

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Берёзовологская  
ООШ»  
протокол №1  
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»  
*Ледя* /Леонова А.А.  
зам. директора  
по УВР  
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»  
*Николаева* /Николаева Н.В.  
директор МБОУ  
«Берёзовологская ООШ»  
Приказ №01-12-168  
«31» августа 2021г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Природоведение»  
для 6 класса  
на 68 часов**

Программу составила  
Минабудинова Зухра Сагидуллоевна,  
учитель географии

д. Берёзовый Лог  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
  - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
  - Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Биология. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2018г.
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /. «Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: Москва, изд. «Просвещение», 2020 г.

Изучение природоведения в 6 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формировать первоначальные знания о живой и неживой природе;
- формировать элементарные представления о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- Развивать положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Для организации учебно-познавательной деятельности используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Развивающее обучение (развитие личности и её способностей).
2. Игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера, усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в познавательную деятельность).
3. ИКТ –технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии (сохранение и укрепление здоровья учащихся).

Форма организации занятий: рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок – путешествие, урок экскурсия, урок-викторина, урок-проект, урок-исследование.

**Методы** обучения:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используется индивидуальная работа.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению природоведения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

## **Содержание программы**

### **Введение (1ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадь. Живая природа: растения, животные, человек.

### **Растительный мир Земли (17ч)**

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

### **Практические работы**

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.

- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

### **Экскурсии.**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

### **Животный мир Земли (34 ч)**

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

### **Практические работы.**

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

### **Человек (16 ч)**

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские

учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать, если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

#### **Практические работы.**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

#### **Экскурсии.**

Экскурсия в медицинский кабинет.

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

#### **Список учебно-методической литературы:**

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2020 год

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

#### **Дополнительная литература для учителя и обучающихся.**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### **Интернет ресурсы и ЦОР**

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
  2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
  3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
  4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
  5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
  6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
  7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
  8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
  9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
  10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
  11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
  12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.
- Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
- 1.Глобус Земли
  2. Модель «Планетная система»
  3. Модель «Круговорот воды в природе».
  4. Теллурий
- Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
  2. Мультимедиапроектор; экран.
  3. Презентации по темам.
  4. Магнитная классная доска.

### Календарно – тематический план изучения предмета «Природоведение» для 6 класса на 2021/2022 учебный год

Тематическое планирование по природоведению для 6-го класса по адаптированной общеобразовательной программе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб учителя;
- побуждать обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- инициировать обучающегося к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающегося к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждать обучающегося соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- опираться на жизненный опыт / ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков), организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- способствовать усвоению элементарных знаний по физической географии России;
- Способствовать формированию элементарных представлений о географии материков и океанов;
- способствовать расширению географических представлений о родном крае;
- способствовать формированию элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- учить применять полученных знаний на уроках в повседневной жизни;
- способствовать развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Форма, тип урока
	план.	факт.		
<b>Введение 1 ч.</b>				
1			Живая природа: растения, животные, человек.	Комбинированный урок
<b>Растительный мир Земли (17ч.)</b>				
2			Разнообразие растительного мира на нашей планете	Комбинированный урок
3			Среда обитания растений	Комбинированный урок
4			Строение растений	Комбинированный урок

5			Урок экскурсия. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	Урок экскурсия.
6			Лиственные деревья	Комбинированный урок
7			Хвойные деревья	Комбинированный урок
8			Дикорастущие кустарники	Комбинированный урок
9			Культурные кустарники	Комбинированный урок
10			Травы	Комбинированный урок
11			Декоративные растения	Комбинированный урок
12			Урок исследование. Лекарственные растения	Урок исследование.
13			Урок проект. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Урок проект.
14			Растительный мир разных районов Земли	Комбинированный урок
15			Видеоэкскурсия. Растения нашей страны	Урок экскурсия.
16			Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	Урок экскурсия.
17			Урок проект. Красная книга России и Красноярского края.	Урок проект.
18			Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	Урок контроля
<b>Животный мир (34 ч.)</b>				
19			Урок исследование. Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Урок исследование.
20			Видеоэкскурсия. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	Урок экскурсия.
21			Насекомые	Комбинированный урок
22			Бабочки, стрекозы, жуки	Комбинированный урок
23			Кузнечики, муравьи, пчелы	Комбинированный урок
24			Рыбы	Комбинированный урок
25			Морские и речные рыбы	Комбинированный урок
26			Земноводные. Лягушки, жабы	Комбинированный урок
27			Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Комбинированный урок
28			Птицы	Комбинированный урок
29			Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Комбинированный урок
30			Лебеди, журавли, чайки	Комбинированный урок
31			Урок проект. Птицы Красноярского края. Охрана птиц	Урок проект.
32			Млекопитающие	Комбинированный урок
33			Млекопитающие суши	Комбинированный урок
34			Млекопитающие морей и океанов	Комбинированный урок
35			Урок проект. Домашние животные в городе и деревне	Урок проект.
36			Сельскохозяйственные животные: лошади	Комбинированный урок



37		Сельскохозяйственные животные: коровы	Комбинированный урок
38		Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	Комбинированный урок
39		Домашние птицы: куры, утки, индюки	Комбинированный урок
40		Урок проект. Уход за животными в живом уголке или дома	Урок проект.
41		Урок исследование. Аквариумные рыбки	Урок исследование.
42		Попугаи, канарейки	Комбинированный урок
43		Морские свинки, хомяки, черепахи	Комбинированный урок
44		Домашние кошки	Комбинированный урок
45		Собаки	Комбинированный урок
46		Животные холодных районов Земли	Комбинированный урок
47		Животные умеренного пояса	Комбинированный урок
48		Животные жарких районов Земли	Комбинированный урок
49		Животный мир нашей страны	Комбинированный урок
50		Урок проект. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	Урок проект.
51		Животные Красноярского края. Красная книга Красноярского края. Экскурсия в природу	Урок экскурсия.
52		Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	Комбинированный урок
<b>Человек ( 16 ч.)</b>			
53		Как устроен наш организм	Комбинированный урок
54		Урок исследование. Как работает наш организм	Урок исследование.
55		Урок проект. Здоровый образ жизни человека	Урок проект.
56		Осанка.	Комбинированный урок
57		Органы чувств	Комбинированный урок
58		Урок викторина. Правила гигиены и охрана органов чувств	Урок викторина
59		Здоровое питание	Комбинированный урок
60		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Комбинированный урок
61		Урок практикум. Оказание первой медицинской помощи	Урок практикум.
62		Урок проект. Профилактика простудных заболеваний	Урок проект.
63		Специализация врачей	Комбинированный урок
64		Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	Комбинированный урок
65		Экскурсия в медицинский кабинет	Урок экскурсия.
66		Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	Урок контроля
67		Обобщающий урок. Неживая природа	Комбинированный урок
68		Обобщающий урок. Живая природа	Комбинированный урок

