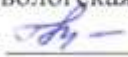



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Берёзовологская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Берёзовологская ООШ»
(протокол от 09 апреля 2021 г. №5)

Утверждаю: директор
МБОУ «Берёзовологская ООШ»
Н.В. Николаева 
Приказ №01-12-75 от 16 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Берёзовологская ООШ»)
за 2020 год**

д.Берёзовый Лог
2021г.
Содержание

№п/п		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
	РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5-58
1	Общие сведения об образовательной организации	5
2	Система управления организации	5-7
3	Оценка образовательной деятельности	7-8
4	Воспитательная работа	8-18
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18-40
6	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	18-20
7	Общий контингент обучающихся	20
8	Содержание и качество подготовки обучающихся	21-42
9	Оценка организации учебного процесса	42-43
10	Оценка востребованности выпускников	43
11	Оценка качества кадрового обеспечения	43-51
12	Анализ педагогических кадров	43-46
13	Современные образовательные технологии	46-51
14	Школьные проекты	51
15	Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения	51-52
16	Оценка материально-технической базы	52-53
17	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53-56
18	Проблемы, выявленные по результатам самообследования	56
19	Приоритетные направления развития школы на 2021год	57
20	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития на 2021год	57-58
	РАЗДЕЛ II.	
1	Результаты анализа показателей деятельности организации	59-62

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Берёзовологская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом.

- Самообследование МБОУ «Берёзовологская ООШ» проведено на основании приказа от 28.02.2021 года №01-12-46 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- **оценочную** – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- **диагностическую** – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- **прогностическую** – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

образовательной деятельности;

системы управления организации;

содержания и качества подготовки учащихся;

организации учебного процесса;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Для проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» Ужурского района приказом была создана комиссия по самообследованию

В состав комиссии вошли: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, завхоз.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

Раздел 1.

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Берёзовологская ООШ»)
Руководитель	Николаева Наталья Васильевна
Адрес организации	662268, Красноярский край, Ужурский район, д.Берёзовый Лог, ул. Первомайская, д. 13
Телефон, факс	83915633177
Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 19.05.2014 № 7545-л, серия 24 ЛОИ № 0000571
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.02.2014 № 3704, серия 24 АОИ № 0000242; срок действия: до 28 февраля 2026 года

МБОУ «Берёзовологская ООШ» расположена в 60 км от города Ужура. Набор учащихся в школу осуществляется из д. Берёзовый Лог, д.Большой Имыш, д.Малый Имыш.

Всего на подвозе находится 4 обучающихся, что составляет 12,5%. Подвоз учащихся осуществляет автобус МБОУ «Малоимышская СОШ». Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). 16 обучающихся (100%) 1-4 классов питаются бесплатно; 13 детей 5-9 классов (81,25%) из семей с низким материальным достатком. В учреждении 2 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, из них - 1 ребёнок относится к категории детей-инвалидов (НОДА), опекаемых – 1, из них детей-сирот - 1.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

ІІ. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает основные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – вопросы по содержанию образования – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Родительский комитет школы	<p>Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический клуб «Диалог», который выстраивает свою работу по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность (организация работы методических микрообъединений, организация курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ и т.д.);

- диагностико-аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей школы, анализ состояния и результатов

методической работы, определение ее совершенствования, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы, изучение и распространение передового педагогического опыта и т.д.);

- информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, создание медиатеки и т.д.);

- консультационная деятельность (организация консультативной работы для педагогических работников школы);

- повышение педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и **курсов** (работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе);

- аттестация педагогических работников является важнейшей индивидуальной и коллективной системой рефлексивно-аналитических процедур;

- самообразование;

- инновационная и научно-исследовательская работа и поисково-творческая работа педагогов школы многопланова и разнообразна. Существует много направлений образовательного процесса, которые требуют научного подхода в осмыслении путей решения проблем обучения и воспитания учащихся. Работа педагога в каждом своем направлении принуждает его искать новые решения, переключаясь с одной проблемы на другую, заниматься исследованиями, экспериментами в зависимости от требований момента;

- работа с молодыми специалистами. Им оказывается специальная поддержка, создаются условия, осуществляется длительный индивидуальный контроль.

В 2020 году методическая работа осуществляется через работу проектных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская образовательная платформа для учителей и учеников ЯндексУчебник, Образовательная платформа Якласс, Интерактивная образовательная платформа Учи.ру,, РЭШ (Российская электронная школа), Образовательная платформа 01Математика, learningApps.org.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное владение учителями на первом этапе навыками работы в дистанционном режиме в целом и в использовании конкретных сервисов и платформ в частности, а также появление трудностей с планированием, отбором и разработкой учебного материала и заданий, контролем и оценением учеников;
- отсутствие групповой работы, полноценной обратной связи;
- проблема вовлеченности школьников – как их фактического участия в занятиях и выполнения заданий, так и самоорганизации в непростых условиях самоизоляции;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Главная идея воспитательной системы МБОУ «Берёзовологская ООШ» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Цель воспитательной системы – создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитательной работы, основными **задачами** ее работы являются:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В программу воспитательной работы входят следующие подпрограммы:

- «Программа патриотического воспитания обучающихся».
- «Программа «Одаренные дети».
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Программа формирование здорового образа жизни обучающихся».
- «Программа профилактики суицидального поведения подростков»
- «Программа профилактики дорожно–транспортных происшествий»

Воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность).
- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- социальное направление (самоуправление, трудовое).

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагога-организатора.

Традиционными стали для школы следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- Осенний праздник;
- День самоуправления, поздравление учителей;
- День Матери;
- Оформление школьного двора к Новгодним праздникам;
- Новогодние праздники;
- Празднование 8 марта;
- Праздник Масленица;
- День здоровья;
- Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»;
- Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе»
- Акция «Свеча Памяти»;
- Туристическо-краеведческое мероприятие «Кызыл Май Квест»;
- Благотворительные ярмарки.

