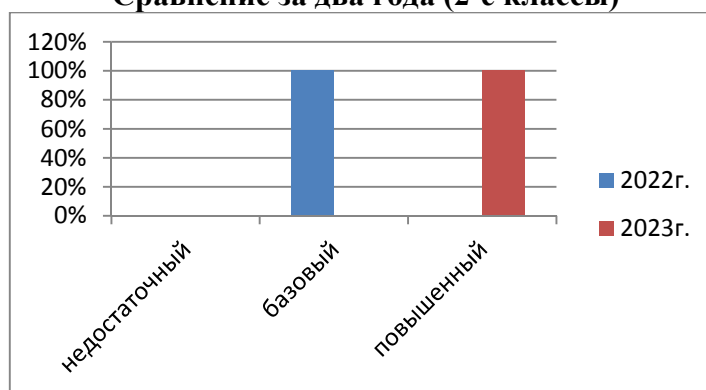
Класс	Недостаточный уровень	Достигли базового уровня	Достигли как базового, так и повышенного уровня
1 класс	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2 класс	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
3 класс	0 (0%)	4 (80%)	2 (20%)
4 класс	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)

Из таблицы видно, какой процент обучающихся начальных классов не достиг базового уровня подготовки, какой процент обучающихся достиг базового уровня и какой процент показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

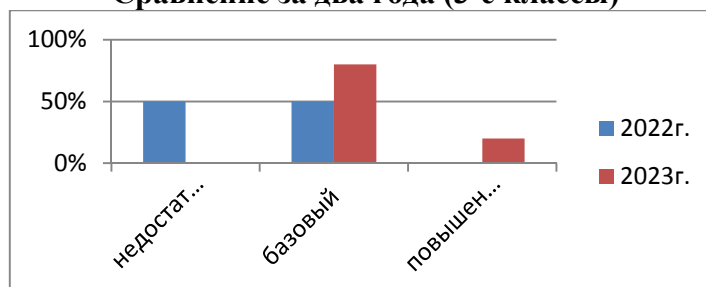
**Сравнение за два года (1-е классы)**



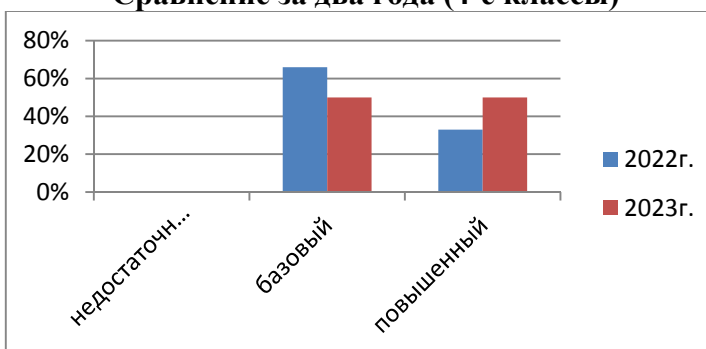
### Сравнение за два года (2-е классы)



### Сравнение за два года (3-е классы)



### Сравнение за два года (4-е классы)



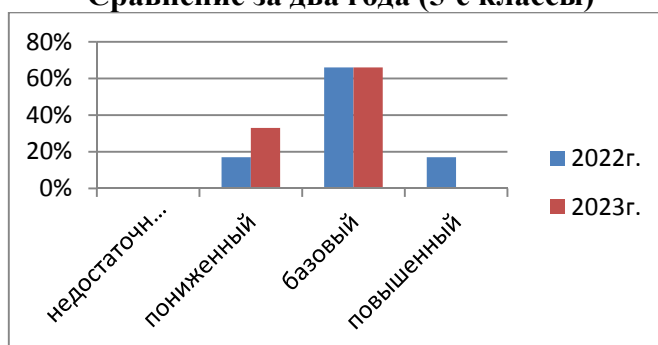
### Рекомендации:

Учителям начальных классов включать различные виды заданий по всем предметам, способствующих развитию метапредметной деятельности обучающихся; вести работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

