

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Берёзовологская ОСШ»

 Николаева Н.В.

Приказ №199

от «10» сентября 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
на 2020-2025 гг.

ПРИНЯТА:

Протокол
педагогического совета
№2 от 09.09.2020г.

УЧЕТ МНЕНИЯ

Протокол заседания профсоюзного
комитета
№1 от 09.09.2020г.

СОГЛАСОВАНА:

Директор
МКУ «Управление образования»
 Миллина И.В.



д. Берёзовый Лог
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Концепция развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» в контексте реализации стратегии развития образования	9
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	
3.2. Миссия развития образовательной организации	11
3.3. Цели и задачи развития образовательной организации	12
3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	14
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	21
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Берёзовологская ООШ»	
4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Берёзовологская ООШ»	23
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии	26
5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Берёзовологская ООШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	27
6. Проекты МБОУ «Берёзовологская ООШ» по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	33
7. Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам	34
8. Финансовый план реализации Программы развития	37
9. Приложение №1	39
10. Приложение №2	42
11. Приложение №3	45
12. Приложение №4	48

1. Паспорт Программы развития

Наименование и статус Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» с 01.09.2020 по 31.08.2025гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Конвенция о правах ребёнка• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;• Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;• Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы.• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.• Концепции преподавания учебных предметов и предметных областей• Стратегия развития муниципальной системы образования Ужурского района Красноярского края до 2030 года• Устав МБОУ «Берёзовологская ООШ»• Локальные нормативные акты МБОУ «Берёзовологская ООШ»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">• Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»;• создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования,

	<p>обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достичь качества образования, соответствующего требованиям ФГОС и международным исследованиям через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения 2. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 5. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития успешных детей. 6. Проектировать мотивирующую образовательную среду как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширять разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 7. Создавать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Проекты программы	<p><u>Региональные:</u></p> <p>«Современная школа» «Учитель будущего» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p><u>Школьные:</u></p> <p>«Родные горизонты» «Школа 2025» «Воспитание – дело общее»</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. • Выполнение образовательной программы. • Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. • Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. • Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. • Реализация основных образовательных программ, в

	<p>соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. • Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология». • Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. • Увеличение доли обучающихся школы, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. • Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Увеличение доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. • Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. • Увеличение доли обучающихся школы, включенных, в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. • Увеличение количества мероприятий по профориентации. • Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. • Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования. • Увеличение количества новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества. • Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы. • Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. • Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. • Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2020 – 2025 гг.</p> <p>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; • разработка направлений приведения образовательной

	<p>системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2020-2025 гг.</p> <p>Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях, в отчёте по самообследованию, в Публичном отчёте, на сайте ОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Николаева Наталья Васильевна - директор школы, 89607695014
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Сайт ОУ в Интернете	mouberez.ushur.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ № 199 от «10» сентября 2020г.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с направлениями образовательной политики Российской Федерации, закрепленными в приоритетном национальном проекте «Образование».

Программа развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 2020-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития, сохраняет преемственность.

Программа развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы при реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задаёт направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2020-2024 годы. Программа развития школы на 2020-2025 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях Педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Задача Программы заключается в том, чтобы обеспечить переход школы на качественно новый уровень образования, отвечающий современным требованиям инновационного развития муниципалитета, страны, потребностям общества в целом и каждого из участников образовательного процесса.

Факторами, обеспечивающими переход на новый уровень, являются:

- развитие открытости образовательной среды школы – её расширение, а также внедрение новых форм межличностной и межгрупповой коммуникации;
- формирование уклада жизни школы на основе гуманистических ценностей, что предполагает ориентир на человека как главную ценность образования, разумное сочетание свободы и ответственности;
- становление нового культурного типа выпускника, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и интенсивная социализация (при сохранении личностной неповторимости), подразумевающая готовность учиться в течение всей жизни, раскрывая личностные качества на благо сообщества и свое благо.

В нашей сельской школе, школе новых возможностей, ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В сельской малокомплектной школе задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Сельская школа - это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Это современная система оценки качества образования,

которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает МБОУ «Берёзовологская ООШ» в новых условиях.

