

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Берёзовологская ООШ»
Протокол №5 от 25 марта 2020г



Утверждаю:

Директор школы МБОУ
«Берёзовологская ООШ»

Н.В.Николаева

Приказ №01-12-68 от 16 апреля 2020г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»**

за 2019 год

Содержание

Пояснительная записка.....3-4 стр.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации..... 5-6 стр.
2. Система управления организации6-8 стр.
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса..... 8-12 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся 12-44 стр.
 5. Востребованность выпускников.....44 стр.
 6. Внутренняя система оценки качества образования.....45-46 стр.
 7. Кадровое обеспечение47-51 стр.
 8. Учебно- методическое и библиотечно – информационное обеспечение.....51-52 стр.
 9. Воспитательная работа52-60 стр.
 10. Социальная работа 61-65 стр.
 11. Материально- техническое обеспечение65-67 стр.
 12. Проблемы, выявленные по результатам самообследования67-68 стр.
 13. Приоритетные направления развития школы на 2020год.....68 стр.
 14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
Основные направления и перспективы развития на 2020год.....68-69стр.

РАЗДЕЛ II.

15. Результаты анализа показателей деятельности организации70-73 стр.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Берёзовологская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом.
- Самообследование МБОУ «Берёзовологская ООШ» проведено на основании приказа от 28.02.2020 года №01-12-42 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Для проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» Ужурского района приказом была создана комиссия по самообследованию

В состав комиссии вошли: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, завхоз.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

Раздел 1.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Берёзовологская ООШ»)
Руководитель	Наталья Васильевна Николаева
Адрес организации	662268, Красноярский край, Ужурский район, д.Берёзовый Лог, ул.Первомайская, д.13
Телефон, факс	83915633177, 89607695014
Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
Учредитель	муниципальное образование Ужурский район Красноярского края
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 19.05.2014 № 7545-л, серия 24 ЛОИ № 0000571
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.02.2014 № 3704, серия 24 АОИ № 0000242; срок действия: до 28 февраля 2026 года

МБОУ «Берёзовологская ООШ» расположена в 60 км от города Ужура. Набор учащихся в школу осуществляется из д. Берёзовый Лог, д.Большой Имыш, д.Малый Имыш.

Всего на подвозе находится 4 обучающихся, что составляет 13,3%. Подвоз учащихся осуществляет автобус МБОУ «Малоимышская СОШ». Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). 26 детей из семей с низким материальным достатком. В учреждении 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, из них - 1 ребёнок относится к категории детей-инвалидов (НОДА), опекаемых – 1, из них детей-сирот – 1.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает основные вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – вопросы по содержанию образования – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Родительский комитет школы	Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический клуб «Диалог», который выстраивает свою работу по следующим направлениям:

- Организационно-методическая деятельность (организация работы методических микрообъединений, организация курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ и т.д.)

- Диагностико-аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей школы, анализ состояния и результатов методической работы, определение ее совершенствования, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы, изучение и распространение передового педагогического опыта и т.д.)

- Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, создание медиатеки и т.д.)

-Консультационная деятельность (организация консультативной работы для педагогических работников школы).

- Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и **курсов** (работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе)

- Аттестация педагогических работников является важнейшей индивидуальной и коллективной системой рефлексивно-аналитических процедур

- Самообразование

- Инновационная и научно-исследовательская работа и поисково-творческая работа педагогов школы многопланова и разнообразна. Существует много направлений образовательного процесса, которые требуют научного подхода в осмыслении путей решения проблем обучения и воспитания учащихся. Работа педагога в каждом своем направлении принуждает его искать новые решения, переключаясь с одной проблемы на другую, заниматься исследованиями, экспериментами в зависимости от требований момента.

- Работа с молодыми специалистами. Им оказывается специальная поддержка, создаются условия и ограничения, осуществляется длительный индивидуальный контроль.

В 2019 году методическая работа осуществляется проектными группами.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

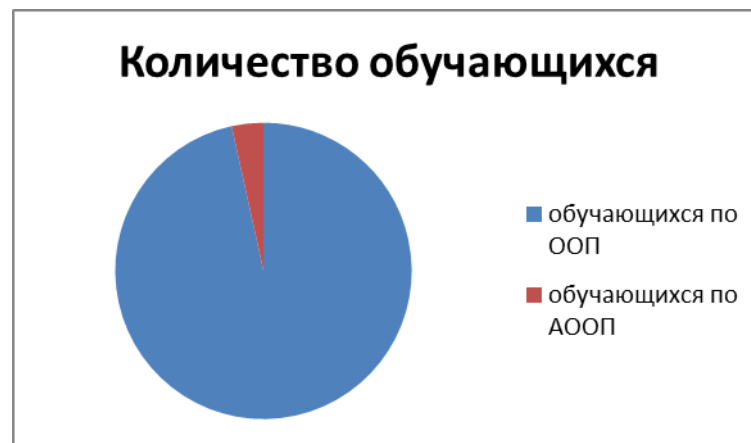
Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Образовательные программы, реализуемые
в МБОУ «Берёзовологская ООШ»**

№ п/п	Название программы	Количество человек, обучающихся по программе
1	Основная образовательная программа начального общего образования	15
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	1
3	Основная образовательная программа основного общего образования	13
4	Образовательная программа дополнительного образования	29



Основная **цель** образовательной политики МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2019-2020 учебном году – выполнение ФЗ №273 «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; удовлетворение запроса социума, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

Задачи:

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Использовать активные способы организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями.
- Формировать базовые компетентности через реализацию ФГОС.
- Внедрять инновационные формы работы, в том числе сетевые, с помощью сети Интернет, в целях индивидуализации обучения.
- Поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Обеспечить современным качественным образованием в соответствии с государственными стандартами.
- Построить образовательную практику с учетом региональных, социокультурных условий, воспитывать обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, деревни, региону, России.

- Формировать общую культуру личности обучающихся.
- Внедрить на уровнях начального общего и основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- Простраивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Общий контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 01.01.2019 г. составила 30 человек, из них:

в начальной школе – 16 обучающихся (1-4 классы – 3 класса-комплекта),

в основной школе – 14 обучающихся (1 обучающийся выбыл в течение года) (5-7, 9 классы – 4 класса)

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2017 – 2018 уч.год		2018 – 2019 уч.год		2019 – 2020 уч.год	
	Общая численность обучающихся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	25	6	19	5	16	4
5 – 9 классы	15	3	14	3	14	4
В целом по школе	40	4	33	4	30	4

Средняя наполняемость классов в начальной школе падает, в основной школе остаётся более стабильной.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения по общеобразовательной и адаптированной программам. В школе платные образовательные услуги не оказываются.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику и режиму занятий. Обучение ведется в одну смену. Начало учебных занятий в 8:15.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Успеваемость по школе 100%, качество -56%, по адаптированным программам успеваемость 100%, качество 0%.

	1 ступень	2 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2	1	3
Окончили учебный год на «4» и «5»	6	6	12

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 (ОВЗ)	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	6	40	2	13	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что повысилась качество, 2 обучающихся закончили учебный год на «5».

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	46	1	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 11%, но появился обучающийся, который окончил учебный год на «5». Поэтому качество в основной школе осталось стабильно.

Выводы.

1. В целях повышения грамотности обучающихся необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения, письма, счёта, решения задач;
- повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые технологии, проектная деятельность, проблемного обучения и т.д.);
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- работать над улучшением качества сформированности общеучебных умений и навыков школьников, а именно – умением работать с текстом учебника, умением составлять план работы, анализировать и т.д.;
- работать над развитием личности школьников в плане эмоционально-волевой сферы - повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания.

2. Обратит внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по предметам.

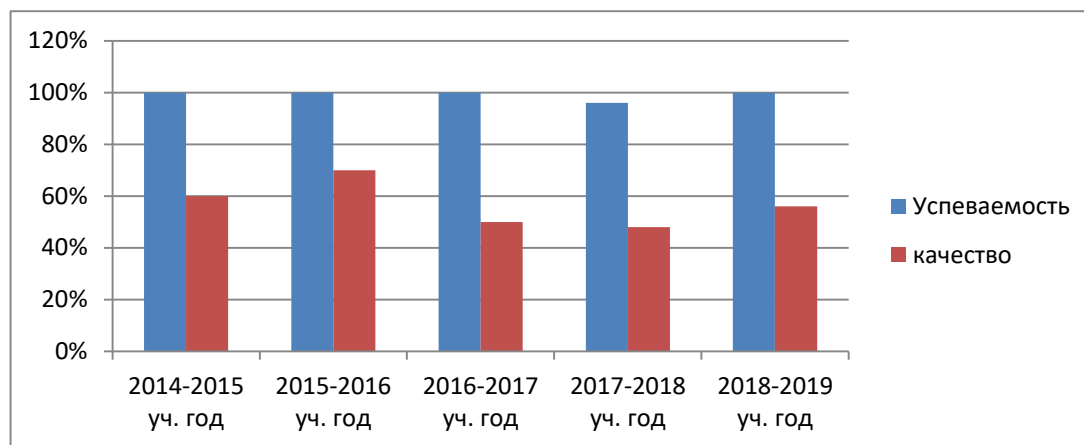
4. Объективно оценивать работы обучающихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

5. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

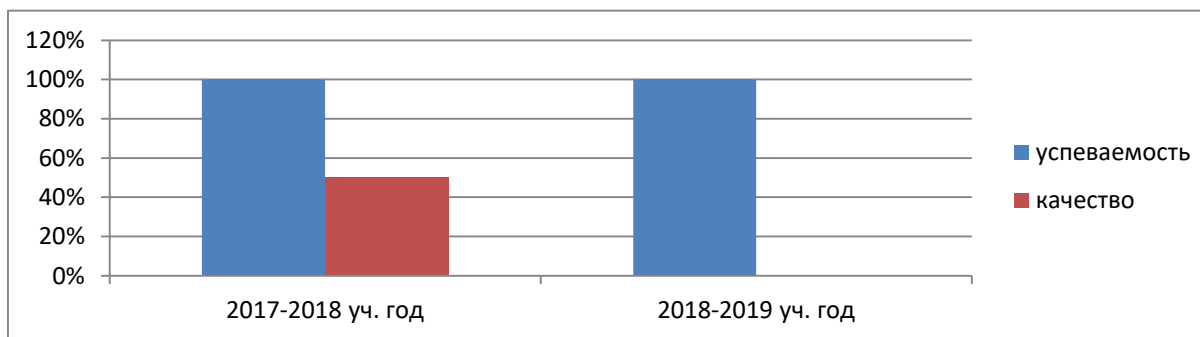
6. Создать учителями-предметниками на каждом уроке условия, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Успеваемость и качество



Успеваемость и качество (адаптированные программы)



РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР, КДР
Свод результатов КДР по групповому проекту

Групповой проект 2019г.