РДШ и Юнармия

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет Старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 7-8 класс, выбранные на общешкольном ученическом собрании.

Созданный в 2019 году юнармейский отряд «Пламя» продолжает свою работу, в состав отряда входят обучающиеся 7,8 классов – 6 человек.

Первичное отделение РДШ прошло официальную регистрацию на сайте <https://рду.рф/>, на декабрь 2020 года в первичном отделении РДШ состоит 7 обучающихся школы.

В 2020 году многие мероприятия проходили в формате онлайн. Члены РДШ и юнармейцы школы в 2020 году участвовали в сетевых акциях:

- «Блокадный хлеб»
- «Георгиевская ленточка»
- «Бессмертный полк» онлайн
- Всероссийский проект «Дорога памяти»
- «Окно Победы» онлайн-флешмоб
- Онлайн-флешмоб «Мой флаг – моя гордость»!
- «День Неизвестного солдата»
- «День Конституции»
- «Спортивный рекорд РДШ»
- онлайн-форум "РДШ- территория ДОБРА!»

Члены РДШ и юнармейцы принимали активное участие в подготовке и проведении всех школьных мероприятий и акций. Особенно запоминающимися были:

- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Сад памяти»,
- Акция «Герой в моей семье»
- Акция «Поем песни Победы»
- Акция «Знамя Победы»
- Акция «Свеча Памяти».
- Мероприятие «Открытие доски почета «Ими гордится земля Березовологская»
- Туристическо-краеведческое мероприятие «Кызыл Май Квест».

В социальной сети «ВКонтакте» созданы сообщества «РДШ МБОУ "Березовологская ООШ"» (<https://vk.com/public192444932>), сообщества «Юнармия. Березовологская ООШ» (<https://vk.com/club191826123>), где размещается информация о работе РДШ и юнармейцев школы.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическая направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественнонаучное направление

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что снижения показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, не произошло, что является закономерным.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

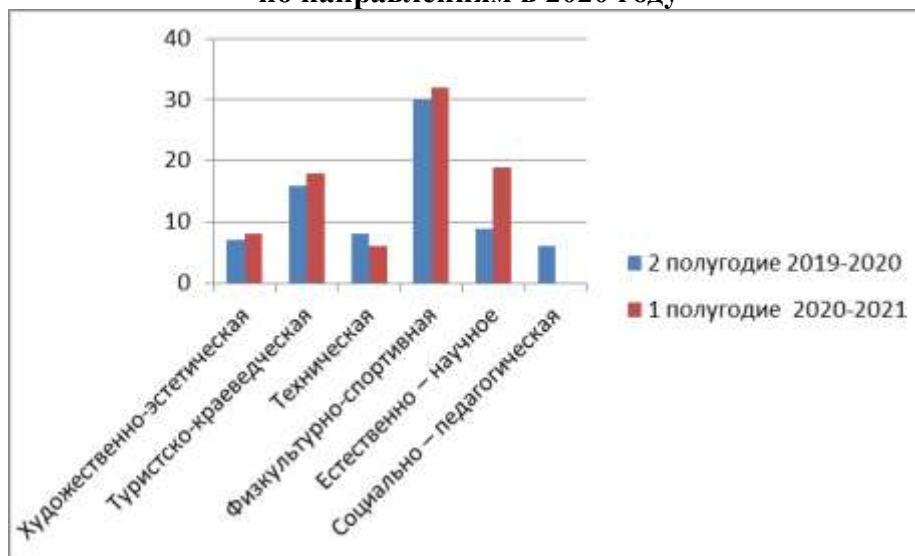
Всего на базе школы в 2019 году (2 полугодие 2019-2020 уч. г) на базе школы работало 9 объединений по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность (Кружок «Город Мастеров»)
- Туристско-краеведческая направленность (Музейное объединение «Чыганак», объединение туристической направленности «ТВИСТ»)
- Техническая направленность (Кружок «Друзья Самоделкина»)
- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Теннис», Секция «Игровое ГТО», секция «Фитнес»)
- Социально – педагогическая направленность (группа « Предшкольная пора»)
- Естественно – научное направление («Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»)

В 1 полугодие 2020-2021 уч. года на базе школы работало 8 объединений по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность (Кружок «Город Мастеров»)
- Туристско-краеведческая направленность (Музейное объединение «Чыганак», объединение туристической направленности «ТВИСТ»)
- Техническая направленность (Кружок «Друзья Самоделкина»)
- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Теннис», Секция «Игровое ГТО»,
- Шахматный клуб «Дебют»
- Естественно-научное направление («Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»)

Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании по направлениям в 2020 году



На конец декабря 2020 года в школе работает 10 групп, в которых занимается 32 человека.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что в течение года в объединениях дополнительного образования заняты 100% учащихся. Некоторые дети занимаются в двух и более объединениях.

Занятия дополнительного образования пользуются популярностью у обучающихся потому что уже имеют конкретные результаты работы. Прошедшим летом обучающиеся, посещающие занятия кружка «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн», участвовали в оформлении школьного двора.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, посещающие занятия дополнительного образования, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают учебные

предметы. Так, например, обучающиеся, посещающие занятия в музейном объединении «Чыганак» хорошо ориентируются в истории Красноярского края и своей малой Родины. Ребята из кружка «Друзья Самоделкина» могут оказать помощь в оформлении школьного двора (конкурс «Новогоднее настроение», оформление клумб летом), поддержание порядка в классных кабинетах. Кружковцы чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах.

Услуги дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования предоставляются бесплатно.