Программа развития на период с 2020 по 2025 год позволит:

- ▶ создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- ▶ оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- ▶ совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- ▶ расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- ▶ продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями муниципалитета, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

При разработке Программы учтены концептуальные положения и идеи:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетного национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Концепция развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

МБОУ «Берёзовологская ООШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»;
- Стратегии социально-экономического развития Ужурского муниципального района на период до 2030 года.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системе гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ:

- ▶ образовательные программы начального и основного МБОУ «Берёзовологская ООШ», Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ», программа «Одаренные дети»,
- ▶ Дорожная карта внедрения профстандарта педагога,
- ▶ Дорожная карта введения шахматного образования,
- ▶ программа «Основы финансовой грамотности».

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать проекты, которые позволят достичь поставленных показателей в региональных проектах:

1. «Современная школа»,
2. «Учитель будущего»,
3. «Успех каждого ребенка»,
4. «Цифровая образовательная среда»
5. «Поддержка семей, имеющих детей».

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель:

- повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи для достижения поставленных целей:

1. Достичь качества образования, соответствующего требованиям ФГОС и международным исследованиям через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения
2. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модернизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
5. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития успешных детей.
6. Проектировать мотивирующую образовательную среду как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширять разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
7. Создавать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

1. Обновлять содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
2. Развивать систему педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
3. Модернизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
4. Разрабатывать и внедрять комплексы мер по оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

1. Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
2. Расширять разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
3. Проектировать мотивирующую образовательных среду как необходимое условие успешной социализации учащихся.
4. Развивать механизмы продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

1. Внедрять комплексы мер, направленные на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы.

2. Расширять возможности участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:

1. Создавать технические условия для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
2. Повышать квалификацию педагогов и оснащать школу необходимой инфраструктурой.
3. Создавать в школе современную и безопасную образовательную среду.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на достижение следующих задач:

1. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей.
2. Оказать комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям.

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	Дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Основной	0	01.09.2020	0	0	0	0	0
2	Обновлено содержание и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	основной	0	01.09.2020	1	1	1	1	1
3	Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Основной	0	01.09.2020	0	0	0	0	0
«Успех каждого ребёнка»									
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	97	01.09.2020	73,1	74,2	75	77	80
2	Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКтория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	основной	0	01.09.2020	7	12	12	12	14
3	Число детей, участвовавших в проекте "Билет в будущее" (зарегистрированных на платформе проекта), человек	основной	0	01.09.2020	7	11	12	14	13
«Учитель будущего»									
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников %	основной	0	01.09.2020	10	20	30	40	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации %	основной	0	01.09.2020	0,8	1,4	5	7	10
«Цифровая образовательная среда»									
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной	Основной	0	01.09.2020	0	0	0	0	0

	среды в образовательной организации (наличие оборудования в соотношении с количеством обучающихся, подключение к сети интернет) да/нет								
2	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль в индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам %	основной	0	01.09.2020	15	30	50	80	90
3	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	основной	0	01.09.2020	0	0	0	1	1
4	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам %	основная	0	01.09.2020	3	5	10	15	20
5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования	основная	0	01.09.2020	5	10	25	35	50
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также	основная	0	01.09.2020	6	8	10	16	26

	гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, единиц								
2	Доля граждан, указанных в п3.1, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	основная	0	0.09.2020	55	60	65	75	85

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ «Берёзовологская ООШ»:

По показателям проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги не менее 90%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием.

По показателям проекта «Учитель будущего»:

- достижение показателя 100% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году.

По показателям целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 50% от общей численности обучающихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

По показателям целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

По показателям целевого проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей;
- поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- проведение мониторинга оценки качества оказанных услуг.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	2020-2025
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025
3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020
4	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ	2020-2025
Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2020-2025
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2025
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2025
4	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2025
5	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2025
6	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ПМПК.	2020-2025
Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического процесса с учетом изношенности	2020-2025
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2020-2025
3	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными	2020-2025

	возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»	
4	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории	2020-2025
5	Создание учебного пространства для реализации проектов	2020-2025
Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2020-2025
2	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы	2020-2025

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников		
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2020-2025
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2025
4	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2020-2025
5	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2020-2025
6	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2020-2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		

1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2020-2025
2	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО	2020-2025
Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности детей.	2020-2025
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
3	Участие в проекте «Билет в будущее»	2020-2025
4	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2020-2025
5	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда»		
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2020-2025
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2020-2025
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2020-2021
Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
1	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2020-2021
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2020-2022
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.д.	2020-2025
4	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2025