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону(%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	86,11%	76,63%
	Регулятивные действия	80,00%	71,63%
	Коммуникативные действия	93,75%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,67%
	Повышенный	0,00%	47,45%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45%

Учебный год	Количество обучающихся	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от макс. балла)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2016-2017	3	85,19%	83,33%	87,50%	0,00%	33,33%	66,67%
2017-2018	5	86,67%	82,00%	92,50%	0,00%	40,00%	60,00%
2018-2019	4	86,11%	80,00%	93,75%	0,00%	100,00%	0,00%

Результаты читательской грамотности 4 класс 2019г.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)	58	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	70,83%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,00%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	66,67%	56,15%
Уровень достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень	100,00%	79,67%	
	Повышенный уровень	0,00%	17,25%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

		2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Количество обучающихся		3	5	4
Вся работа (общий балл)		74,07%	71,43%	58%
Успешность выполнения заданий по группам	Общее понимание и ориентация в тексте	85,71%	88,00%	70,83%

умений	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,43%	76,36%	55,00%
	Использование информации из текста для различных целей	58,33%	44,00%	66,67%
Уровни достижений (% об-ся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100,00%	100,00%
	Достигли повышенного уровня	33,33%	80,00%	0,00%

Успешность выполнения КДР

Учебный год	Количество обучающихся	Успешность выполнения всей работы от макс. балла в % (в среднем по классу/краю)	Распределение уровней достижений			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2016-2017	3	74,07%/66,23%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
2017-2018	5	71,43%/53,75%	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%
2018-2019	4	58/55	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Анализируя результаты ККР выпускников начальной школы, представленные выше, можно сделать следующие выводы:

у обучающихся 4 классов на этапе окончания начальной школы общеучебные умения сформированы на уровне, достаточном для продолжения обучения на следующей ступени.

Рейтинг образовательных результатов обучающихся 4 классов школы по результатам ККР на протяжении последних лет остается выше среднего по региону.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по повышению качества обученности обучающихся по данным направлениям.

Учителям начальных классов при организации обучения необходимо учитывать данные поэлементного анализа. Осуществляя анализ содержания обучения, выявлять наиболее трудно усваиваемые моменты и своевременно корректировать содержание изучаемых программ. На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования. Создавать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания, учебными, информационными текстами.

Организовать школьное образовательное пространство так, чтобы в нем были места, где ученики могли бы выполнять задания, отличающиеся от тех, которые изучаются на уроках.

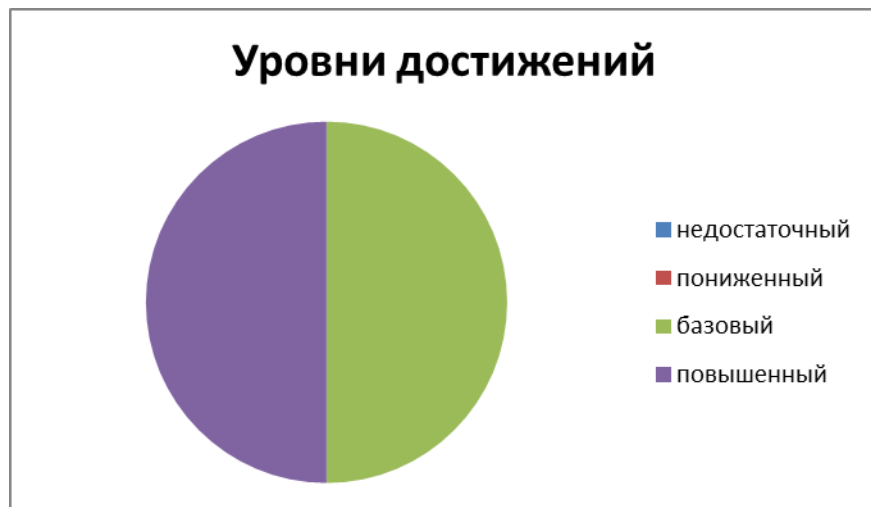
Результаты КДР по читательской грамотности 6 класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2019/2020 уч. год)

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		61,25%	41,64%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	82,50%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,18%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	43,10%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	55,56%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		60,00%	36,95%
	Математика		67,50%	41,99%
	История		57,50%	38,41%
	Русский язык		60,00%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	72,78%

	Достигли повышенного уровня	50,00%	12,71%
--	-----------------------------	--------	--------

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%



Обучающимся необходима поддержка в развитии его читательских умений, необходима регулярная практика работы с вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является общее понимание и ориентация в тексте, а также неплохо выполнены задания, связанные с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста.

Использовать на всех предметах современные методики формирования читательских умений.

СВОД РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР НОО

Русский язык

Учебный год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2016-2017	3	3	3,6	0	1	2	0
2017-2018	5	5	3,8	0	1	4	0
2018-2019	4	4	3,2	0	3	1	0

Математика

Учебный год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2016-2017	3	3	3,6	0	1	2	0
2017-2018	5	5	4,4	0	1	1	3
2018-2019	4	4	3	0	4	0	0

Окружающий мир

Учебный год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2016-2017	3	3	3,6	0	1	2	0
2017-2018	5	5	3,8	0	1	4	0
2018-2019	4	4	3,2	0	3	1	0

Результаты ВПР

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

№	Результаты	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1	Понизили	0	0	0	0	1	0
2	Подтвердили	5	3	2	4	4	4
3	Повысили	0	1	3	0	0	0
4	Всего	5	4	5	4	5	4

Свод результатов ВПР ООО

Русский язык 5 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2016-2017	3	1	1	1	0	66:
2017-2018	3	0	1	2	0	33%
2018-2019	5	0	4	0	1	80%

Русский язык 6 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2017-2018	2	0	2	0	0	100%
2018-2019	3	0	1	1	1	33%

Русский язык 7 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018-2019	1	0	0	1	0	0%

Математика 5 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2016-2017	3	-	-	-	-	-
2017-2018	3	0	1	2	0	33%
2018-2019	5	0	1	3	1	20%

Математика 6 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2017-2018	2	0	0	2	0	0%
2018-2019	3	0	1	1	1	33%

Математика 7 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018-2019	1	0	1	0	0	100%

История 5 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2016-2017	3	1	1	1	0	66%
2017-2018	3	0	1	2	0	33%
2018-2019	5	1	2	2	0	60%

История 6 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2017-2018	2	0	2	0	0	100%
2018-2019	3	0	2	1	0	66%

История 7 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018-2019	1	0	0	1	0	0%

Биология 5 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2016-2017	3	0	1	2	0	33%
2017-2018	3	1	0	2	0	33%
2018-2019	5	0	3	2	0	60%

Биология 6 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2017-2018	2	0	2	0	0	100%
2018-2019	3	0	1	1	1	33%

Биология 7 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018-2019	1	0	0	1	0	0%

География 6 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2017-2018	2	0	0	2	0	0%
2018-2019	3	0	1	2	0	33%

География 7 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018-2019	1	0	0	1	0	0%

Обществознание 6 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2017-2018	2	0	1	1	0	50%
2018-2019	3	0	0	2	1	0%

Обществознание 7 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018-2019	1	0	0	1	0	0%

Английский язык 7 класс

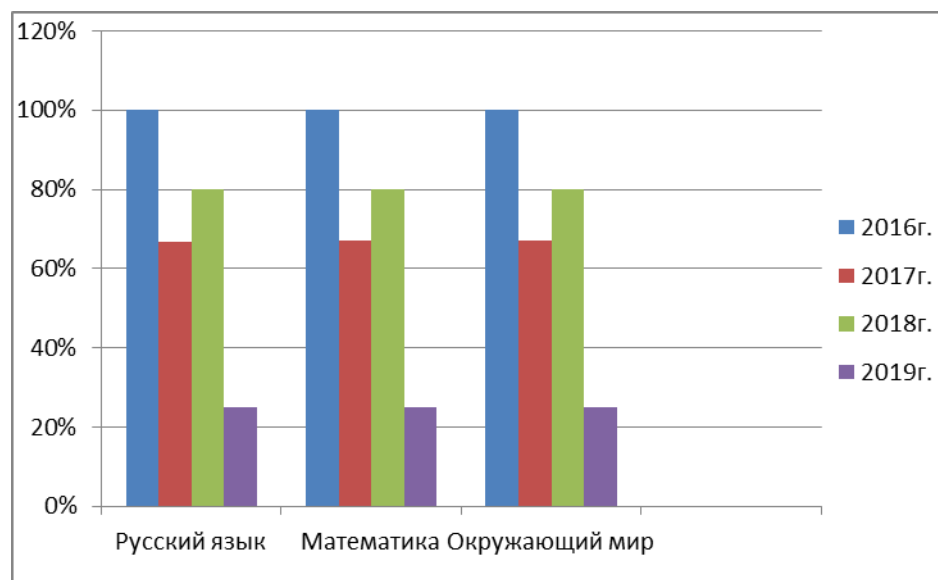
Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018-2019	1	0	0	1	0	0%

Физика 7 класс

Учебный год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018-2019	1	0	0	1	0	0%

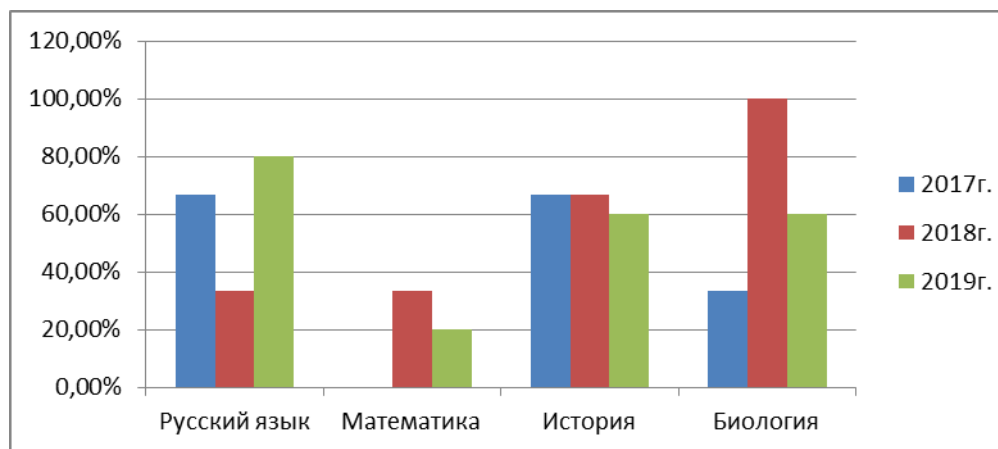
Сводные сопоставительные данные ВПР 4 класс