Весной 2020 года началась работа по регистрации родителей и детей в возрасте от 5 до 18 лет на информационном портале дополнительного образования «Навигатор». На декабрь 2020 года 100% обучающихся и родителей были зарегистрированы на информационном портале «Навигатор», на обучающихся были получены сертификаты персонализированного финансирования, 100 % обучающихся были зачислены на обучение по программам дополнительного образования.

Профориентационные мероприятия.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются профессиональная информация и профессиональное воспитание.

Для реализации этих направлений в школе проводилась работа на разных уровнях:

Уровень	Название мероприятия	Классы
Школьный	Классные часы по профориентации	7-9 класс
	Родительские собрания по профориентационной тематике	8-9 класс
	Экскурсии - «ЗАО Светлолобовское» (с. Светлолобово) - сельская библиотека (д. Берёзовый Лог) - ПЧ-67 (г. Ужур)	8-9 класс 6-8 класс 7-9 класс
Район	Участие в опросе о профессиональных планах и намерениях, проводимом агентством по труду и занятости населения Красноярского края	9 класс
	Участие в выездной интенсивной школе «Технолаб»	7,9 классы
	Участие в Районном чемпионате корпораций «ТехноЛаб»-2020»	7,9 классы
	Дистанционный районный компетентностный чемпионат «МетаЧемп – 2020»	7 класс
	Участие в тренинге «Подготовка школьников и педагогов к реализации детско-взрослых стартап-проектов по направлениям "Урбанистика" и "Предпринимательство"»	7, 8 класс
	Обучение обучающихся по сетевой программе ДООП профориентационного направления «Профлайфхак» в Кулунском многопрофильном техникуме.	7,8 классы
Всероссийский	Участие в Проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Уроки профессионального мастерства: - "Красноярский педагогический колледж №2" профессия «Социальный работник» - КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум» «Сити-фермерство»	6-8 класс
	Участие в цикле всероссийских онлайн – уроков «ПРОекториЯ»	6-9 класс

С целью доведения информации до родителей и обучающихся в школе оформлен стенд "Все работы хороши". Информация на этом стенде постоянно обновляется.

Проектная деятельность

Особое место в организации воспитательного пространства занимает проектная деятельность, где обучающиеся учатся планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Выполняя проектную работу, школьники становятся более инициативными, ответственными и мотивированными.

Профилактический проект «Лето разного цвета» был реализован частично из-за ограничительных мер. Участниками мероприятий проекта стали школьные команды. О туристическо-краеведческом мероприятии «Кызыл Май Квест» была опубликована статья в районной газете «Сибирский хлебороб» и показан сюжет на телеканале «Енисей ТВ».

Также проектная команда школы приняла участие в муниципальном конкурсе «Летняя радуга» с проектом «Цветочных дел мастера», который был реализован частично в летний период и на занятиях кружка «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн».

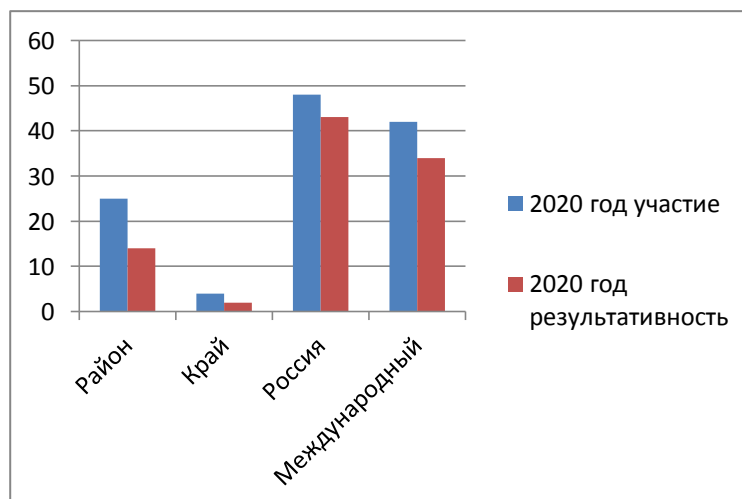
В течение 2020 учебного года краеведы школы участвовали в муниципальном проекте «Знаю, значит люблю». Итогом работы по проекту «Знаю, значит люблю» - стало выход в свет пособия по истории Ужурского района «Ужуроведение», в котором напечатаны материалы об истории деревни Берёзовый Лог, собранные краеведами музейного объединения «Чыганак».

Проектная команды школы участвовала в краевом конкурсе молодёжных проектов «Территория Красноярский край» с проектом «Ими гордится земля Берёзовологская». Проект получил частичное финансирование и был реализован летом 2020 года. Результатом проекта стала обновленная «Аллея Памяти» и установка в ней Доски Почета «Ими гордится земля Березовологская», а также торжественное открытие Доски Почета «Ими гордится земля Березовологская». Это мероприятие освещалось в районной газете «Сибирский хлебороб».

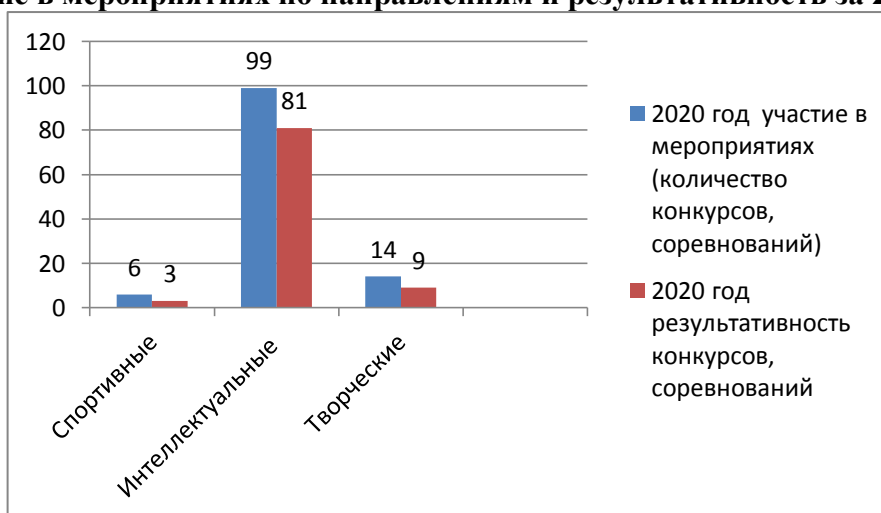
Участие в мероприятиях разного уровня.