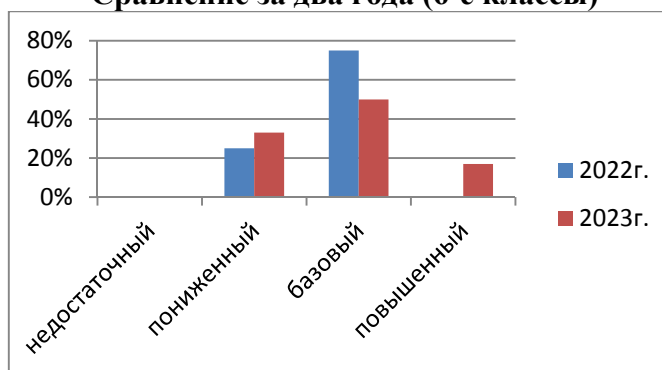
### 5-9 классы

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5 класс	0 (0%)	1 (33%)	2 (66%)	0 (0%)
6 класс	0 (0%)	2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)
7 класс	0 (0%)	1 (50%)	3 (75%)	0 (0%)
8 класс	2 (67%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)
9 класс	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)

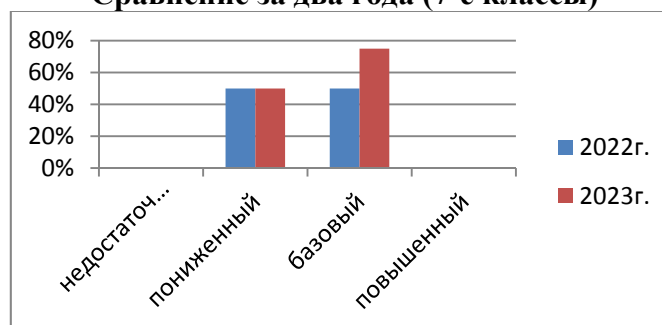
### Сравнение за два года (5-е классы)



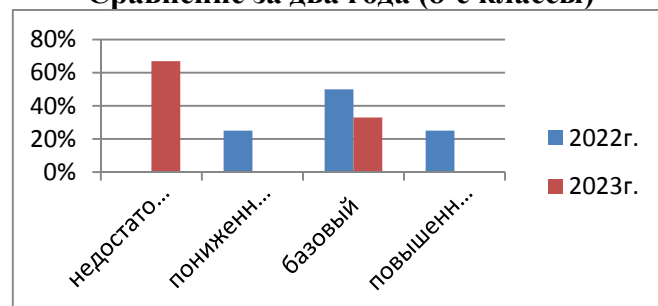
### Сравнение за два года (6-е классы)



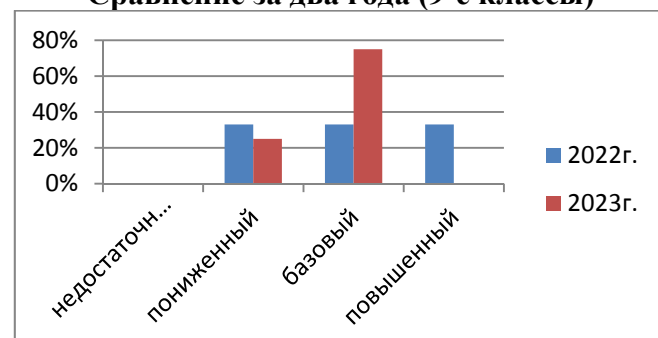
### Сравнение за два года (7-е классы)



### Сравнение за два года (8-е классы)



### Сравнение за два года (9-е классы)



**Выводы:** из представленной таблицы и диаграмм видно, что обучающиеся в целом справились с предложенными комплексными работами и показали в основном базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Есть обучающиеся, показавшие пониженный, недостаточный и повышенный уровни сформированности метапредметных результатов.

В 2023 году показали недостаточный уровень - 2 обучающихся, базовый уровень - 12 обучающихся, пониженный – 5 обучающихся, повышенный – 1 обучающийся.

В зависимости от успешности выполнения работы попредметным областями с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий).

**Рекомендации:**

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся с целью ликвидации выявленных пробелов.

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

**Одарённые дети**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

**Цель:** реализация стратегии педагогического, социально-психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

**Задачи:**

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- создавать благоприятные условия для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми.