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2016г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2017г.	100%	66,7%	100%	66,7%	100%	66,7%
2018г.	100%	80%	100%	80%	100%	80%
2019г.	100%	25%	100%	25%	100%	25%



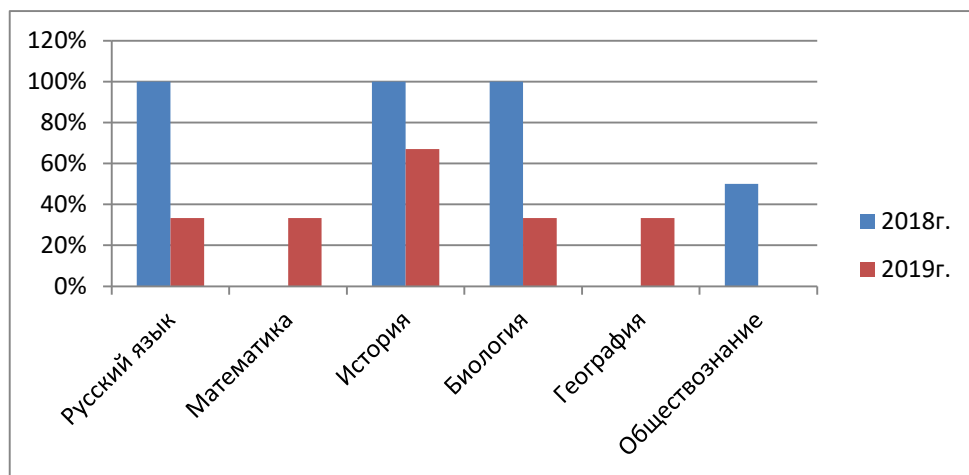
Сводные сопоставительные данные ВПР 5 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2017г.	100%	66,7%	100%		100%	66,7%	100%	33,3
2018г.	100%	33,3	100%	33,3	100%	66,7%	100%	100%
2019г.	83%	80%	83%	20%	100%	60%	100%	60%



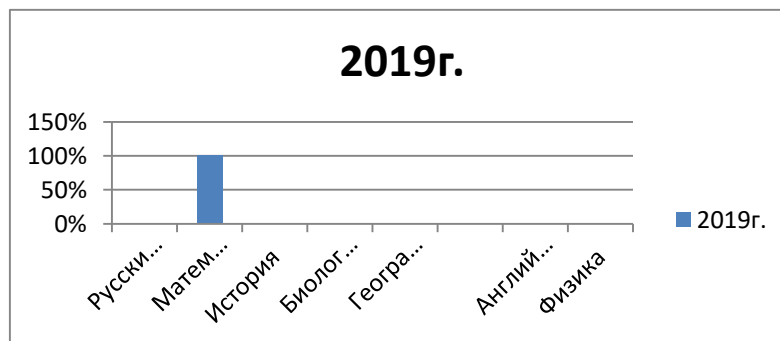
Сводные сопоставительные данные ВПР 6 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2018г.	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	50%
2019г.	67%	33,3%	67%	33,3%	100%	67%	67%	33,3%	100%	33,3%	67%	0%



Сводные сопоставительные данные ВПР 7 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Английский язык		Физика	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2019г.	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%



Результаты ВПР в 4-7-ом классах по некоторым предметам ниже годовых итоговых отметок обучающихся. Есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог баллов.

Отмечается непонимание обучающимися формулировки задания, низкая скорость выполнения работы в связи с неумением организовать свою деятельность. В связи с этим необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся навыков работы с текстом, умения применять полученные знания в новой ситуации. Кроме этого, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять отработке знания структуры работы обучающимися, а также уделять внимание развитию письменной и устной речи обучающихся. Учителям необходимо принять во внимание расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний обучающихся. Учителям предметникам необходимо и дальше сосредоточивать свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – использовать более продуктивные методы. В новом учебном году необходимо использовать все имеющиеся резервы улучшения качества образовательного процесса.

Кроме того, причинами снижения качественной успеваемости обучающихся являются несформированность общеучебных умений и навыков. У учеников слабо развиты навыки самоконтроля. Посещение уроков показало преобладание традиционных методов обучения, фронтальных форм работы, недостаточность индивидуализации и дифференциации обучения, отсутствие четкой постановки целей урока и учебных задач на каждом этапе урока. Не всеми учителями соблюдаются до конца заявленные формы работы, отсутствует требовательность при проверке выполнения домашнего задания.

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения общеобразовательных программ.

В 2018 – 2019 учебном году» промежуточная аттестация проходила с 23 апреля по 27 мая 2019 года (сроки установлены согласно графику промежуточной аттестации).

Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня освоения обучающимися образовательного учреждения содержания образовательных программ учебных предметов, реализуемых образовательной организацией в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, установление фактического уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных умений учащихся и соотнесение этого уровня с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; объективная оценка уровня подготовки обучающихся.

В целях получения объективных результатов, психологической адаптации учащихся к ОГЭ аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: учителя-предметника и ассистента-представителя администрации школы или учителя.

Промежуточную аттестацию в 1-9 классах проходили 32 обучающихся школы. Форма промежуточной аттестации определялась Положением о промежуточной аттестации с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, предметов учебного плана. Каждый учитель, используя программный материал, подобрал необходимый материал для проведения промежуточной аттестации. Было составлено

расписание промежуточной аттестации и утверждено директором школы. За две недели до начала промежуточной аттестации учащиеся и их родители (законные представители) были предупреждены о сроках проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация прошла организованно, в полном соответствии с Положением о промежуточной аттестации МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Итоги промежуточной аттестации (2-9 классы):

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Оценка				Успешность	Качество	Средний балл	Форма проведения
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык (диктант)	2	6	6	2	2	2	0	100%	66%	4	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык (грамматическое задание)	2	6	6	0	4	2	0	100%	66%	3,6	
Литературное чтение	2	6	6	1	5	0	0	100%	100%	4,1	Тест
Математика	2	6	6	3	3	0	0	100%	100%	4,5	Тест
Окружающий мир	2	6	6	4	2	0	0	100%	100%	4,6	Тест
Изобразительное искусство	2	6	6	2	4	0	0	100%	100%	4,3	Тест с практическим заданием
Музыка	2	6	6	4	2	0	0	100%	100%	4,6	Тест
Технология	2	6	6					100%	100%		
Физическая культура	2	6	6	6	0	0	0	100%	100%	5	Тест, сдача нормативов

Английский язык	2	6	6	2	4	0	0	100%	100%	4,3	Контрольная работа
Русский язык	3	4	4	0	0	4	0	100%	0%	3	Тест
Литературное чтение	3	4	4	0	1	3	0	100%	25%	3,2	Диагностическая работа
Математика	3	4	4	1	2	1	0	100%	75%	4	Контрольная работа
Окружающий мир	3	4	4	1	2	1	0	100%	75%	4	Тестовая работа
Английский язык	3	4	4	1	2	1	0	100%	75%	4	Контрольная работа
Изобразительное искусство	3	4	4	0	4	0	0	100%	100%	4	Тест
Музыка	3	4	4	3	1	0	0	100%	100%	4,7	Тест
Технология	3	4	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5	Тестовая работа с практическим заданием
Физическая культура	3	4	4	2	2	0	0	100%	100%	4,5	Тест, сдача нормативов
Русский язык	4	4	4	0	0	4	0	100%	0%	3	Тестовая работа
Литературное чтение	4	4	4	0	0	4	0	100%	0%	3	Работа с текстом
Английский язык	4	4	4	0	0	4	0	100%	0%	3	Контрольная работа
Математика	4	4	4	0	1	3	0	100%	25%	3,2	Комбинированная работа
Окружающий мир	4	4	4	0	1	3	0	100%	25%	3,2	Тестовая работа
Изобразительное искусство	4	4	4	1	0	3	0	100%	25%	3,5	Тестовая работа с практическим заданием
Технология	4	4	4	0	1	3	0	100%	25%	3,2	Тест
Музыка	4	4	4	0	4	0	0	100%	100%	4	Тест
Физическая культура	4	4	4	1	3	0	0	100%	100%	4,2	Тест, сдача нормативов

Русский язык	5	5	5	0	2	3	0	100%	40%	3,4	Тест
	6	3	3	1	1	1	0	100%	66%	4	Тест
	7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	8	3	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3	Тест
	9	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
Литература	5	5	5	1	1	3	0	100%	40%	3,6	Тест
	6	3	3	1	1	1	0	100%	66%	4	Тест
	7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	8	3	3	0	0	3	0	100%	0%	3	Тест
	9	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3	Тест
Английский язык	5	5	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6	Контрольная работа
	6	3	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3	Контрольная работа
	7	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3	Контрольная работа
	8	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,6	Контрольная работа
	9	1	1	1	0	0	0	100%	100%	5	Контрольная работа
История	5	5	5	3	1	1	0	100%	80%	4,4	Тест
	6	3	3	1	1	1	0	100%	66%	4	Тест
	7	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3	Тест
	8	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,6	Тест
	9	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
Обществознание	6	3	3	1	1	1	0	100%	66%	4	Тест
	7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	8	3	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3	Тест

									%		
	9	1	1	1	0	0	0	100%	100%	5	Тест
Биология	5	5	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2	Тест
	6	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,6	Тест
	7	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3	Тест
	8	3	3	0	3	0	0	100%	100%	4	Тест
География	9	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3	Тест
	5	5	5	1	3	1	0	100%	80%	4	Тест
	6	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,6	Тест
	7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	8	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,6	Тест
Музыка	9	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	5	5	5	3	2	0	0	100%	100%	4,6	Тест
	6	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,6	Тест
	7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	8	3	3	0	3	0	0	100%	100%	4	Тест
Изобразительное искусство	9	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	5	5	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6	Тест
	6	3	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3	Тест
	7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	8	3	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3	Тест