Всего в 2020 году обучающиеся под руководством педагогов школы приняли участие в 119 мероприятиях различного уровня, в 93 мероприятиях заняли призовые места. Результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня составила 78 %.

Участие и результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2020 году



Участие в мероприятиях по направлениям и результативность за 2020 год



В 2020 году в связи с ограничительными мерами сократилось количество проведения очных конкурсов, спортивных соревнований. Обучающиеся в большинстве принимали участие в онлайн и дистанционных конкурсах, где показывали хорошие результаты.

Школа активно реализует **программу «Национальный этнокомпонент»** через:

- систематическое участие педагогов школы в вебинарах по татарскому языку (2020 год январь, ноябрь), проводимые Институтом развития образования Республики Татарстан;

- участие обучающихся в дистанционной международной олимпиаде по татарскому языку и литературе проводимой Казанским (Приволжским) федеральным университетом (2020 год 3 обучающихся);

- участие в онлайн-концерте ко дню Матери проводимом национально-культурной автономией Красноярского края «ЯР» (предоставление видео-поздравления);

- участие в 3 международном конкурсе «Джалиловские чтения» (дистанционно 1 обучающийся);

- ежегодное участие 100 % обучающихся школы в «Джалиловских чтениях», которые проходят 15 февраля в день рождения Мусы Джалиля - советского татарского поэта и журналиста, Героя Советского Союза;

- участие во всероссийской акции «Большой этнографический диктант» (8 сертификатов участников);

- ежегодно проводится Акция «Свеча Памяти» при поддержке НКА КК «ЯР».

Школа тесно сотрудничает с Общественной организацией Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР» (участие в проекте «Хатер...» в рамках которого школе были безвозмездно переданы 2 комплекта формы юнармии и оборудование для проведение акции «Свеча Памяти»), Региональной татарской молодежной общественной организацией «Кызыл Яр» (Красный Яр) Красноярского края.

Достижения педагогов по воспитательной работе.

В этом году педагоги школы представили практику «Формирование и развитие метапредметных образовательных результатов школьников через организацию системы образовательных событий «Не для школы – для жизни учимся»» для отбора в Региональный Атлас образовательных практик (РАОП). В результате практика была опубликована со статусом «начальный уровень». Работа в данном направлении продолжается.

Социальная работа

Профилактические мероприятия по повышению эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними

В 2020 году коллективом школы велась активная работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились акции, спортивные соревнования, квесты, реализация проектов.

Для профилактики правонарушений в ОУ проводились заседания Совета профилактики, всего заседаний Совета было 6.

В ноябре 2020 года 100% обучающихся, которым необходимо пройти социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, прошли тесты. На основании анализа результатов социально-психологического тестирования доля обучающихся отнесенных к группе риска составила 0%.

Учащихся, стоящих на учёте в ПДН, нет

Опекаемых детей на конец 20120 года - 1 ребенок.

В школе работает служба школьной медиации.

В таблице представлена проделанная работа по направлениям:

Направление	Проведенные мероприятия
Антинаркотическая работа	Классные часы на тему «Вредным привычкам – НЕТ», «Наркотики – не моя тема!», «Умение принимать решения», «О пагубных привычках», «Я выбираю жизнь!»
	Социально-психологическое тестирование обучающихся
	Урок по профилактике ВИЧ/СПИД «Всё, что тебя касается».
	Единый час информирования «Узнай больше о ВИЧ-инфекции».
	Тестирование на сайте www.опрос-молодежи-о-вич.рф .
	Онлайн-вебинар для родителей по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции и формирования ответственного и безопасного поведения среди подростков и молодежи.
	Вовлечение родителей в проведение массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни
	Общешкольное родительское собрание. Просмотр и обсуждение фильма видеофильм «Чем опасен снюс? Как уберечь от него детей?»
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Практикум «Повышение доверия другим и себе как профилактика конфликтности»
	Мероприятия акции «Большое родительское собрание»
	Классные руководители прошли обучение на сайте «Единыйурок.рф» по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»
	Встречи родителей и обучающихся с участковым инспектором (май, инспектором ПДН (сентябрь), инспектором