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Участники проекта: администрация школы, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Информационно-разъяснительное сопровождение реализации плана мероприятий по обеспечению достижения показателя		
1	Проведение информационно – разъяснительной кампании с родительской общественностью по информированию о возможности получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	2020
2	Проведение мониторинга по выявлению запросов и потребностей родителей (законных представителей) детей для получения услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	ежегодно
3	Проведение акций по ознакомлению родителей (законных представителей) с деятельностью консультационных центров и деятельностью специалистов	2020
Организационно-методическое обеспечение реализации плана мероприятий		
	Организация деятельности консультационного центра по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2020
	Организация работы семейных клубов, школ для родителей и других родительских сообществ	2020-2025
	Ведение банка данных родителей (законных представителей), воспользовавшихся услугами консультационного центра	2020-2025

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Программа развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 2016–2020 годы реализовывалась по следующим направлениям:

1. Обеспечение доступности и качества начального общего, основного общего образования.
2. Создание условий для развития одаренных школьников.
3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.
5. Совершенствование системы управления образовательной организацией.
6. Развитие материально-технической базы образовательной организации

За 5 лет были решены следующие задачи:

1. Обеспечить повышение доступности и качества школьного образования, достижение новых образовательных результатов посредством перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрения системы оценки качества общего образования, развитие материально-технической базы образовательной организации с учётом новых требований к учебному оборудованию, использования современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения.

2. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора, создания доступной (безбарьерной) среды в образовательной организации и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Выявлять и оказывать адресную помощь в развитии наиболее одаренных в различных областях знаний и творчества обучающихся.

4. Создать и внедрить школьную систему оценки качества образования, позволяющую отслеживать сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов.

5. Обеспечить общеобразовательную организацию квалифицированными кадрами посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, совершенствования содержания, форм и способов профессионального развития педагогических работников организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя), создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития.

6. Формировать положительный имидж школы.

Программа была реализована в полном объёме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни, созданы условия для модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Создана школьная система оценки качества образования, позволяющая отслеживать сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами посредством совершенствования содержания, форм и способов профессионального развития педагогических работников организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя), создания условий для переподготовки педагогов по соответствующим дисциплинам, создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития, но закрепления молодых специалистов не произошло.

В период 2016-2020 гг. педагоги школы постоянно совершенствовали свою квалификацию, прежде всего в области овладения методологией системно-деятельностного

подхода, для чего проводились: методические недели, открытые уроки, мастер-классы. В целом, наблюдается расширение внедрения в образовательную практику педагогов школы методов и технологий открытого образования: образовательное путешествие, проектный метод, дебаты.

Велась работа по укреплению кадрового потенциала образовательного учреждения, повышению престижа педагогического труда, реализации плана обучения педагогов современным информационным технологиям, по развитию материально-технического обеспечения.

Выявлялась и оказывалась адресная помощь в развитии наиболее одаренных в различных областях знаний и творчества обучающихся. Имеются хорошие показатели, но требуется большая работа для достижения высоких результатов по Всероссийской олимпиаде школьников, так как победителей на муниципальном этапе нет, только призёры.

Сформирован положительный имидж школы.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации качественного и доступного образования, успешного введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- ▶ обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- ▶ обеспечен стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- ▶ создание доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ, которым оказана такая возможность, в образовательный процесс;
- ▶ созданы механизмы поддержки одаренных детей;
- ▶ повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах разного уровня и занимающих призовые места;
- ▶ произошло обновление образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- ▶ увеличилось число творческих проектов разного уровня, в которых принимают участие ученики школы;
- ▶ повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Берёзовологская ООШ» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ. Внедрение ФГОС в начальной и основной школе.	Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Отсутствие поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня
Качество образования	Выполнение государственного/муниципального задания на протяжении последних лет. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Отсутствие обучающихся 9 класса, не получивших аттестат об образовании. Расширение доли обучающихся – участников дистанционных олимпиад и конкурсов.	Низкая степень дифференцированности результатов образования, обучающихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Преимущество образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Наличие комплекса программ внеурочной деятельности.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не в полном объеме учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.	Отсутствие программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Соответствие образовательной программы общим задачам, стоящим перед образовательной системой – индивидуализация обучения, поддержка личностного развития обучающихся.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.

Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ДОП, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся (волонтерского движения)	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие компьютерного оборудования, позволяющее внедрение цифровых технологий.	Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология».	Участие в реализации мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда» по обеспечению необходимым компьютерным оборудованием	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	У педагогов ОУ разработаны индивидуальные карты роста профессионального мастерства	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Отсутствие доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в	Наличие конфликтности в детском коллективе, во взаимодействии	Наличие доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих	

обучающихся, динамика его изменения	ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия)	обучающихся.	образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы обучения в школе объединил в группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» некоторых молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие обучения с элементами профориентации будет стимулировать обучающихся.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что в полном объеме не обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося;	5	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	4	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	3	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Берёзовологская ООШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы					
Доля МБОУ «Берёзовологская ООШ», в которой обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Количество программ: 2020 - 2 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 5
		Создание модели высокооснащенных ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности для сетевого взаимодействия с учреждениями района	2020-2025	Директор, зам. директора по УВР	
	Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки качества образования	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся исследованиям (математическая, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Количество программ: 2020 - 1 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5
	Модернизация материально-технической базы и информационных	Приобретение оборудования для реализации программ естественно-научного направления, цифровой направленности	2020-2025	Директор	Увеличить объём затраченных ресурсов

	ресурсов школы				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» (возможно в сетевой форме)	Усиление физико-математического, естественно-научного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 10 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Численность детей: 2020 - 50% 2021 – 60% 2022 – 65% 2023 – 70% 2024 -75% 2025 – 80%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Численность детей: 2020 - 100% 2021 - 100% 2022 - 100% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 – 100%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКтория", «Билет в будущее» или иных	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "ПроеКтория", «Билет в будущее»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "ПроеКтория", «Билет в будущее». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Численность детей: 2020 - 100% 2021 - 100% 2022 - 100% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 – 100%

аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию					
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-9 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды (подключение к высокоскоростному интернету, приобретение компьютерного оборудования)	2020-2025	Директор	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 40% 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 80%
Доля документов ведомственной и статистической	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный	2020-2025	Директор, зам. директора по УВР, педагог-	Доля документов: 2020 - 40% 2021 - 50% 2022 - 60%

отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующая на основании однократно введенных первичных данных		документооборот		организатор	2023 - 70% 2024 - 80%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 9 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ПМПК.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Количество услуг: 4 Численность специалистов: 3 Количество служб: 1
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2024	Директор, педагог-психолог	Количество родителей: 2020 - 0 2021 - 55 2022 - 60 2023 - 65 2024 - 75 2025 - 85

ся за получением услуги					
Проект 5 «Учитель будущего»					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 – 50%
Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий,	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 – 50%

	формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.				
--	--	--	--	--	--

6. Проекты МБОУ «Берёзовологская ООШ» по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления

Проекты	2020	2021-2024	2025
Проект 1. «Родные горизонты» Усовершенствованная система организации туристско-краеведческой деятельности для сохранения татарских национальных традиций.	Разработка, анализ материальной базы	Реализация	Подведение итогов
Проект 2. «Школа 2025» Созданная современная образовательная среда школы для повышения качества обучения	Разработка нормативной базы	Реализация	Подведение итогов
Проект 3. «Воспитание – дело общее» Создание комфортной среды, обеспечивающей всестороннее воспитание и развития обучающегося в процессе освоения социокультурного пространства своего ближайшего окружения.	Разработка нормативной базы	Реализация	Подведение итогов

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МБОУ «Берёзовологская ООШ» в течение учебного года.

Управление и отчётность по программе развития

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы. Общая координация реализации Программы – Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов Программы. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
- Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Берёзовологская ООШ» и заседании родительского комитета в марте, публикуются на сайте МБОУ «Берёзовологская ООШ». При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Цель мониторинга – повышение эффективности управления реализацией программы развития школы.

Задачи: 1) сбор и накопление информации; 2) анализ данных; 3) систематизация информации; 4) коррекция деятельности.