	9	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
Технология (девочки)	5	2	2	0	0	2	0	100%	0%	3	Тест
	6	2	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	Тест
	8	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4	Тест
Физическая культура	5	5	5	3	2	0	0	100%	100%	4,6	Тест, сдача нормативов
	6	3	3	1	1	1	0	100%	66%	4	Тест, сдача нормативов
Алгебра	7	1	1	1	0	0	0	100%	100%	5	Тест
	8	3	3	0	0	3	0	100%	0%	3	Тест
Геометрия	7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	8	3	3	0	0	3	0	100%	0%	3	Тест
Информатика	7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
	8	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,6	Тест
	9	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Тест
Химия	8	3	3	0	0	3	0	100%	0%	3	Тест
	9	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3	Тест
ОБЖ	8	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,6	Тест

Итоги промежуточной аттестации (1 класс):

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Уровень			Успеваемость	Форма проведения
				базовый	повышенный	высокий		
Русский язык	1	4	4	2	2	0	100%	Тестовая работа

Литературное чтение	1	4	4	2	2	0	100%	Тестовая работа
Математика	1	4	4	1	2	1	100%	Тестовая работа
Окружающий мир	1	4	4	3	1	0	100%	Тестовая работа
Технология	1	4	4	2	2	0	100%	Тестовая работа с практическим заданием
Изобразительное искусство	1	4	4	3	1	0	100%	Тестовая работа
Музыка	1	4	4					
Физическая культура	1	4	4	0	3	1	100%	Тест, сдача нормативов

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Самый высокий процент качества знаний показали ученики:

2 класса по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре, английскому языку;

3 класса по изобразительному искусству, музыке, физической культуре;

4 класса по музыке, физической культуре;

6 класса по английскому языку;

8 класса по обществознанию, биологии, музыке, изобразительному искусству;

5 класса по музыке, физической культуре;

7 класса по русскому языку, алгебре, обществознанию, географии, музыке, изобразительному искусству, геометрии, информатике;

9 класса по истории, обществознанию, русскому языку, географии, музыке, изобразительному искусству, информатике.

Самый низкий процент качества показали учащиеся:

7 класса по английскому языку, истории, биологии;

6 класса по изобразительному искусству;

8 класса по русскому языку, химии, литературе, алгебре, геометрии;

3 класса по русскому языку, литературному чтению;

9 класса по литературе, биологии, химии;

4 класса по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии;

5 класса по русскому языку, литературе, биологии.

Показатель качества знаний в некоторых классах, в основном, ниже годового, что говорит о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной (годовой) аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации не все учащиеся школы качественно освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году отмечается снижение уровня качества знаний учащихся на промежуточной аттестации.
3. Усилить контроль за качеством преподавания предметов.
4. Поставить на внутришкольный контроль:
 - работу педагогов по повышению учебной мотивации обучающихся;
 - работу по формированию культуры устного ответа обучающихся на всех предметах;
 - взаимопосещение уроков учителями-предметниками и классными руководителями.
5. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
6. Учителям-предметникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
7. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
8. Учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы с обучающимися на следующий учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Показатели сформированности личностных УУД 5-8 классов

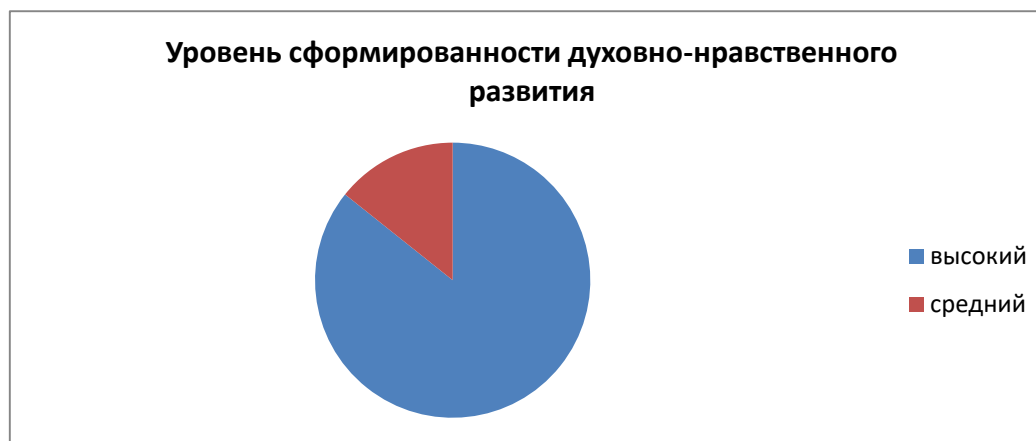
Личностные УУД	Показатели сформированности личностных УУД			
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Низкий
Уровень мотивации	4	1	1	0
Уровень самооценки	0	4	2	0

Оценка ценностных ориентаций

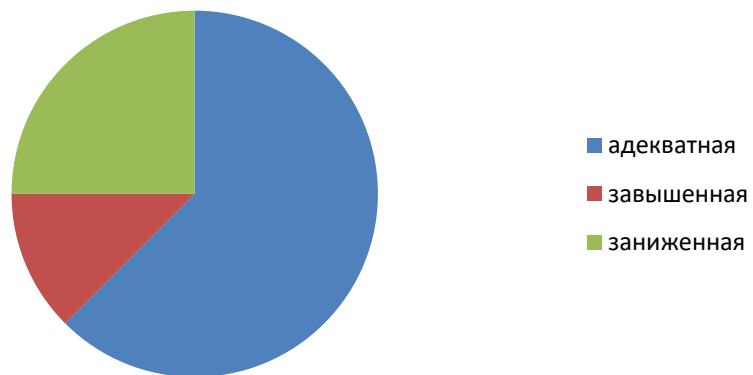
№		Устойчиво – позитивное отношение	Ситуативно – позитивное отношение	Неопределённое	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение

		КОЛИЧЕСТВО	КОЛИЧЕСТВО	КОЛИЧЕСТВО	КОЛИЧЕСТВО	КОЛИЧЕСТВО
1	Характер отношений школьника к семье	3	4	0	0	0
2	Характер отношений школьника к Отечеству	3	4	0	0	0
3	Характер отношений школьника к Земле	4	1	0	0	0
4	Характер отношений школьника к труду	0	6	0	1	0
5	Характер отношений школьника к культуре	4	1	1	1	0
6	Характер отношений школьника к знаниям	3	3	0	1	0
7	Отношение подростка к человеку как Иному	0	6	0	1	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	4	0	1	0

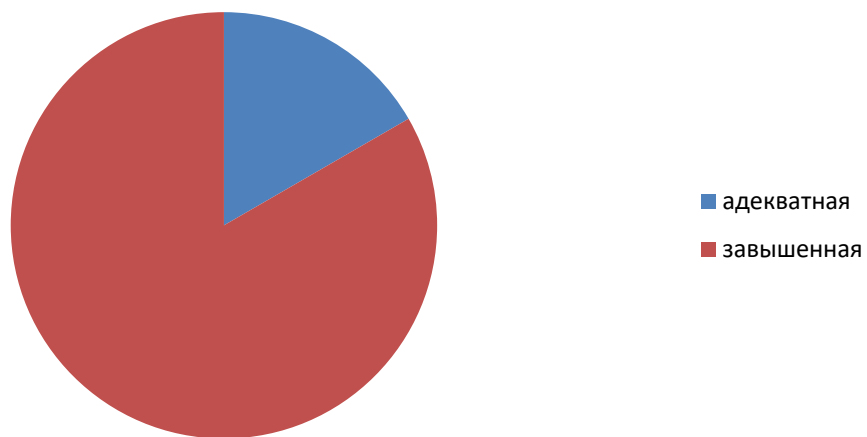
Показатели сформированности личностных УУД 1-4 классов



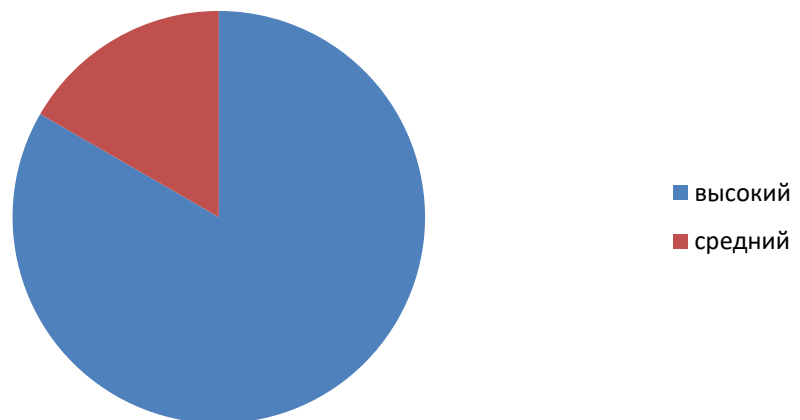
Уровень самооценки



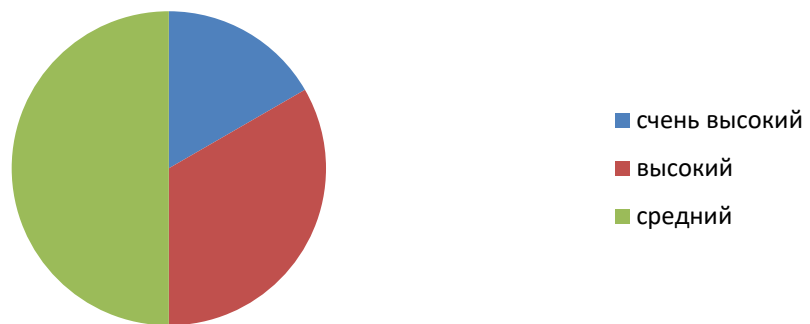
Уровень сформированности нравственных категорий



Выделение морального содержания



Уровень мотивации



Основным объектом оценки достижений личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), объединённых в следующие три блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация.