	<p>ГИБДД (январь, ноябрь)</p> <p>Занятия для обучающихся с элементами тренинга коммуникативных навыков. «Я принимаю решения»</p> <p>В рамках акции «День правовой помощи»: - Беседа «Можно и нельзя», - Просмотр мультфильма «Смешарики» - «Азбука прав ребенка» - Выставка книг "Тебе о правах» - Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Акция – пропаганда «Телефон доверия»</p>
Профилактика экстремизма и формирование толерантности	Классные часы: «Толерантность путь к миру».
	Ежемесячный «День безопасности».
	Мероприятия акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».
Профилактика ПДД	<p>Разработка и ознакомление учащихся с индивидуальными маршрутами безопасности «Дом – школа - дом»</p> <p>Инструктаж по соблюдению правил дорожного движения. беседы с родителями</p> <p>Проведение классных часов по вопросам ДДТТ</p>
	Проведение Дней безопасности дорожного движения
	Встреча обучающихся с инспектором ОГИБДД Аксененко В.И. Тема встречи: «Правила БДД в зимний период».
	Классные часы «Мы идем в школу», «Знакомство с правилами ДД», «Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов», « Беседа об основных правилах для велосипедистов», «Ответственность за нарушения правил дорожного движения», «Поведение при дорожно-транспортном происшествии», «Мое безопасное лето», «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности».
	Беседы с родителями на классных родительских собраниях на темы: «Пристегни самое дорогое», «Засветись», «правила езды на велосипеде, мопеде».
	Рейды «Родительского патруля».
Профилактика безопасности в сети интернет	Единый урок по безопасности в сети "Интернет"
	Интернет урок «Урок цифры»
	Общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность»
	Классные руководители прошли обучение на сайте «Единыйурок.рф» по программам : «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».
Служба школьной медиации	Обновление стенда о службе школьной медиации
	На общешкольном родительском собрании до родителей доведена информация о работе службы медиации
	Классный час «Служба медиации – школа мира»

Профилактика суицидального поведения	Классный час на тему: «Жизнь – бесценный дар».
	Единый урок прав человека
	Классные руководители прошли обучение на сайте «Единыйурок.рф».
	Мероприятия межведомственной акции «Вместе защитим наших детей»: Патронаж семей несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете Акция «Рука, которая не ударит ребёнка» Тренинг «Вместе весело шагать».
Совет профилактики	Заседания Совета профилактики школы.
	Индивидуальная работа и контроль семей с учащимися, поставленными на ВШК.

Работа с педагогическим коллективом

Методическая работа с классными руководителями строится по определённым параметрам.

Все классные руководители с 1 по 8 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями. Классные руководители прошли обучение на сайте «Единыйурок.рф» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Регулярно проводятся совещания и собеседования педагога-организатора школы с классными руководителями по организации и реализации различных мероприятий, по оказанию методической помощи в деятельности классного руководителя. Методическое объединение классных руководителей работало по плану.

Работа с семьями обучающихся

Просветительская и коррекционная педагогическая работа с родителями проводилась в соответствии с планом воспитательной работы. Было проведено четыре общешкольных родительских собрания.

Классные родительские собрания проводились в соответствии с утвержденными планами классных руководителей.

Классными руководителями и социальным педагогом проводились посещения обучающихся на дому, велась работа по вовлечению родителей в школьные мероприятия.

В рамках проведения Дня правовой помощи для родителей обучающихся было организовано консультирование по вопросам прав детей, детско-родительских отношений.

В феврале 2020 года родители обучающихся приняли участие в «Большом родительском собрании», проходившем в рамках одноименной акции. Вниманию родителей был представлен видеофильм «Чем опасен снюс? Как уберечь от него детей?», после которого прошло обсуждение просмотренного. В ходе собрания родители ответили на вопросы анкеты, которая помогла понять им, насколько хорошо они знают своих детей. Обсудили особенности подросткового возраста, возможные риски и угрозы жизни подростка. Что делать, чтобы предотвратить беду? Когда и куда обращаться в ситуации риска и угрозы жизни? В рамках проведения Дня правовой помощи для родителей обучающихся было организовано консультирование по вопросам прав детей, детско-родительских отношений.

В течение года:

-Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

-Были организованы встречи родителей и обучающихся с участковым инспектором (май, инспектором ПДН (сентябрь), инспектором ГИБДД (январь, ноябрь).

-Проводилась работа с детьми из семей, состоящих на ВШУ, обучающимися, состоящими на ВШУ, проводился патронаж семей, состоящих на ВШУ, с обучающимися проводились индивидуальные беседы совместно с инспектором ПДН и участковым инспектором;

-В летний период 2020 года коллективом школы была реализована «Программа летней занятости обучающихся из семей, состоящих на ВШУ». В мероприятия программы были вовлечены родители и дети.

-Классными руководителями проводились консультации для родителей.

-Совместно с Советом школы и общешкольным родительским комитетом проводились рейды «Родительского патруля» в вечернее время по местам массового скопления молодежи.

Вывод.

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

- Велась работа по реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержанию традиции их коллективного планирования.

- Активно велось вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, объединения для реализации их воспитательных возможностей;

- Велась работа по приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- В течение года велась целенаправленная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие обучающимся навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

- Велась профориентационная работа с обучающимися.

- На базе школы были реализованы социальные проекты.

- Использовались активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

- Активизировалась работа Первичной организации РДШ и Юнармии.

Считаем, что в дальнейшей работе необходимо:

- Поддерживать развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

- Повысить активность и результативность участия обучающихся во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней.

- Обеспечить новое качество воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий.

- Систематически рассматривать на родительских собраниях вопросы предупреждения безнадзорности, профилактики асоциального поведения, недопустимости употребления алкоголя, наркотиков, курительных смесей, психоактивных веществ.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

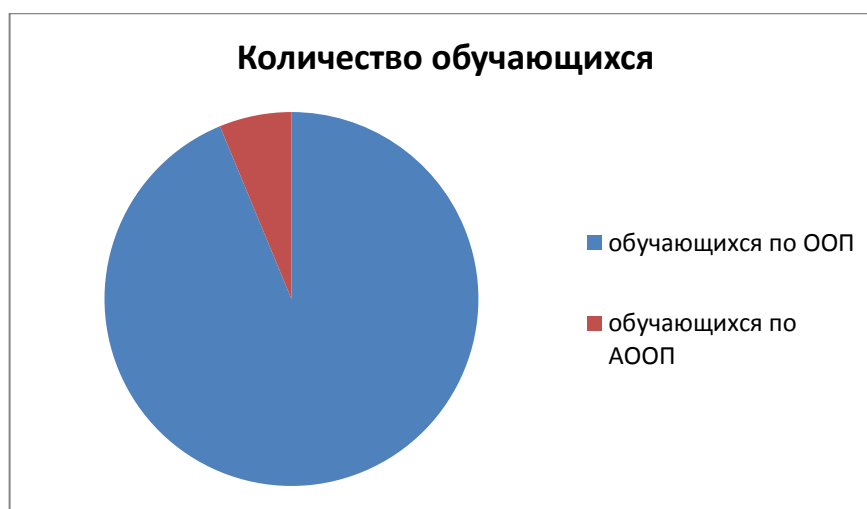
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными

образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

№	Название программы	Количество человек, обучающихся по программе
1	Основная образовательная программа начального общего образования	15
2	Основная образовательная программа основного общего образования	15
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО (вариант 7.1)	1
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью	1
5	Образовательная программа дополнительного образования	32



Основная цель образовательной политики МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2020-году – выполнение ФЗ №273 «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую двум уровням образования.

Задачи:

- обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога;

- использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми;
- использовать активные способы организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференции, учебные игры, проекты, фестивали;
- формировать базовые компетентности через реализацию ФГОС;
- внедрять инновационные формы работы, в том числе сетевые, с помощью сети Интернет, в целях индивидуализации обучения;
- поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- обеспечить современным качественным образованием в соответствии с государственными стандартами;
- построить образовательную практику с учетом региональных, социокультурных условий, воспитывать обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, деревни, региону, России;
- внедрить на уровнях начального общего и основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- прорабатывать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 01.01.2020 г. составила 32 человека, из них:

- в начальной школе – 16 обучающихся (1-4 классы – 3 класса-комплекта);
- в основной школе – 16 обучающихся (5-8 классы – 4 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2018-09 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Общая численность об-ся (с ОБЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность об-ся (с ОБЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность об-ся (с ОБЗ)	Средняя наполн-ть классов
1-4 классы	19	5	16	4	16	4
5-8 классы	14	3	14	4	16	4
В целом по школе	33	4	30	4	32	4

Средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым учебным годом остаётся стабильной.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения по общеобразовательной и адаптированной программам. В школе платные образовательные услуги не оказываются.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику и режиму занятий. Обучение ведется в одну смену. Начало учебных занятий в 8:15.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

1 полугодие 2020 года (2 полугодие 2019-2020 учебного года)

Успеваемость по школе – 100%,

качество -69,2%,

по адаптированным программам успеваемость 100%,

качество - 0%.

	1 ступень	2 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2	1	3
Окончили учебный год на «4» и «5»	10	5	15

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	3	3	100%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	6	6	100%	3	50%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%
4	4	4	100%	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4 (ОВЗ)	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	14	14	100%	10	71%	2	14%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что повысилось качество (с 40% до 71%), 2 обучающихся закончили учебный год на «5».

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

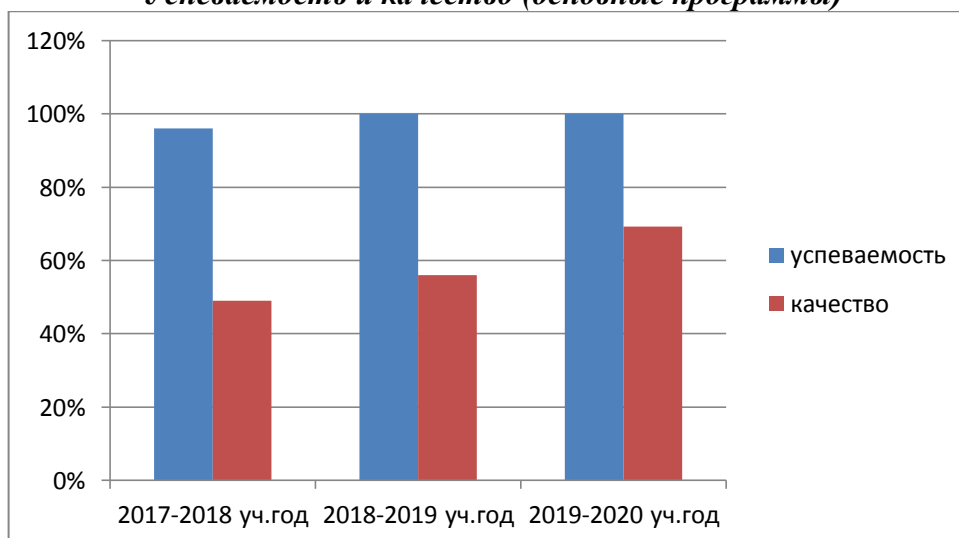
Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	4	4	100%	3	75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	3	3	100%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
9	2	2	100%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	13	13	100%	5	37%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 9%, 1 обучающийся окончил учебный год на «5». Качество в основной школе понизилось.