Критерии эффективности деятельности школы:

- Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья).
- Продукты научной и творческой деятельности обучающихся.
- Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.
- Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.
- Уровень учебной мотивации обучающихся.
- Показатели безопасности образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
- Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников

Циклограмма мониторинга

Показатель	Срок проведения	Ответственный	Использование материалов
I. Программа развития в образовательном пространстве школы			
1. Квалификация педагогов	Ежегодно май	Зам. директора по УВР	Анализ на августовском педсовете
2. Участие педагогов в методической работе	Ежегодно Май	Зам. директора по УВР	Анализ и прогнозирование профессионального роста на педагогическом и методическом

			Советах ОУ
3. Изменение социального заказа	Раз в год	Зам. директора по УВР	Анализ и коррекция учебного плана и деятельности по его обеспечению
4. Нормативно-правовое обеспечение	Ежегодно Август	Зам. директора по УВР	Анализ на заседании Педагогического совета школы
5. Материально-техническое обеспечение и финансирование	Ежегодно Август	Директор	Анализ на заседании Педагогического совета школы
6. Компоненты образовательной среды ОУ, способствующие успешной реализации целей школы: - методическая служба школы; - психологическая служба школы.	Ежегодно Сентябрь, май	Директор	Анализ на заседании методического совета школы
II. Диагностика влияния программы развития на классные коллективы			
1. Уровень обученности (сводная таблица)	I раз в четверть	Зам. директора по УВР	Сравнительный и диагностический анализ
2. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Ежегодно Апрель - май	Педагог-психолог	Анализ результатов на педсовете школы
3. Уровень воспитанности	Раз в год	Педагог-организатор	Анализ результатов реализации программы воспитания
III. Диагностика влияния Программы развития на развитие учащихся			
1. Мотивация (индивидуально)	Ежегодно Апрель - май	Психолог	Анализ на педсоветах
2. Уровень обученности (индивидуально)	Раз в четверть	Зам. директора по УВР	Анализ деятельности на педсоветах
3. Здоровье	Раз в год	социальный педагог	Анализ на педагогическом совете
4. Образование и трудоустройство по окончании школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Сравнительный анализ
IV. Участие педагогов в реализации программы развития школы			
1. Освоение учителями технологий проектирования педагогической	В течение года	Руководители ШМО	Анализ деятельности на методических советах

деятельности, современных педагогических технологий			
2. Уровень обученности учащихся по предмету	Раз в четверть	Педагоги, заместитель директора школы по УВР	Анализ, принятие управленческих решений
3. Формирование дидактической системы	Ежегодно Март	Педагоги, заместитель директора школы по УВР, МР.	Анализ принятия управленческих решений

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, по объектам финансирования.

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

№	Направление программы	Мероприятия	сроки	финансирование
1	Обеспечение доступности и качества, начального общего, основного общего образования	Повышение квалификации педагогических Работников.	2021г.	10000,00 руб.
2	Развитие одаренных школьников	Разработка проектов по реализации Программы развития	ежегодно.	Оплата сотрудников в рамках штатного расписания
		Привлечение педагогов для проведения интенсивных школ для обучающихся 5 –9 классов по вопросам учебно-исследовательской деятельности	ежегодно	Оплата сотрудников в рамках штатного расписания
3.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ.	2020-2025гг	Субвенции
4.	Развитие кадрового потенциала образовательной организации	Повышение квалификации педагогических работников: - по вопросам ФГОС; - по проблеме инклюзивного образования	2020-2025гг.	субвенции

5.	Развитие материально-технической базы образовательной организации	Создание условий для информационно-коммуникационные технологии в зданиях начального и основного общего образования	2020-2025гг	Субвенции, спонсорская помощь, участие в грантовых проектах (программах)
		Оборудование учебных кабинетов	2020-2025гг	Субвенции, спонсорская помощь, участие в грантовых проектах (программах)

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- ▶ способность анализировать нестандартные ситуации;
- ▶ умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- ▶ умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- ▶ креативность;
- ▶ умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- ▶ готовность к пониманию инструкций;
- ▶ умение описывать технологию и алгоритм действий;
- ▶ умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- ▶ умение выделять пробелы и проблемы;
- ▶ умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- ▶ умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- ▶ умение делать выводы из полученной информации;
- ▶ умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- ▶ способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- ▶ способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- ▶ умение использовать человеческие ресурсы;
- ▶ стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- ▶ умение получать информацию в диалоге;
- ▶ умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- ▶ эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- ▶ информационная безопасность;
- ▶ техническая безопасность;
- ▶ потребительская безопасность;
- ▶ коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- ▶ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения

разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- ▶ самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- ▶ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- ▶ владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- ▶ быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- ▶ осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- ▶ системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- ▶ способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- ▶ наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ▶ профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ▶ педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- ▶ освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ▶ овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- ▶ педагогическая направленность профессионально деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- ▶ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- ▶ наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- ▶ наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической

деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

- ▶ осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- ▶ отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- ▶ преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Технологическая карта проекта

<p>(Официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)</p>	<p>Проект «Родные горизонты» 2020-2025гг.</p>	
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Основы нравственно-патриотического воспитания ребёнка закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно, привыкают к окружающей их среде, культуре, природе, своей малой родине, стране. На сегодняшний день особенно остро стоит проблема «Ивана, не помнящего родства», подрастающее поколение всё равнодушнее относится к истории своего народа, традициям.</p> <p>Но на сегодняшний день школьника почти невозможно усадить за парту, рассказать историю о том, как «до нас жили, как мы живем и как должен жить ты» и ждать, что он примет это как истину и станет следовать ей. Современный школьник принимает только ту суть, которую познал сам в процессе поиска и деятельности. Школе просто необходимо создавать такие условия, в которых обучающимся будет комфортен процесс познания, новое знание будет желанно, новый опыт самостоятельно получен, а выводы будут личными и уже не оспоримыми. Также ребенку важна ситуация заинтересованности, личного примера, своевременного содействия со стороны родителей.</p> <p>Туризм и краеведение в системе образования являются эффективными средствами обучения и воспитания учащихся, служат целям всестороннего развития школьников, их подготовке к жизни. В процессе занятий туризмом и краеведением развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются нравственные и волевые качества. Любовь к родному краю, знание его истории, природы – основа, на которой только и может существовать рост духовной культуры.</p> <p>В школе есть многолетний опыт работы в данном направлении. При этом оно остается по-прежнему актуальным и востребованным.</p> <p><i>Новшество проекта заключается в том, что уже работающая система организации туристско-краеведческой деятельности для сохранения татарских национальных традиций будет усовершенствована за счет применения новых средств обучения, например квадрокоптера. Также будут активно использоваться интернет ресурсы с целью расширения возможности «побывать» в отдаленных уголках.</i></p> <p><i>Планируется также расширение списка партнеров с целью профессионального самоопределения.</i></p>	
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>Усовершенствованная система организации туристско-краеведческой деятельности для сохранения татарских национальных традиций.</p>
	<p>Критерии оценки</p>	<p>1. Увеличение доли педагогических работников,</p>

	с ориентиром на целевой показатель Программы развития	<p>прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся по программам дополнительного образования с использованием цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Процент учащихся, принявших результативное участие в конкурсах, конференциях разного уровня</p> <p>4. Удовлетворенность родителей работой школы</p> <p>5. Увеличение доли педагогов, работающих по технологиям с использованием онлайн-платформ</p> <p>6. Обновление школьного музея «Чыганак» (возможность находить информацию по QR-кодам)</p>
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Обучение и повышение квалификации педагогического состава школы в направлении использования новейших средств ЦОС для организации туристско-краеведческой деятельности
	Материальное, учебное и программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление туристического оборудования школы. 2. Оснащение новейшим оборудованием (например, квадрокоптер) 3. Список онлайн-платформ, используемых для обучения туристско-краеведческой деятельности, в том числе для составления туристических маршрутов, онлайн прохождение отдаленных маршрутов и т.д.
	Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в ежегодных муниципальных конкурсах летних и профилактических программ «Шаг навстречу» и «Летняя радуга» • Привлечение средств партнеров и спонсоров
	Срок выполнения проекта	2020-2025гг.
Контрольные точки реализации проекта	Этап проектно-подготовительный (2020г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение паспорта проекта, определение источников и механизмов финансирования (октябрь-ноябрь 2020г.) 2. Формирование рабочей группы проекта (ноябрь-декабрь 2020г.) 3. Утверждение сводного плана реализации проекта (декабрь 2020г.)
	Этап апробационный (2021г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения (январь-май 2021г.) 2. Осуществление обучения преподавателей по развитию цифрового обучения, предметно-педагогической ИКТ-компетентности на школьных семинарах, мастер-классах (январь-май 2021г.) 4. «Пробы» проведения занятий с использованием онлайн-платформ, цифровых технологий (в течение 2021 г.) 5. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности (январь-февраль 2021 г.)
	Этап функциональный	1. Обучение детей с использованием онлайн-платформ, обновленного оборудования (2022-2023 гг.)