Ведётся проектно-исследовательская деятельность, обучающиеся занимают призовые места не только на муниципальном уровне, но также на региональном и выходят на федеральный уровень.

**2023 год**

<b>Конкурс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	муниципальный	3 место
Районный детский фестиваль школьников 5-7 классов «ВООМ-2022»	муниципальный	2 - 1 место
XVIII муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев	муниципальный	3 место

Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело»	муниципальный	3 место
Районный конкурс экскурсионно-краеведческих маршрутов учащихся «Тропами малой Родины», посвящённый 200-летию образования Енисейской губернии	муниципальный	3 место
Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2023	региональный	выход в финал, участие в финале
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	муниципальный	3 место

#### **Выводы:**

- в школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;  
 - повышение качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.

### **Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 г.**

#### **Количество участников школьного этапа**

Цель проведения олимпиады: выявление, развитие и поддержка одарённых детей в различных областях интеллектуальной деятельности; отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивировать обучающихся к изучению различных предметов с целью повышения интереса;
- оценить знания и умения обучающихся по предметам;
- выявить способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе ВсОШ;
- организовать индивидуальную работу с одарёнными обучающимися;
- активизировать работу кружков и других форм внеурочной деятельности с обучающимися.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 ученик 4–9-х классов, что составляет 100% от общего количества обучающихся 4–9-х классов. В школьном этапе олимпиады приняли участие все желающие разного уровня подготовки, поэтому для некоторых обучающихся задания оказались не под силу.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по следующим предметам: экология, химия, физическая культура, МХК, технология, русский язык, право, обществознание, ОБЖ, география, история, литература, математика, биология, английский язык.

На выполнение заданий отводилось 1 – 3 астрономических часов.

Призёрами школьного этапа были признаны обучающиеся, выполнившие работу на 40 – 69%, победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, выполнившие работу на 70 – 100%.



Многие ребята стали победителями и призёрами олимпиады школьного этапа по нескольким предметам: Ахмадеева Далия (искусство (МХК) – призёр, ОБЖ – призёр), Яхин Кирилл (искусство (МХК) – призёр, ОБЖ – призёр), Подзорова Ангелина (искусство (МХК) – призёр, ОБЖ – призёр), Краснова Катя (история – победитель, география – победитель, ОБЖ – победитель, литература – победитель, физическая культура – призёр, обществознание – победитель, технология – призёр, русский язык – победитель, биология – призёр, физика – победитель, математика – победитель), Старикова Настя (география – победитель, ОБЖ – призёр, литература – призёр), Васильев Кирилл (ОБЖ – победитель, физика – призёр), Лопатин Максим (ОБЖ – призёр), Мамедов Юсиф (ОБЖ – призёр, английский язык – призёр, химия – призёр, обществознание – призёр, технология – призёр, биология – призёр, физика – призёр), Мартынов Тимур (ОБЖ – призёр), Безруков Алексей (ОБЖ – призёр, биология – призёр), Ахмедова Шахназ (биология – призёр).

#### Количество участников школьного этапа

№ п/п	ОУ	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества обучающихся	Количество участников											
					4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
					Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
1	МБОУ «Берёзовологская ООШ»	21	0	100%	5	5	1	1	3	3	6	6	4	4	2	2

Один и тот же обучающийся принимал участие в ряде олимпиад на школьном уровне. Из 21 обучающегося, участвующих в олимпиаде, победителями становились (хотя бы 1 раз) - 6 человек, призёрами – 13.

#### Школьный этап ВсОШ 2023 г.



Также обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ.

#### Результаты:

Предмет	Количество победителей	Количество призёров
ОБЖ	0	2
Физическая культура	1	1

**Выводы:** понизилось количество участников олимпиады, а также понизилось количество победителей (с 17 до 12), призёров значительно уменьшилось (с 51 человека до 19).

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам проанализировать итоги Всероссийской олимпиады школьников и поставить на контроль работу по решению олимпиадных заданий.
2. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
3. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
4. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.
5. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **Итоговое собеседование**

В 2023 году обучающиеся 9-го класса в очередной раз сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Собеседование показало, что у обучающихся выработаны навыки выразительного чтения вслух, включение в пересказ высказывания. Они могут вести условный диалог (интервью).