Рекомендации:

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных)

Вывод

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты выполнения метапредметных работ

Цель метапредметной работы: выявление и оценивание уровня сформированности важнейших метапредметных аспектов обучения и компетентности обучающихся в решении различных учебных задач; установление уровня овладения ключевыми умениями.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

1-4 классы

Класс	Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня	Достигли как базового, так и повышенного уровня
1 класс	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)
2 класс	2 (33,2%)	3 (49,8%)	1 (16,6%)
3 класс	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)
4 класс	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)

Из предложенной таблицы видно, какой процент обучающихся начальных классов не достиг базового уровня подготовки, какой процент обучающихся достиг базового уровня и какой процент показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

Рекомендации:

Учителям начальных классов включать различные виды заданий по всем предметам, способствующих развитию метапредметной деятельности обучающихся.

Вести работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

5-8 классы

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5 класс	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)
6 класс	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)	0 (0%)
7 класс	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
8 класс	0 (0%)	1 (33%)	2 (66%)	0 (0%)

Вывод: из таблицы видно, что обучающиеся в целом справились с предложенными комплексными работами и показали, в основном базовый и пониженный уровень сформированности метапредметных результатов.

Показали высокий уровень приобретенных знаний 0 обучающихся, базовый уровень - 8 обучающихся, пониженный – 3 обучающихся, недостаточный – 1 обучающийся.

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий).

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: умение находить в тексте и структурировать информацию; при решении задач использование знаково-символических средств, составление схемы; умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.

Анализ результатов метапредметной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Метапредметные результаты сформированы на не достаточном уровне
2. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у обучающихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
5. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Результаты Государственной итоговой аттестации в формате

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА- 9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, учителя-предметники, также составили план работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ выпускного класса;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования к уровню подготовки выпускников (контрольные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний обучающихся.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	1	0	0	1	0

Русский язык	1	0	0	0	1
Физика	1	0	0	0	1
Информатика	1	0	0	1	0

Успеваемость – 100%.

Сравнительный анализ ГИА

	Русский язык		Математика		Биология		География		Обществознание		Физика		Информатика		Химия	
	Кол-во уч-ся	Ср. балл/ оценка	Кол-во уч-ся	Ср. балл/ оценка	Кол-во уч-ся	Ср. балл/ оценка	Кол-во уч-ся	Ср. балл/ оценка	Кол-во уч-ся	Ср. балл/ оценка	Кол-во уч-ся	Ср. балл/ оценка	Кол-во уч-ся	Ср. балл/ оценка	Кол-во уч-ся	Ср. балл/ оценка
2016-2017	3	29,8 3,7	3	17,3 3,9	3	23,1 3,5	-	-	1	24 3	-	-	1	13 4	1	21 4,0
2017-2018	4	28 3,5	4	14 3,5	-	-	-	-	3	24,3 3,3	1	21 4	4	12 3,7	-	-
2018-2019	1	29 3	1	19 4	-	-	-	-	-	-	1	19 3	1	12 4	-	-

Информация

итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Учебный год	Всего учащихся	Допущено до ГИА	Не допущено до ГИА	Получили документ государственного образца (кол-во)	Получили документ государственного образца (%)	Получили документ особого образца (кол-во)	Получили документ особого образца (%)	Оставлены на повторный курс обучения
2016-2017	3	3	0	3	100%	1	33%	0
2017-2018	4	4	0	4	100%	2	50%	0
2018-2019	1	1	0	1	100%	0	0	0
ИТОГО:	40	40	0	40	100%	5		0

ОГЭ – 2019 пройдено успешно. Повысился средний балл по математике и русскому языку. По физике средний балл понизился. По математике и по информатике – хороший уровень подготовки к ОГЭ (успеваемость – 100%, качество – 100%).

В целом, по результатам итоговой аттестации при 100%-ной успеваемости качество знаний по русскому языку на 50% ниже, чем в предыдущем учебном году (2018 г. – 50%, 2019 г. – 0%), по математике на 50% выше, чем в предыдущем учебном году (2018 г. – 50%, 2019 г. – 100%), по физике на 100% ниже, чем в предыдущем учебном году (2018 г. – 100%, 2019 г. – 0%), по информатике на 50% выше, чем в предыдущем учебном году (2018 г. – 50%, 2019 г. – 100%).

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ОГЭ-2019.
3. Результаты ОГЭ-2019 показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
4. На следующий учебный год учителям продолжить работу по подготовке выпускников 9-го класса к ОГЭ. Выявлять обучающихся, имеющих проблемы в изучении предметов в начале учебного года. Проводить дополнительные консультации для учащихся «группы риска». Поставить на контроль обучающихся 9-го класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
5. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019г.

Таблица №1. Количество участников школьного этапа

Всего участников	% от общего количества учащихся	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		9 класс	
		Всего участников в	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
17	100%	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2

Таблица № 2. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Дисциплина	Всего участников	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		9 класс		Кол-во победителей	Кол-во призеров
		Участников	Учащих	Участн	Учащ	Участни	Учащи	Участн	Учащи	Участн	Учащи		

				КОВ	ся		ся	КОВ	ся	КОВ	ся		
Английский язык	4							2	3	2	2	0	1
Астрономия													
Биология	12			4	4	4	4	2	3	2	2	3	5
География	9					4	4	3	3	2	2	0	4
Информатика и ИКТ								1	3	2	2	0	0
История	13			4	4	4	4	3	3	2	2	0	4
Литература	13			4	4	4	4	3	3	2	2	0	4
Математика	16	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	0	1
МХК													
Немецкий язык													
ОБЖ	5							3	3	2	2	1	4
Обществознание	9					4	4	3	3	2	2	0	5
Право	2									2	2	0	1
Русский язык	13			4	4	4	4	3	3	2	2	1	5
Технология	13			4	4	4	4	3	3	2	2	7	4
Физика	5							3	3	2	2	0	2
Физическая культура	11			4	4	2	2	3	3	2	2	1	9
Французский язык													
Химия	2									2	2	0	0
Экология	12			4	4	3	3	3	3	2	2	0	0
Экономика													
Итого:													

Участие и результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников	Результаты
---------	-----------------------	------------

Биология	2	2 – участники
География	1	1 – участник
История	1	1 - участник
Литература	1	1 - призёр
ОБЖ	2	1 – участник, 1 - призёр
Обществознание	1	1 - призёр
Русский язык	2	2 – участники
Право	1	1- участник
Физика	2	2 – участники
Физическая культура	2	2 – участники
Технология	2	2 – участники

Выводы:

1. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году повысились (3 призёра – было 2).
2. Учителям - предметникам проанализировать итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и поставить на контроль работу по решению олимпиадных заданий.
3. Организовать целенаправленную работу учителей по подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах Олимпиады.
4. Учителям по мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.
5. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	3	0	2	1
2018	4	0	3	1
2018 (адаптированная программа)	1	0	0	1
2019	1	0	0	1

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017, согласно которому определяются уровни образовательных результатов. Также разработана модель внутришкольной системы оценки качества. Разработаны дорожные карты модели системы оценки качества достижения образовательных результатов начального общего и основного общего образования.

Создана Программа мониторинга, целью которой является обеспечение внутренней системы управления учреждением информацией для оценки состояния качества образовательной деятельности и прогнозирования ее развития.

Мониторинг строится на определенных основаниях для измерения и сравнения. Основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону: стандарту, норме, требованию. Данные обеспечивают возможность сравнения двух или нескольких сходных по характеристикам систем и возможность сравнения данных ОУ во времени.

Поэтому программа мониторинга качества необходима для анализа и дальнейшего планирования работы в школе.

Мониторинг осуществляется при помощи

- - административных контрольных работ;
- - опроса, анкетирования;
- - формы статистического отчета учителя-предметника;
- - посещения учебных занятий;
- - заполнения и анализ карты посещения уроков (критериальная матрица оценки содержания учебного занятия);
- - наблюдения;
- - анализ документов;
- - самооценки.

Педагоги школы работают по реализации муниципального проекта «Поддерживающее оценивание».

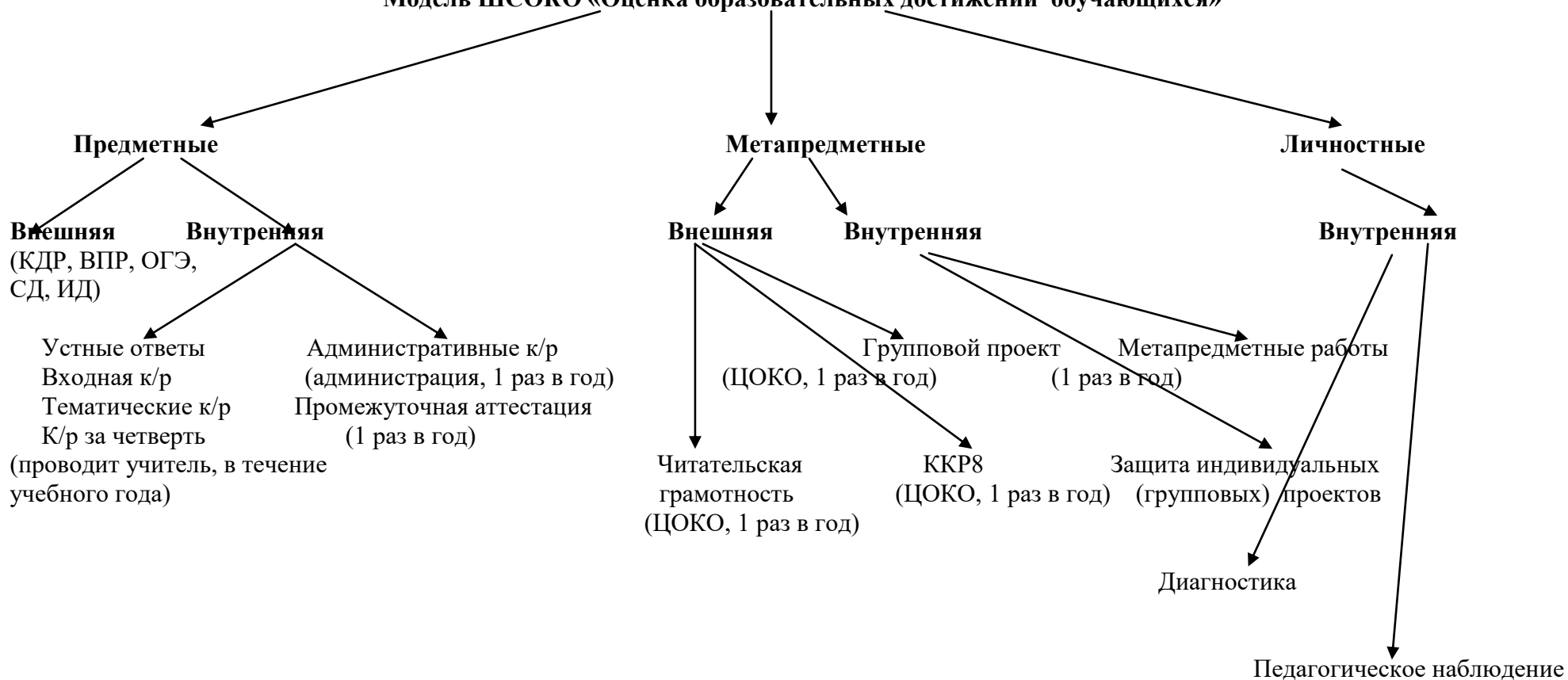
Разработаны:

- Листы обратной связи по основным предметам
- Технологические карты урока
- Инструментарий для проведения промежуточных диагностик
- Оценочные листы
- Листы продвижения по темам

- Для администрации разработаны карты посещения уроков
- Созданы планы индивидуальных работ по работе над профилями
- Предложены методы и приёмы при работе с профилями.