	(2022-2024г.)	2. Организация и проведение образовательных событий с привлечением партнеров (2022-2023 гг.)
	Этап подведения итогов (2025г.)	1. Обобщение и распространение опыта (2025г.) 2. Оформление практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в обучении (2024г.)
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Краевой центр туризма Центры ЦОС мобильный Кванториум, центры «Точка роста» Общественная организация Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «Яр» Региональная татарская молодёжная общественная организация Кызыл Яр» («Красный Яр») Красноярского края

Технологическая карта проекта

(Официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)	Проект «Школа - 2025» 2020-2025гг.	
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Для школы остается актуальной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества. Традиции школьного образования предполагают сохранение фундаментальности обучения, выражающейся, прежде всего, в овладении обучающимися методологией познания и структурой формирования нового знания. В тоже время, значимым компонентом современного образования является обращение к информационным технологиям. На наш взгляд, достижение нового качества школьного образования требует разработки системы, позволяющей интегрировать традиционные подходы к школьному образованию с инновационными технологическими решениями.</p> <p>Решить эту проблему можно за счет формирования единой цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ обучающихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам; - возможность проведения тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения; - методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей школы; - совершенствование системы управления в школе. <p><i>Таким образом, будет создана система «Современная среда-современный педагог-современные дети».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Под современной средой понимаем обновление МТБ школы для реализации программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей. Также обновление содержательной составляющей. Это использование технологии смешанного обучения к 2025 году во всех классах, развитие технологического, цифрового, гуманитарного и естественно научного образования за счет привлечения партнеров для реализации программ в сетевой форме</i> • <i>Под современным педагогом понимаем постоянно совершенствующегося, идущего в ногу со временем учителя. Это будет достигнуто за счет педагогического роста (участие в конкурсах и грантах, муниципальных проектах по формирующему и критериальному оцениванию)</i> • <i>Под современными детьми мы понимаем функционально грамотных, подкованных в областях цифрового, гуманитарного и естественно научного профилей, результативно участвующих в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней сегодня. И готовых быть конкурентоспособными завтра.</i> 	
Результат проектной	Продукт проектной	Созданная современная образовательная среда школы для повышения качества обучения

деятельности	деятельности	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент учащихся, принявших результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. Результативность участия 2. Обновление содержания и методов обучения, в том числе предметной области «Технология» 3. Разработка программ по обучению функциональной грамотности. 4. Создание системы комплексного оценивания 5. Показатели, связанные с увеличением качества подготовки обучающихся (положительная динамика, высокие баллы на ВПР, ОГЭ, диагностических работах) 6. Количество программ, реализуемых в сетевой форме
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение и повышение квалификации педагогического состава школы по вопросам совершенствования преподавания с использованием современных образовательных технологий (в том числе технологии смешанного обучения) • Обучение и повышение квалификации педагогического состава школы по вопросам ВСОКО
	Материальное, учебное и программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного процесса. 2. Совершенствование оценки управления качеством образования. 3. Цифровизация содержания образования. 4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
	Финансовые ресурсы	По Плану финансово-хозяйственной деятельности
	Срок выполнения проекта	2020-2025гг.
Контрольные точки реализации проекта	Этап проектно-подготовительный (сентябрь-декабрь 2020г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение паспорта проекта, определение источников и механизмов финансирования. 2. Формирование рабочей группы проекта. 3. Утверждение сводного плана реализации проекта.
	Этап апробационный (2021г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий обучения. 2. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационных, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения. 3. Повышение компетенций педагогов в области современных технологий онлайн-обучения. 4. Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися, которая складывается из следующих показателей: качественной и количественной характеристики уровня освоения учеником содержания образования; рейтинга в сообществах, саморейтинга.