Монологическое высказывание предполагает приведение не менее десяти фраз по теме высказывания. Если первые предложения более распространены, звучат уверенно, то в последующих информация может повторяться, нарушается речевая связность. Это свидетельствует о недостаточном словарном запасе выпускников, неумении вести неподготовленный монолог.

#### **Хочется отметить общие положительные моменты:**

- выразительное чтение текста с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению, и темпом чтения, соответствующему коммуникативной задаче;
- при пересказе было упущено не более одной темы;
- при ведении диалога все участники итогового собеседования справились с коммуникативной задачей.

#### **Общие недостатки:**

- у обучающихся допущены ошибки в правильности речи: есть искажения слов, недочёты, в частности, при создании монологического высказывания, а также при пересказе текста;
- речь не отличается богатством и точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций.

#### **Выводы:**

- продолжать работу над совершенствованием грамотного чтения и пересказа текста;
- читать художественную и публицистическую литературу;
- смотреть развивающие передачи по телевидению;
- участвовать в интеллектуальных конкурсах;
- учиться выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи;
- представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге.

## Результаты ОГЭ

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

№		Количество обучающихся 9 класса
1	Общее количество выпускников	4
2	Количество обучающихся на семейном образовании	0
3	Количество обучающихся с ОВЗ	0
4	Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	4
5	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
6	Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
7	Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в МБОУ «Берёзовологская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

### Выбор предметов

Предмет	Математика	Русский язык	География	Информатика	Биология	Обществознание
Количество об-ся	4	4	1	4	1	2

Предмет	Кол-во об-ся	Кол-во сдавав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач-ва	Средний балл
Математика	4	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
Русский язык	4	4	1	1	2	0	100%	50%	3,8
География	4	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Информатика	4	4	0	1	3	0	100%	25%	3,2
Обществознание	4	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Биология	4	1	0	0	1	0	100%	0%	3

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Функциональная грамотность

**Цель:** создание условий по изменению деятельности образовательной организации по формированию и развитию функциональной грамотности и предметных компетенций обучающихся.

**Задачи:**

- обеспечить системность управления деятельностью образовательной организации по развитию функциональной грамотности;
- определить механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать теоретическую и профессиональную подготовку педагогов;
- организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников;

- внедрить новые подходы к формированию навыков функциональной грамотности на каждом уроке.

Несмотря на то, что активная работа по формированию функциональной грамотности началась относительно недавно, были проведены следующие мероприятия:

- Заседание школьных методических объединений по разработке планов работы по реализации “Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности школьников”
- Педагогический совет на тему “Формирование и оценка функциональной грамотности школьников”

МБОУ «Берёзовологская ООШ» входит в состав участников стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности, созданной на базе МБОУ «Приреченская СОШ».

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2023-2024 учебном году реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и реализуется план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов 2023-2024 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (на школьном уровне).

3. Сформирована база данных учителей муниципальных образовательных организаций, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям.

4. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».

5. На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация.

6. Педагоги школы участвуют в информационных семинарах по формированию функциональной грамотности.

7. Для учащихся 8-9 классов были проведены диагностики по направлениям.

9. Проведён школьный этап «Недетские игры».

10. В школе ведутся курсы внеурочной деятельности «Основы ФГ» и курс по выбору «Финансовая грамотность»