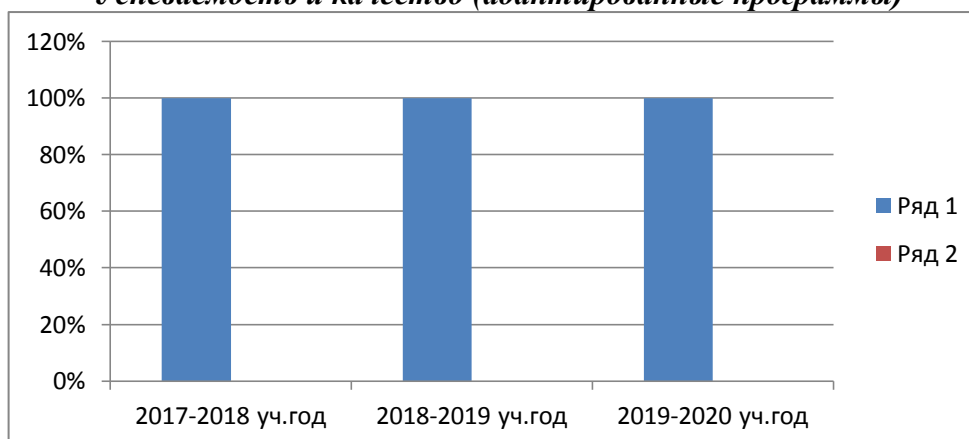
Выводы

1. В целях повышения грамотности обучающихся необходимо:
 - повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые технологии, проектная деятельность, смешанное обучение, ФПР);
 - добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - работать над улучшением качества сформированности общеучебных умений и навыков школьников, а именно – умением работать с текстом учебника, умением составлять план работы, анализировать.
2. Создать учителями-предметниками на каждом уроке условия, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладели на самом уроке (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).
3. Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний.
4. Увеличить долю самостоятельной работы обучающихся на уроке.
5. Повышать мотивацию обучающихся.
6. Учителям – предметникам организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения.

Успеваемость и качество (основные программы)



Успеваемость и качество (адаптированные программы)



В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и образования в 2019 году

Результаты ВПР Свод результатов ВПР НОО

Русский язык

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2018г.	5	5	3,8	0	1	4	0
2019г.	4	4	3,2	0	3	1	0
2020г.	4	4	4	0	0	4	0

Математика

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2018г.	5	5	4,4	0	1	1	3
2019г.	4	4	3	0	4	0	0
2020г.	4	4	3,75	0	1	3	0

Окружающий мир

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2018г.	5	5	3,8	0	1	4	0
2019г.	4	4	3,2	0	3	1	0
2020г.	4	4	3,75	0	1	3	0

Результаты ВПР

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

№п/п	Результаты	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1	Понизили	0	0	0	2	0	1

2	Подтвердили	3	4	4	2	4	3
3	Повысили	1	0	0	0	0	0
4	Всего	4	4	4	4	4	4

Свод результатов ВПР ООО

Русский язык

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	3	0	1	2	0	33%
2019г.	5	0	4	0	1	80%
2020г.	4	0	0	2	2	0%

Русский язык

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	2	0	2	0	0	100%
2019г.	3	0	1	1	1	33%
2020г.	4	0	1	2	1	25%

Русский язык

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019г.	1	0	0	1	0	0%
2020г.	3	0	1	1	1	33,3%

Математика

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	3	0	1	2	0	33%
2019г.	5	0	1	3	1	20%
2020г.	4	0	0	4	0	0%

Математика

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	2	0	0	2	0	0%
2019г.	3	0	1	1	1	33%
2020г.	4	0	1	2	1	25%

Математика

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019г.	1	0	1	0	0	100%

2020г.	3	0	1	1	1	33,3%
--------	---	---	---	---	---	-------

История

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	3	0	1	2	0	33%
2019г.	5	1	2	2	0	60%
2020г.	4	0	1	2	1	25%

История

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	2	0	2	0	0	100%
2019г.	3	0	2	1	0	66%
2020г.	4	0	0	3	1	0%

История

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019г.	1	0	0	1	0	0%
2020г.	3	0	0	3	0	0%

Биология

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	3	1	0	2	0	33%
2019г.	5	0	3	2	0	60%
2020г.	4	0	3	1	0	75%

Биология

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	2	0	2	0	0	100%
2019г.	3	0	1	1	1	33%
2020г.	4	0	2	2	0	50%

Биология

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019г.	1	0	0	1	0	0%
2020г.	3	1	0	2	0	33,3%

География**6 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	2	0	0	2	0	0%
2019г.	3	0	1	2	0	33%
2020г.	4	0	2	2	0	50%

География**7 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019г.	1	0	0	1	0	0%
2020г.	3	0	1	1	1	33,3%

Обществознание**6 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2018г.	2	0	1	1	0	50%
2019г.	3	0	0	2	1	0%
2020г.	4	0	2	2	0	50%

Обществознание**7 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019г.	1	0	0	1	0	0%
2020г.	3	0	1	1	1	33,3%

Английский язык**7 класс**

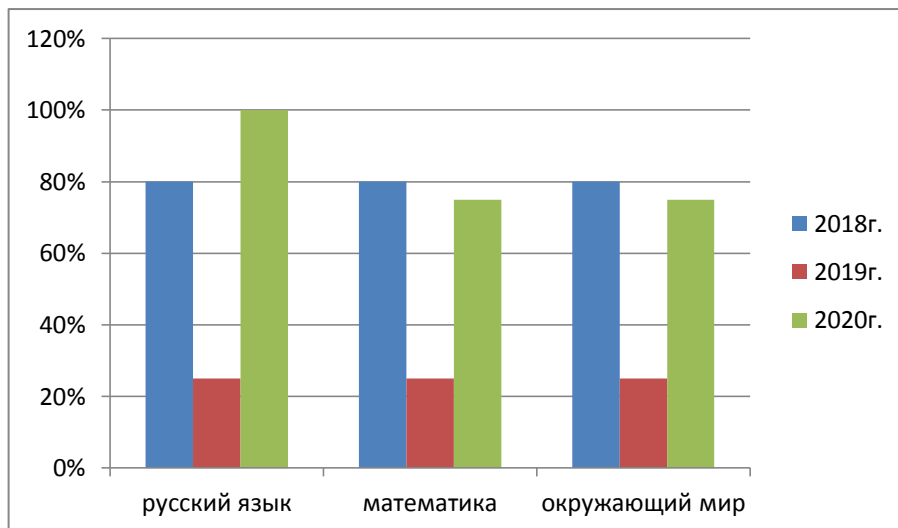
Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019г.	1	0	0	1	0	0%
2020г.	3	0	1	2	0	33,3%