Данные наработки применяются (или апробируются) уже на практике.

Модель ШСОКО «Оценка образовательных достижений обучающихся»



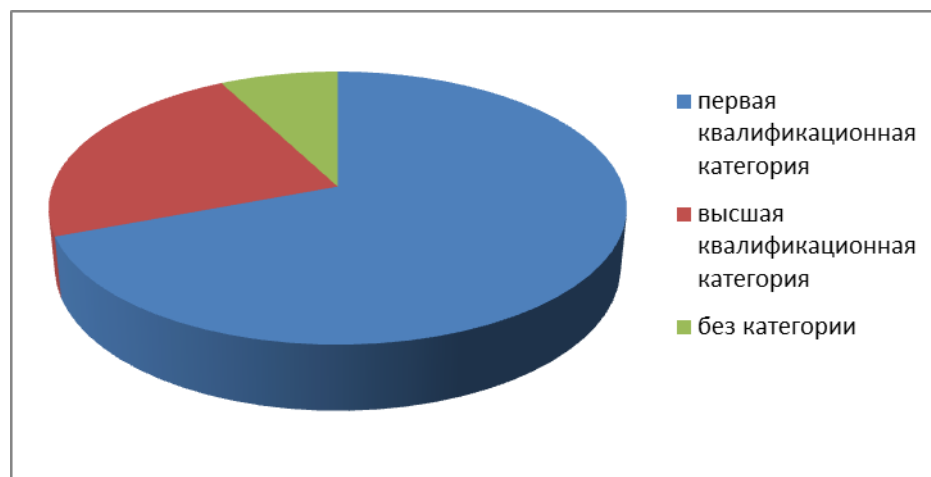
VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ педагогических кадров.

На период самообследования в Школе работает 15 педагогов, из них 7 – внешних совместителей. Из 15 педагогов 9 человек имеют высшее образование, 6 - среднее специальное; 3 педагога имеют высшую категорию, 10 человек – 1 категорию и 2 педагога – соответствие занимаемой должности. В 2019 году аттестацию прошёл 1 человек – на высшую категорию.

Сравнительная таблица

Всего работников	Состав по уровню образования				Имеют квалификационную категорию				Имеют стаж педагогической работы			
	Высшее	Среднее спец.	Н/выс.	Без/обр.	Высшую (кол-во)	1 (кол-во)	Соответствие занимаемой должности (кол-во)	Б/кат.	от 1 до 5 лет (кол-во)	от 5 до 10 лет (кол-во)	от 10 до 25 лет (кол-во)	от 25 и выше (кол-во)
15	9	6	0	0	3	10	2	0	1	2	5	7



Учитель начальных классов Козар Зульфия Михайловна и учитель физической культуры Лопатина Юлия Ивановна обучаются в Абаканском государственном педагогическом институте.

Повышение квалификации учителей

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники имеют большой опыт преподавания дисциплины, неоднократно прошли курсы повышения квалификации по предмету.

№ п/п	ФИО	Должность	Тема курсов	Форма, место проведения курсов
1	Николаева Н.В.	Директор, учитель русского языка и литературы	«Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и родная литература в	"Центр непрерывного образования и инноваций", дистанционная форма

			практике основного общего образования»	
2	Краснова А.В.	Учитель математики	«Развитие профессиональных компетенций учителя математики общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом»	"Центр непрерывного образования и инноваций", дистанционная форма
3	Минабудинова З.С.	Педагог-организатор, учитель музыки, ИЗО, технологии, географии	«Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	ООО "Инфоурок", дистанционная форма
			«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	ООО "Инфоурок", дистанционная форма
			«Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС»	ООО "Инфоурок", дистанционная форма
			«География: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО "Инфоурок", дистанционная форма
			«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	ООО "Инфоурок", дистанционная форма
			«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	ООО "Инфоурок", дистанционная форма
			"Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций"	ККИПК, очная форма
4	Николаева Г.И.	Учитель химии и биологии	«Организация процесса обучения биологии в условиях реализации	"Каменный город", дистанционная форма

			ФГОС среднего общего образования»	
5	Демидова О.В.	Учитель иностранного языка	«Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС»	ООО "Инфоурок", дистанционная форма
6	Байер С.В.	Учитель начальных классов	«Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)»	ККИПК, очная форма
7	Леонова А.А.	Учитель	«Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)»	ККИПК, очная форма
			«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС»	"Центр дистанционного образования "Прояви себя"", дистанционная форма
			"Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций"	ККИПК, очная форма
8	Ильина С.В.	Учитель	«Организация индивидуально-ориентировочных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов»	ККИПК, очная форма
			«Программа подготовки школьников к олимпиадам по физике»	ККИПК, очная форма

Педагоги начальных классов приняли участие в краевом конкурсе по отбору базовых школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальных классах с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в условиях построения цифровой образовательной среды школы, где были отобраны для участия в данной апробации.

Выводы.

1. Повышать профессиональный уровень педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы.
2. Продолжать работу по апробации образовательных онлайн платформ Яндекс.Учебник, Учи.ру, РЭШ.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
4. Содействовать участию педагогов в методических мероприятиях всероссийского и международного уровней.
- 5.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1449 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1010 единиц в год;
- художественная литература – 737 единиц; – объем учебного фонда – 712 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	712	443
2	Педагогическая	12	8
3	Художественная	737	456
4	Справочная	27	15

5	Языковедение, литературоведение	26	12
6	Естественно-научная	6	3
7	Техническая	4	0
8	Общественно-политическая	8	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Воспитательная работа

Главная идея воспитательной системы МБОУ «Берёзовологская ООШ» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Цель воспитательной системы – создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Школа помогает ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции, в пяти основных сферах жизнедеятельности:

Сфера познания (учеба, информация, знания).

1. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умение, навыки).
2. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
3. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
4. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитательной работы, основными задачами ее работы являются:

Задачи:

1. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира
2. Формирование гражданского самосознания
3. Приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у обучающихся адекватного этим ценностям поведения
4. Развитие творческих способностей
5. Формирование самосознания, самоопределения, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации и социализации.

В программу воспитательной работы входят следующие подпрограммы:

1. «Программа патриотического воспитания обучающихся».
2. «Программа «Одаренные дети».
3. «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. «Программа формирования здорового образа жизни обучающихся».
5. «Программа профилактики суицидального поведения подростков»
6. «Программа профилактики дорожно–транспортных происшествий»

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность).
- Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- Социальное направление (самоуправление, трудовое);

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагога-организатора. **Традиционными стали** для школы, следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;

- Осенний праздник;
- День самоуправления, поздравление учителей;
- День Матери;
- Новогодние праздники;
- Празднование 8 марта;
- Праздник Навруз;
- Праздник Масленица;
- День здоровья;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе»
- Акция «Свеча Памяти»;
- Праздник Сабантуй.
- Благотворительные ярмарки.

РДШ и Юнармия

В школе продолжают работать органы ученического самоуправления – Совет Старшеклассников. В его состав вошли представители классов с 7 по 9 класс, выбранные на общешкольном ученическом собрании.

В апреле 2019 года в школе был создан юнармейский отряд «Пламя», в состав которого вошли 8 учащихся нашей школы.

В октябре 2019 года ряды РДШ пополнились на 7 человек.

В 2019 году участники РДШ и юнармейцы принимали активное участие в подготовке и проведении различных школьных мероприятий и акций. Особенно яркими и запоминающимися были: Фестиваль «Дружба народов», мероприятие «Открытие виртуальной доски почета «Ими гордится земля Берёзовологская»», семейный конкурс «Супер - мамы», «Семейные старты», проводимые в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь», семейный велопробег в рамках проекта «Край, в котором я живу», туристическо –краеведческое мероприятие «Кызыл Май Квест», легкоатлетический пробег «Дорога к победе», спортивный квест «Форт Боярд», Акция «Свеча Памяти».