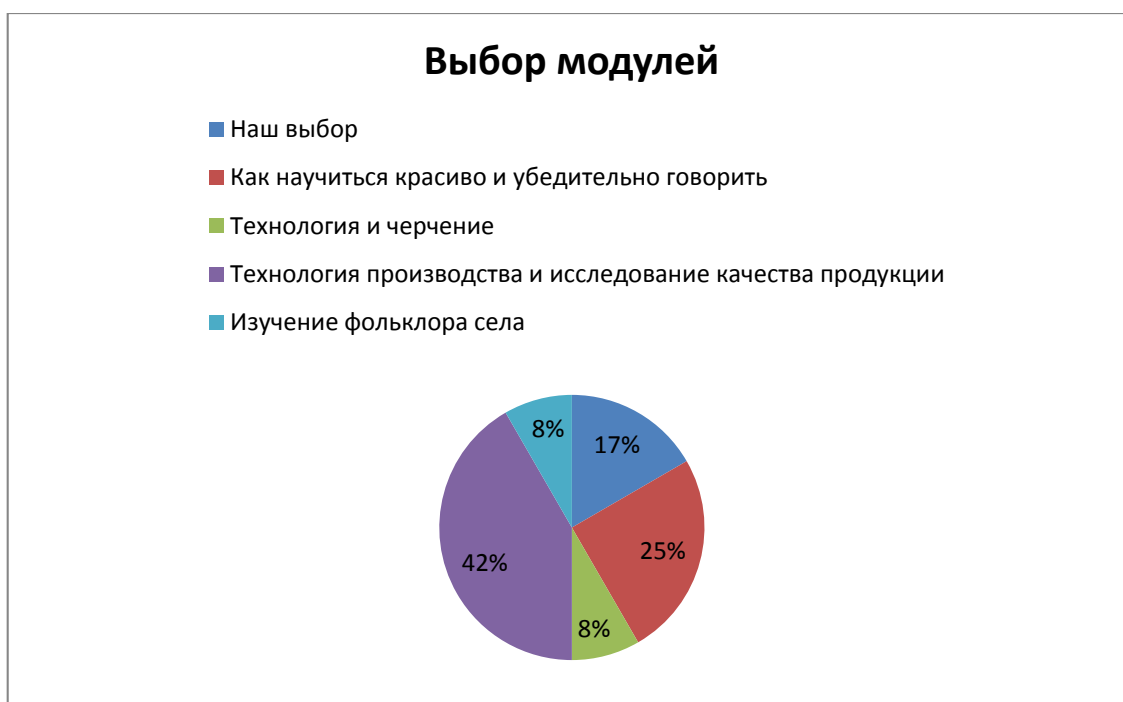
#### **Вывод:**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал ещё недостаточную готовность педагогических кадров.

Педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план работы школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С 01.09.2023 года школа принимает активное участие в муниципальном проекте «Меташкола: трансформация образовательного пространства Ужурского района». Все обучающиеся 8-9 классов (6 человек) обучаются на образовательных модулях внеурочной деятельности, разработанных в рамках проекта.

Название модуля	Количество человек
«Наш выбор»	2
«Как научиться красиво и убедительно говорить»	3
«Технология и черчение»	1
«Технология производства и исследование качества продукции животноводства»	5
«Изучение фольклора села»	1



Из диаграммы и таблицы видно, что больше всего детей посещает модуль «Технология производства и исследование качества продукции животноводства».

Все обучающиеся, осваивающие модули в первом полугодии 2023-2024 учебного года, выполнили итоговые работы и получили сертификаты.

Педагоги школы разработали программу модуля «Как научиться красиво и убедительно говорить» и успешно её реализуют на муниципальном уровне.

Каждую четверть в школе проводится Единый день проектировщика. Обучающиеся разрабатывают и защищают не только учебные проекты, но и социальные, которые в дальнейшем реализуются в школе.

Педагоги школы прошли обучение по теме: «Исследования и проекты на уроках». Результатом стали педагогические учебные проекты, которые были реализованы в школе.

## VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021 г.	0	0	0	0
2022 г.	3	0	2	1
2023 г.	4	0	1	3

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях муниципалитета и края.

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

### Анализ педагогических кадров

**Цель:** оценка результатов деятельности педколлектива, определение путей совершенствования работы школы.

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Ещё одной задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

На период самообследования в Школе работает 14 педагогов, из них 8 – внешних совместителей. Из 14 педагогов 10 человек имеют высшее образование, 4 - среднее специальное (из них 2 педагога получают высшее образование заочно); 10 педагогов имеют высшую категорию, 3 человек – 1 категорию, 1 – без категории. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека – все на высшую категорию.





Двое педагогов на момент самообследования получают высшее образование: Лопатина Юлия Ивановна обучается в Абаканском государственном педагогическом институте, Лопатина Марина Николаевна в КГПУ им. В.П.Астафьева.