	<p>Этап функциональный (2022-2024г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей 2. Создание базы данных накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации о состоянии управляемого объекта на уровне школы. 3. Цифровизация содержания образования: использование в обучении виртуальной реальности, онлайн-курсов, онлайн-лекций, электронного обучения; обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы. 4. Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет. 5. Совершенствование материально-технических условий: наличие современных гаджетов в обучении, высокоскоростного Интернета. 6. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями
	<p>Этап подведения итогов (2025г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и распространение опыта.
<p>Сетевые участники проекта и их статусы</p>	<p>реализации</p>	<p>КК ИПК ИМО МКУ «Управление образования» МБОУ «Приреченская СОШ»</p>

Технологическая карта проекта

<p>(Официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)</p>	<p>Проект «Воспитание – дело общее» 2020-2025</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребёнка.</p> <p>В рамках данного проекта предполагается увеличение доли самостоятельности и степени ответственности всех участников образовательного процесса.</p> <p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Её реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребёнка. <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них</p>

		<p>ситуации успеха.</p> <p>Таким образом, <i>в рамках данного проекта будут выстроена трехсторонняя система отношений, которая позволит создать комфортную среду для всестороннего воспитания и развития обучающегося</i></p>
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Создание комфортной среды, обеспечивающей всестороннее воспитание и развития обучающегося в процессе освоения социокультурного пространства своего ближайшего окружения.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет проектов и разработки уроков, мероприятий. 2. Программа воспитания. 3. Наличие программ. 4. Результаты мониторинга. 5. Кейс материалов для проведения мониторинга по сформированности общекультурных и социальных компетентностей обучающихся. 6. Представление проектов, результаты конкурсов, соревнования (в том числе ШСЛ) 7. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления. 8. Побуждение активности и самостоятельности участников взаимодействия. 9. Увеличение самостоятельности и ответственности обучающихся. 10. Успешная самореализация обучающихся школы. 11. количество участников движения РДШ, ЮнАрмия 12. Повышение уровня правовой культуры. 13. отсутствие правонарушений
Что необходимо для выполнения проекта	Материальное, учебное и программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация самоуправления. 2. Комфортная среда. 3. Создание нового типа управления школой – рефлексивного, основу которого составляет представление о школе как о целостной, сложной, динамичной, вариативной образовательной системе. 4. Поддержка и развитие традиций школы. 5. Становление открытого демократического уклада школы.
	Финансовые ресурсы	по плану финансово-хозяйственной деятельности
	Срок выполнения проекта	2020-2025гг.
Контрольные точки реализации проекта	Этап проектно-подготовительный (сентябрь-декабрь 2020г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение паспорта проекта, определение источников и механизмов финансирования. 2. Формирование рабочей группы проекта. 3. Утверждение сводного плана реализации проекта. 4. Мониторинг состояния образовательной среды, традиций и уклада школы, возможности и направления их развития.
	Этап апробационный (январь 2021г. – август 2021г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование модели самоуправления с учётом предложений членов школьного коллектива; – утверждение, оценка разработанной модели и формирование на её основе органов ученического самоуправления;

		<ul style="list-style-type: none"> – подготовка актива к реализации и совершенствованию модели ученического самоуправления в школе; - развитие системы ученического самоуправления с уклоном на формирование единой школьной общности обучающихся в рамках развития самоуправления. <p>2. Организация деятельности институтов общественного управления: совета школы, общешкольного родительского совета.</p> <p>3. Модернизация предметно-пространственной среды школы.</p>
	Этап функциональный (сентябрь 2021-декабрь 2024г.)	<p>1. Организация массовых акций и событий, посвященных важным календарным датам.</p> <p>2. Создание комфортной культурно-образовательной среды.</p> <p>3. Создание детско-взрослых общностей с определенными этическими нормами, обеспечивающими соблюдение и развитие традиций, соответствующих принятому укладу школы, участвующих в непосредственном регулировании школьной жизни.</p>
	Этап подведения итогов (2025г.)	<p>1. Обобщение и распространение опыта.</p> <p>2. Функционирование открытой системы обсуждения и принятия решений по вопросам организации школьной жизни.</p> <p>3. Обновление методических материалов по формированию уклада школы и её традиций</p>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		<p>Региональное отделение РДШ, центр «Вектор», Региональное и муниципальное отделение «Юнармия» ЦДО (Технолаб) Ужурский многопрофильный техникум (ПрофЛайфХак) Ужурская спортивная школа ПДН КДН «Билет в будущее» Проектория центры «Точка роста», краевой Дворец Пионеров, районный и сельский дом культуры</p>