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическая направленность

- Туристско-краеведческая направленность
- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественно-научное направление
- Социально-педагогическая направленность

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

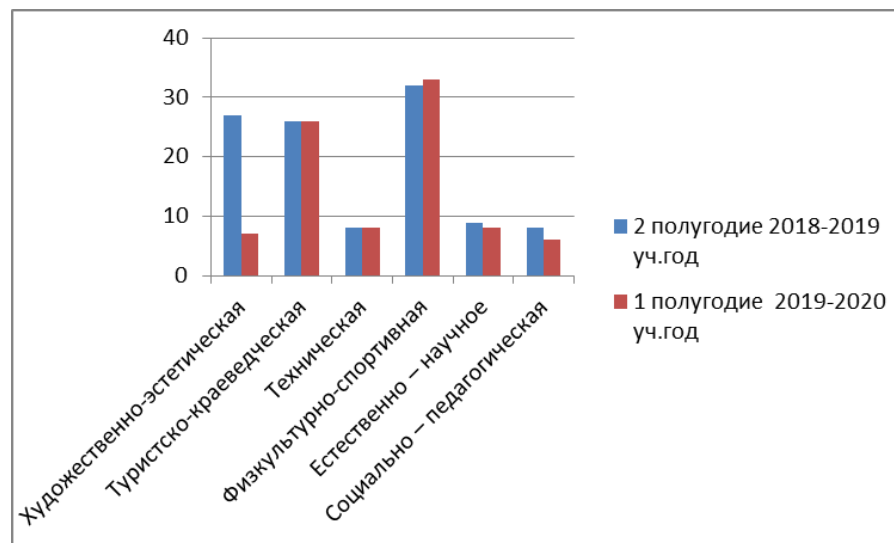
Всего на базе школы в 2019 году (2 полугодие 2018-2019 уч. г) работало 9 объединений по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность (Театральная студия «Золотой ключик»)
- Туристско-краеведческая направленность (Музейное объединение «Чыганак», объединение туристической направленности «ТВИСТ»)
- Техническая направленность (Кружок «Друзья Самоделкина»)
- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Теннис», шахматный клуб «Дебют», секция «Фитнес»)
- Социально-педагогическая направленность (группа «Предшкольная пора»)
- Естественно-научное направление («Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»)

В 1 полугодие 2019-2020 уч. года на базе школы работает 9 объединений по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность (Кружок «Город Мастеров»)
- Туристско-краеведческая направленность (Музейное объединение «Чыганак», объединение туристической направленности «ТВИСТ»)
- Техническая направленность (Кружок «Друзья Самоделкина»)
- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Теннис», секция «Игровое ГТО», секция «Фитнес»)
- Социально-педагогическая направленность (группа «Предшкольная пора»)
- Естественно-научное направление («Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»)

Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании по направлениям в 2019 году



На конец 2019 года в школе работает 12 групп, в которых занимается 35 человек.

При сельском клубе работает секция по вольной борьбе.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что в течение года в объединениях дополнительного образования заняты 100% учащихся. Некоторые дети занимаются в двух, а то и более объединениях.

Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у обучающихся и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Участники театральной студии «Золотой ключик» приняли участие в фестивале военно-патриотической песни "К подвигу героев песней прикоснись", где заняли 1 место. Ни одно школьное мероприятие не обходится без выступления юных театралов. Ребята кружков спортивной направленности представляют школу на районных спортивных и туристических соревнованиях. Обучающиеся, посещающие занятия кружка «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн, участвуют в оформлении школьного двора.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Так, например, ребята, которые занимаются в театральном кружке, значительно легче постигают курс литературы, а обучающиеся, посещающие занятия в музейном объединении «Чыганак» лучше своих одноклассников знают историю Красноярского края и своей малой Родины. Кружковцы чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах.

Работа дополнительного образования способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, техники, искусства, спорте. Правильная организация творческой деятельности в огромной мере способствует саморазвитию, самоопределению, самореализации ребенка.

Услуги дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования предоставляются бесплатно.

Профориентационные мероприятия.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Для реализации этих направлений в школе использовались следующие формы работы:

Уровень	Название мероприятия	Классы
Школьный	Классные часы по профориентации	7-9 класс
	Родительские собрания по профориентационной тематике	8-9 класс
	Встречи с выпускниками школы, обучающимися в учебных заведениях Красноярского края и Хакасии. (Шумова К.А., Файзулина Н.)	7-9 класс
	Экскурсии - «ЗАО Светлолобовское» (с. Светлолобово) - сельская библиотека (д. Берёзовый Лог) - ПЧ-67 (г.Ужур)	8-9 класс 6-8 класс 7-9 класс
Район	Участие в опросе о профессиональных планах и намерениях проводимым агентством	9 класс

	по труду и занятости населения Красноярского края	
Всероссийский	Участие в цикле всероссийских онлайн-уроков «ПРОекториЯ»	6-9 класс
	Профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	9 класс

Проектная деятельность

Ежегодно во время прохождения декады инвалидов в школе реализуется проект «Мы вместе», в рамках этого проекта проведены акции «Сюрприз в подарок», акция «Будь добр», «Компьютерный Ликбез». Второй год в рамках проекта проходит мастер-класс «Праздник волшебного фонарика», в ходе которого члены РДШ учат делать младших школьников «Волшебные фонарики» и рассказывают ребятам сказку о фонарике, который «призван помочь людям пережить холод и темноту наступающей зимы».

В течение 2019 учебного года в школе велась работа по реализации муниципальных проектов «Знаю, значит люблю», «От мечты до реальности». Учащиеся школы приняли участие в выездных школах (п. Озеро Учум) по краеведению и ландшафтному дизайну. Итогом выездных школ по ландшафтному дизайну стал проект «Сказки нашего двора, с которым ребята в дальнейшем приняли участие в ярмарке проектов «Цветущий сад – цветущий мир». Итогом данного проекта стала новая ландшафтная зона в школьном дворе.

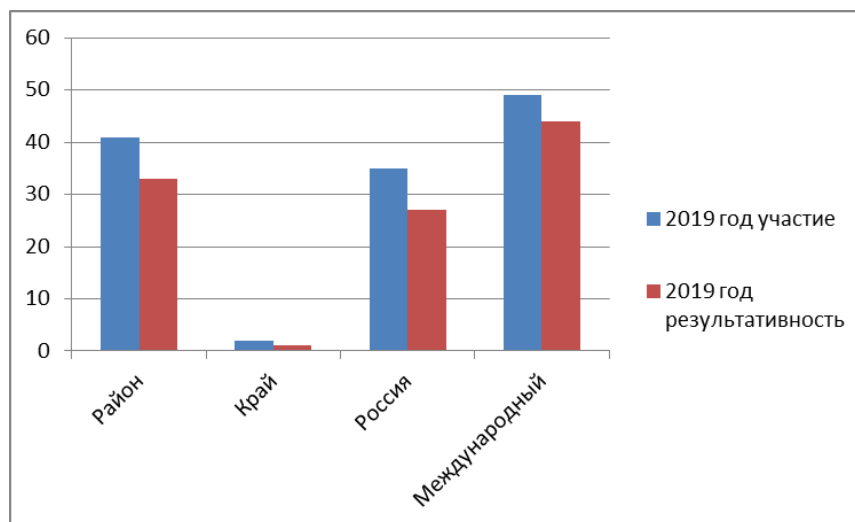
Школьный проект «Край, в котором я живу» реализовывался в школе в феврале-марте 2019 года. Доработав и дополнив, ребята отправили данный проект на муниципальный конкурс «Шаг навстречу», реализация которого на муниципальном уровне прошла летом 2019 года.

Проектная команда школы приняла участие в муниципальном конкурсе «Летняя радуга» с проектом «Сказка своими руками», который был реализован во время работы социально - досуговой площадки. Итогом проекта стало представление кукольного театра, героев-кукол сшили ребята, посещающие социально-досуговую площадку.

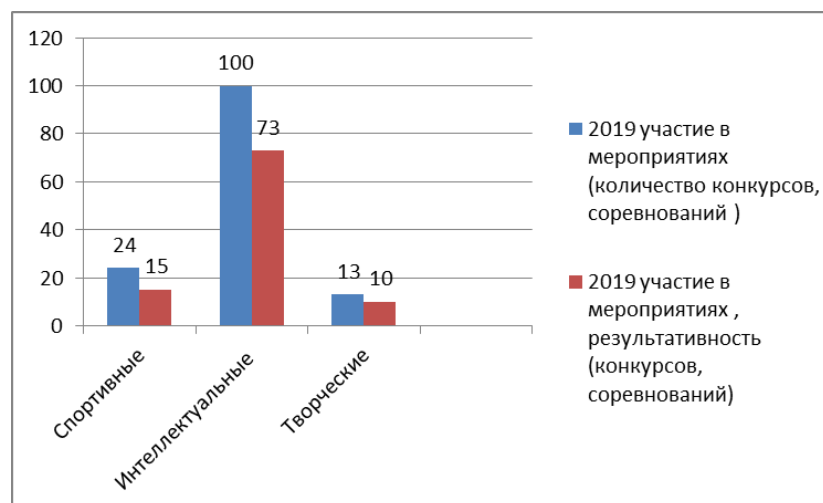
Участие в мероприятиях разного уровня.

Всего в 2019 год обучающихся приняли участие в 151 мероприятии различного уровня, в 105 мероприятиях заняли призовые места. Результативность участия составляет 70%.

Участие и результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2019 году



Участие в мероприятиях по направлениям и результативность за 2019 год



Школа реализует программу «Национальный этнокомпонент»:

- систематическое участие в вебинарах по татарскому языку, которые проводит Институт развития образования Республики Татарстан;
 - участие в дистанционной международной олимпиаде по татарскому языку и литературе проводимой Казанским (Приволжским) федеральным университетом;
 - участие в Межрегиональных научно-практической конференции школьников «Туган ягым – яшел бишек» с исследовательской работой на тему: «Чудеса Красноярского края» (г.Казань);
 - участие в III Межрегиональных научно-исследовательских чтениях им. Каюма Насыри с исследовательской работой на тему: «Русский язык в современном мире», выход в очный тур (г. Казань);
 - участие в ежегодных «Джалиловских чтениях». 15 февраля в день рождения Мусы Джалиля - советского татарского поэта и журналиста, Героя Советского Союза в школе проводится конкурс чтецов;
 - участие во всероссийской акция «Большой этнографический диктант» (5 сертификатов участников);
- Ежегодно школа проводит Акцию «Свеча Памяти». Фотоотчет о проведении акции в июне 2019 года по запросу был направлен в Общественную организацию «Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР».
- В 2019 году в альманахе «Этно-Мир на Енисее. Семья народов Красноярского края» № 20/2019 вышла статья «Память народная», рассказывающая о проведении акции «Свеча Памяти».
- Участие в организации и проведении деревенского праздника «Сабантуй».
- Школа тесно сотрудничает с Общественной организацией Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР», Региональной татарской молодежной общественной организацией «Кызыл Яр» (Красный Яр) Красноярского края. (Сабантуй, спортивно-туристические соревнования, мастер-класс по национальной борьбе).

Достижения педагогов по воспитательной работе

В этом году педагоги школы представили практику «Сохранение традиций татарского народа через организацию туристско-краеведческой деятельности в школе» для отбора в Региональный Атлас образовательных практик (РАОП). В результате практика была опубликована со статусом «рекомендовано на высший уровень». Данная практика была презентована 13.05.2019г. на Форуме управленческих практик «Современные подходы к управлению системой образования в условиях реализации национального проекта «Образование» и 13.12.2019г. на XII Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век: гуманитарный потенциал школы». В результате работы команды педагогов над замечаниями и рекомендациями экспертов практика присвоен статус «высший уровень» РАОП. Работа в данном направлении продолжается. Поставлены задачи: усовершенствовать технологии, методы и формы по взаимодействию с родительской общественностью и партнёрами.