Год	Всего работников	Состав по уровню образования				Квалификационная категория				Имеют стаж педагогической работы			
		Высшее	Ср/ спец.	Н/в ыс.	Без обр.	Высшую	Пер вую	Со отв.	Без кат	1-5	5-10	10-25	25 и выше
2021г	16	11 69%	5 31%	2 12%	0 0%	5 31%	11 69%	0 0%	0 0%	1 7%	1 7%	7 43%	7 43%
2022г	14	10 71%	4 29%	2 14%	0 0%	7 50%	6 43%	0 0%	1 6%	1 6%	2 12%	5 35%	6 44%
2023г	14	10 71%	4 29%	2 14%	0 0%	10 71%	3 23%	0 0%	1 6%	1 6%	1 6%	6 44%	6 44%

Учитывая требования законодательства учителя-предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в очной форме и дистанционно.

Год	Количество педагогов, прошедших курсы	Общее количество пройденных курсов	Форма	
			Очная	Дистанционная
2021 год	8 (50%)	21	0 (0%)	21 (100%)
2022 год	11 (78%)	25	11 (44%)	14 (56%)
2023 год	11 (78%)	24	4 (17%)	20 (83%)

Педагоги школы участвуют во внутришкольных, муниципальных очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс	Количество поданных работ	Результат
Муниципальная конференция	1	участие
«ПРОФИ педагог: в поисках результативности»	1	участие

**Количество педагогов, имеющих отраслевые и иные награды (за последние 3 года)**

Вид награды	Кол-во педагогов
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	2
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского	2

края	
Почётная грамота Главы района	4
Благодарность Главы района	2
Почетная грамота МКУ «Управления образования»	11
Благодарственное письмо МКУ «Управления образования»	2
ККА «Союз Селян Сибири» г. Красноярск	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо уделить внимание на следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Вывод:** преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведётся педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых, соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. В течение последних 3 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

**Рекомендовать** педагогическим работникам школы и в дальнейшем своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение уровня квалификации.

### **Современные образовательные технологии**

В работе коллектива прослеживается внедрение и использование современных образовательных технологий: ИКТ технологии, поддерживающее оценивание, КСО, проектное и исследовательское обучение, технология смешанного обучения.

Развивается инновационная активность учителей, их педагогическое творчество и методическое мастерство.

**Цель:** превращение традиционного обучения, направленного на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

**Задачи** использования образовательных технологий :



- повысить свой уровень самообразования, освоив современные технологии обучения;

- применить полученные знания на практике;
- определить эффективность современных педагогических технологий;
- повысить качество образования обучающихся.

В 2023 году продолжили работу по внедрению технологии смешанного обучения с использованием цифровых образовательных платформ.

В использовании технологии смешанного обучения участвуют учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в основной школе.

Большое внимание уделялось практической работе по разработке комплекта материалов для проведения уроков по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами и проведению этих уроков сначала в модельной ситуации, а затем — в реальном образовательном процессе.

В 2023 г. происходило погружение в реальную практику: педагоги разрабатывали и проводили уроки по одной из моделей технологии смешанного обучения, посещали учебные занятия своих коллег в своей школе (по результатам проведения учебных занятий проводился самоанализ и анализ проведенных уроков).

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Обеспечение качества образования является обязанностью МБОУ «Берёзовологская ООШ». Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающих степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Также разработана модель внутришкольной системы оценки качества. Разработаны дорожные карты модели системы оценки качества достижения образовательных результатов начального общего и основного общего образования.

Создана Программа мониторинга, целью которой является обеспечение внутренней системы управления учреждением информацией для оценки состояния качества образовательной деятельности и прогнозирования ее развития.

Мониторинг строится на определенных основаниях для измерения и сравнения. Основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону: стандарту, норме, требованию. Данные обеспечивают возможность сравнения двух или нескольких сходных по характеристикам систем и возможность сравнения данных ОУ во времени. Поэтому программа мониторинга качества необходима для анализа и дальнейшего планирования работы в школе. Мониторинг осуществляется при помощи:

- административных контрольных работ;
- опроса, анкетирования;
- формы статистического отчета учителя-предметника;
- посещения учебных занятий;
- заполнения и анализ карты посещения уроков;
- наблюдения;
- анализ документов.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ОГЭ обучающихся 9-го класса, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения

обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Берёзовологская ООШ».