Х. Социальная работа

Профилактические мероприятия по повышению эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними

В 2019 году школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

- Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились спортивные соревнования. Особенно яркими и запоминающимися были: Фестиваль «Дружба народов», мероприятие «Открытие виртуальной доски почета «Ими гордится земля Березовологская», семейный конкурс «Супер - мамы», «Семейные старты» проводимые в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь», участие трио «Россияночки» в фестивале военно-патриотической песни "К подвигу героев песней прикоснись" , семейный велопробег в рамках проекта «Край в котором я живу», туристическо-краеведческое мероприятие «Кызыл Май Квест», легкоатлетический пробег «Дорога к победе», спортивный квест «Форт Боярд».

- Для профилактики правонарушений в ОУ проводились заседания Совета профилактики, всего заседаний Совета было пять.

- В ноябре 2019 года 100% обучающиеся 7,9 класса прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Стоящих на учёте в ПДН учащихся нет.

Опекаемых детей на конец 2019 года - 1 ребенок.

Продолжает работу служба школьной медиации.

Разделы	Проведенные мероприятия
Общие мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Закрепление в должностном регламенте специалистов и педагогов обязанности по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия с учётом профессиональной компетенции- Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации- Организация во внеурочное время оздоровления и отдыха детей из неблагополучных и малообеспеченных семей- Занятость детей группы риска во внеурочное время- Организация работы актива школы- Психологическая диагностика- Занятия и мероприятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни- Сотрудничество ОГИБДД отдела МВД России по Ужурскому району

Антинаркотическая работа	<p>Классные часы на тему «Вредным привычкам – НЕТ», «Наркотики – не моя тема!», «Умение принимать решения», «О пагубных привычках», «Я выбираю жизнь!»</p> <p>Социально – психологическое тестирование обучающихся</p> <p>Вовлечение родителей в проведение массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни</p> <p>Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	<p>-Практикум «Повышение доверия другим и себе как профилактика конфликтности»</p> <p>-Акция «Большое родительское собрание»</p> <p>-Общешкольное родительском собрании на тему «Безопасность...»</p> <p>-Акция «День правовой помощи»</p> <p>-Встречи родителей и обучающихся с участковым инспектором (май, инспектором ПДН (сентябрь), инспектором ГИБДД (декабрь)</p> <p>-Занятия с элементами тренинга коммуникативных навыков.</p> <p>-Дни психологического здоровья в школе.</p> <p>-Акция – пропаганда «Телефон доверия»</p>
Профилактика экстремизма и формирование толерантности	<p>-Классные часы: «Толерантность путь к миру».</p> <p>-Круглый стол «Возможности – ограничены, способности – безграничны».</p>
Профилактика ПДД	<p>- Разработка и ознакомление учащихся с индивидуальными маршрутами безопасности «Дом – школа - дом»</p> <p>- Инструктаж по соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>- Беседы с родителями</p> <p>- Проведение классных часов по вопросам ДДТТ</p> <p>- Игра "Школа светофорных наук"</p> <p>- Библиотечный час по теме "Эти знаки надо знать обязательно на пять"</p> <p>Игровая программа по ПДД «Дорога, транспорт, пешеход и пассажир».</p> <p>- Беседа «Пристегни самое дорогое», «Засветись»</p> <p>- Встреча с инспектором ОГИБДД Аксененко В.И . Тема встречи: «Пропаганда безопасного поведения детей на дорогах».</p> <p>- Классные часы «Мы идем в школу», «Знакомство с дорожными знаками», «Дорожно-транспортные происшествия»,</p>

Профилактика безопасности в сети интернет	«Правила езды на велосипеде, мопеде», «Основной принцип безопасности пешехода», «ДТП и их последствия», «Мое безопасное лето»,
	- Беседы с родителями.
	- Рейды «Родительского патруля».
	- Единый урок по безопасности в сети "Интернет" - Интернет урок «Урок цифры»
Служба школьной медиации	Обновление стенда о службе школьной медиации
	- На общешкольном родительском собрании до родителей доведена информация о работе службы медиации
	- Классный час «Школа мира»
Профилактика суицидального поведения	- Классный час на тему: «Жизнь – бесценный дар».
	- Единый урок прав человека
	- Мероприятия межведомственной акции «Вместе защитим наших детей»:
	- Патронаж семей несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете
	- Акция «Рука, которая не ударит ребёнка» - Тренинг «Вместе весело шагать». - Акция «Синяя лента»
Совет профилактики	- Заседания Совета профилактики школы.
	- Индивидуальная работа и контроль семьи с учащимися, поставленными на ВШК.

Работа с педагогическим коллективом

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

Все классные руководители с 1 по 9 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями.

Регулярно проводились совещания и собеседования педагога -организатора школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя.

Методическое объединение классных руководителей работало по плану.

Работа с семьями обучающихся

Просветительская и коррекционная педагогическая работа с родителями проводилась в соответствии с планом. Было проведено 4 общешкольных родительских собрания. Все классные родительские собрания проводились в соответствии с планом. Классными руководителями и социальным педагогом проводились посещения обучающихся на дому, вовлечение родителей в школьные мероприятия.

В феврале 2019 года состоялось «Большое родительское собрание», которое было направлено на знакомство родителей с вопросами детской психологии, путями по недопущению вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности, а также разъяснению ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних. Родители ответили на вопросы анкеты, которая помогла понять им, насколько хорошо они знают своих детей, обсудили особенности подросткового возраста, возможные риски и угрозы жизни подростка. Что делать, чтобы предотвратить беду? Когда и куда обращаться в ситуации риска и угрозы жизни? С помощью выполненных упражнений родители смогли оценить степень своего участия в жизни своих детей.

Общешкольное родительское собрание, тема которого была «Безопасность» (ноябрь 2019), рассматривало вопросы безопасности ребенка во время пребывания в школе, безопасности на проезжей части, безопасности в сети Интернет. Во время этого собрания родителям были еще раз озвучены функции школьной службы медиации, которая может помочь в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

В рамках проведения Дня правовой помощи для родителей обучающихся было организовано консультирование по вопросам прав детей, детско-родительских отношений:

- проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;
- были организованы встречи родителей и обучающихся с участковым инспектором (май), инспектором ПДН (сентябрь), инспектором ГИБДД (декабрь);
- проводилась работа с детьми «группы риска»: составлен банк данных обучающихся из семей, состоящих на ВШК, проводился патронаж семей состоящих на ВШК, с обучающимися проводились индивидуальные беседы совместно с инспектором ПДН и участковым инспектором;
- классными руководителями проводились консультации для родителей;
- совместно с Советом школы и общешкольным родительским комитетом проводились рейды «Родительского патруля» в вечернее время по местам массового скопления молодежи.

Выводы и рекомендации:

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований педагога-организатора и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, обучающихся,

обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

- Велась работа по приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям

- В течение года велась целенаправленная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие обучающимся навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

- Воспитательная работа была ориентирована на развитие идей патриотизма и толерантности. - На базе школы были реализованы социальные проекты.

- Использовались активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

- В целом поставленные задачи в этот год можно считать решенными, цели достигнуты.

Считаем, что в будущем году необходимо:

- систематически рассматривать на родительских собраниях вопросы предупреждения безнадзорности, профилактики асоциального поведения, недопустимости употребления алкоголя, наркотиков, курительных смесей, психоактивных веществ.

- обратить особое внимание на активное развитие деятельности школьного самоуправления, РДШ, «Юнармии», волонтерской деятельности.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– компьютерный класс;

– столярная мастерская;

– кабинет технологии для девочек;

Оборудован спортивный зал, столовая.

На территории школы имеется площадка для игр, спортивная площадка, построена полоса препятствий.

Инфраструктура образовательного учреждения

№		
1	Число зданий и сооружений(ед)	4
2	Число классных комнат(ед)	7
3	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
4	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
5	Число посадочных мест в столовой	18
6	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	26
7	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	26
8	Число книг в библиотеке (книжном фонд, включая школьные учебники)	1449
9	В т.ч. школьных учебников	712
10	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требуется ли капитальный ремонт	Нет
11	Имеют все виды благоустройства	Да
12	Наличие: Водопровода	Да
13	Центрального отопления	Нет
14	канализация	Да
15	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
16	В них рабочих мест	4
17	Число персональных ЭВМ	8
18	Используются в учебных целях	5
19	Число переносных компьютеров	2
20	Из них используются в учебных целях	2
21	Сеть Интернет	Да
22	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	8
23	Адрес электронной почты	mouberez@rambler.ru
24	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://mouberez.usur.ru/
25	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
26	Число огнетушителей	14
27	Число сотрудников охраны	3

28	Системы видеонаблюдения	Да
29	«тревожная кнопка»	Да
30	- физики	1
31	- химии	
32	- биологии (естествознания)	
33	- информатики и ИКТ	1
34	- учебных мастерских	1
35	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
36	- спортивного зала	1
37	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-4 х классов:	
38	- учебных	3
39	Информационно-техническое оснащение	
40	Количество компьютерных классов	1
41	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	8
	Всего	7
	в т.ч. используемых в образовательном процессе	
42	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	нет
43	- медицинского кабинета	0
	- процедурного кабинета	0
	- стоматологического кабинета	0
44	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
45	- столовой	1

ХII. Проблемы, выявленные по результатам самообследования

По результатам самообследования 2019 года имеются нерешенные проблемы, а именно:

- низкое качество обученности по результатам ОГЭ;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование для обновления мультимедийного оборудования;

- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- рост числа неблагополучных семей.

ХIII. Приоритетные направления развития школы на 2020 год

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
3. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу.

XIV. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 2020 год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
3. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
4. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

5. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
6. Отработка технологии подготовки к ГИА.
7. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
8. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
9. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
10. Внедрение дистанционного обучения.
11. Реализация разных форм обучения, в том числе дистанционных.
12. Участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
13. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
14. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
15. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучающихся.
16. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (51,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1(3,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		6

– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (20%)
– первой		10(71,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,7%)
– больше 30 лет		7(46,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13,3%)
– от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (400,54) в расчёте на одного обучающегося 13,81 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.