#### **Цель ВСОКО:**

– совершенствование основной деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ», улучшение и повышение качества образования; повышение профессионального уровня педагогических работников.

#### **Задачи ВСОКО:**

– учесть возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;

– внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

#### **Направления ВСОКО:**

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится сравнение с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована педагогам по мере необходимости. Администрация МБОУ «Берёзовологская ООШ» осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся.

Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего коллектива работников. В школе модернизирована контрольно-аналитическая деятельность школы, действуют система мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и,

соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, выстраиваемая в зависимости от результатов предыдущего периода система административных срезов, постоянный контроль качества проводимых уроков).

В этом году продолжилась активная работа по систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам. В школе функционирует система непрерывного мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся. Отработана система индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной деятельности.

Посещение уроков строится на основе единых критериев оценки эффективности, что позволяет оценивать как индивидуальный прогресс педагогов, так и массовые проблемы, возникающие при реализации образовательной деятельности. По результатам анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что педагоги выдают оптимальный объем материала, предложенного для усвоения; изучаемый материал отличается научностью, доступностью, посильностью; имеется актуальность и связь с жизнью (теории с практикой).

Объект оценки	Показатели
<b>Качество образовательных результатов</b>	
Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностических работ (по уровням образования); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов.
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов
Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).
Удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.
<b>Качество реализации образовательного процесса</b>	
Рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности	Соответствие основной образовательной программы ФГОС, школьным локальным актам.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения.
Качество проведения уроков, занятий по	Соответствие требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода.

внеурочной деятельности	
Качество организации воспитательного процесса	Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика.
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>	
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ООП
Информационно - развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ООП. Обеспеченность учащихся учебной литературой, посещаемость библиотеки. Системность работы школьного сайта.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; - доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям к документообороту. Полнота нормативно -правового обеспечения.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:  
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;  
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, проектно-исследовательской деятельности.

**Вывод:** Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

#### **Целевые задачи на 2024 год**

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить качество и доступность образования всех уровней.
2. Повысить качество психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствовать индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
3. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

4. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ВПР, КДР и других диагностических работ) в повышении качества образования.

5. Продолжить работу по созданию системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей.

6. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению обновлённых ФГОС, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

7. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия.

8. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений обучающихся.

9. Расширить диапазон вовлеченности в цифровую образовательную среду (Сферум)

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 85 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента.

## **IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Берёзовологская ООШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1697 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1210 единиц в год;
- художественная литература – 579 единиц;
- объем учебного фонда – 978 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **X. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, в том числе:

- компьютерный класс;
  - столярная мастерская;
- 2 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой,  
Оборудован спортивный зал, столовая, Центр Детских Инициатив.

На территории школы имеется площадка для игр, спортивная площадка, построена полоса препятствий.

Согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов в соответствии с программой начального и основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

#### **Инфраструктура образовательного учреждения**

1	Число зданий и сооружений(ед)	4
2	Число классных комнат(ед)	7
3	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
4	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
5	Число посадочных мест в столовой	18
6	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	17
7	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	17
8	Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники)	1697
9	В т.ч. школьных учебников	978
10	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требуется ли капитальный ремонт	Нет
11	Имеют все виды благоустройства	Да
12	Наличие: Водопровода	Да
13	Центрального отопления	Нет
14	канализация	Да
15	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
16	В них рабочих мест	4
17	Число персональных ЭВМ	18
18	Используются в учебных целях	14
19	Число переносных компьютеров	12
20	Из них используются в учебных целях	10
21	Сеть Интернет	Да
22	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	18
23	Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
24	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="https://sh-berlog-r04.gosuslugi.ru">https://sh-berlog-r04.gosuslugi.ru</a>
25	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
26	Число огнетушителей	14
27	Число сотрудников охраны	3

## **II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	24

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (52,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (17%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (71,43%)
— первой		3 (21,43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		6(43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)



— от 55 лет		4 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (400,54) в расчёте на одного обучающегося 13,35 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.