Физика**7 класс**

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019г.	1	0	0	1	0	0%
2020г.	3	0	2	1	0	66,6%

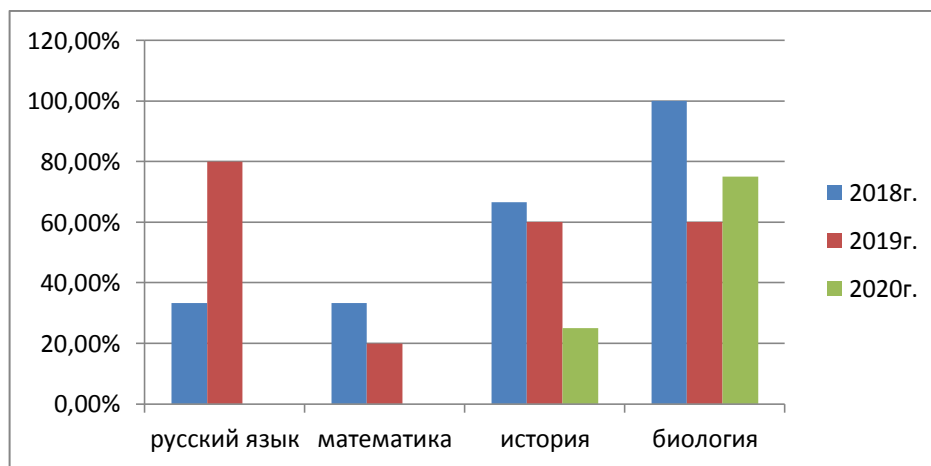
Сводные сопоставительные данные ВПР 4 класс

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2018г.	100%	80%	100%	80%	100%	80%
2019г.	100%	25%	100%	25%	100%	25%
2020г.	100%	100%	100%	75%	100%	75%



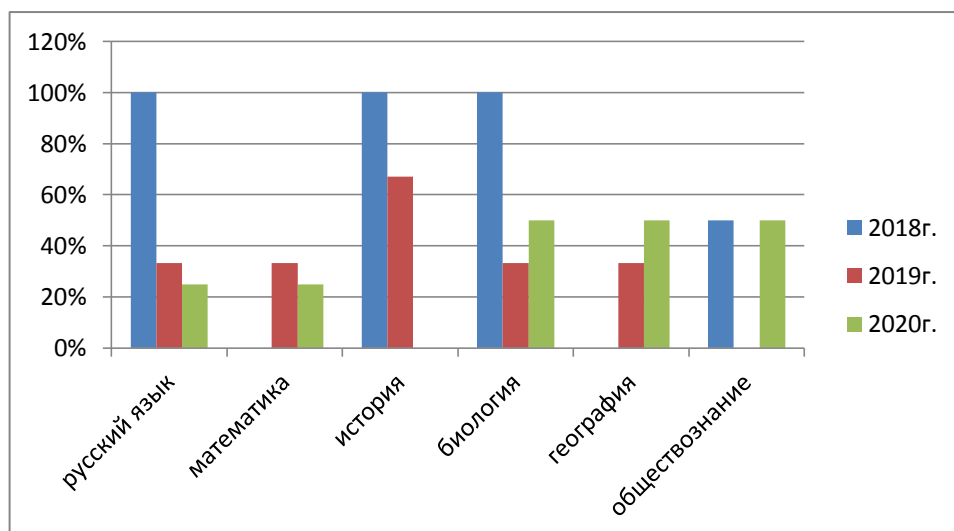
Сводные сопоставительные данные ВПР 5 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2018г	100%	33,3	100%	33,3	100%	66,7%	100%	100%
2019г	83%	80%	83%	20%	100%	60%	100%	60%
2020г	100%	0%	100%	0%	75%	25%	100%	75%



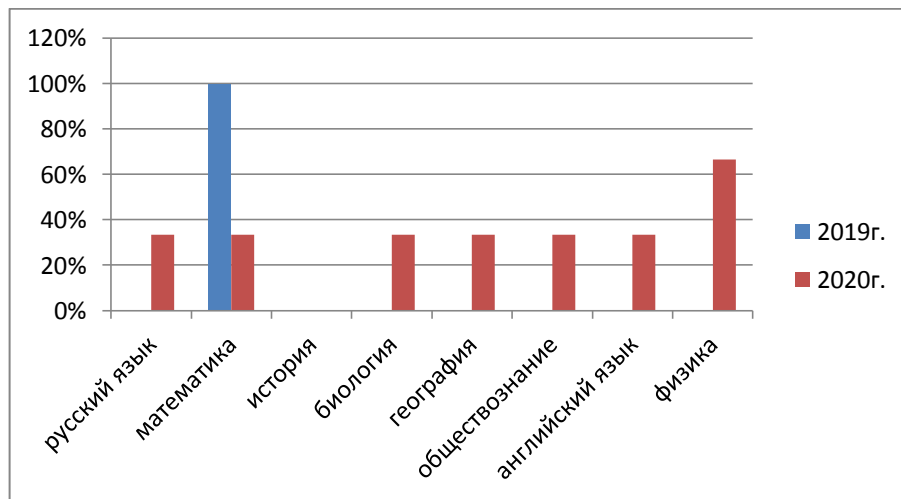
Сводные сопоставительные данные ВПР 6 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2018г.	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	50%
2019г.	67%	33,3%	67%	33,3%	100%	67%	67%	33,3%	100%	33,3%	67%	0%
2020г.	75%	25%	75%	25%	75%	0%	100%	50%	100%	50%	100%	50%



Сводные сопоставительные данные ВПР 7 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Английский язык		Физика	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2019 г.	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	10%	0%
2020 г.	66,6%	33,3%	66,6%	33,3%	100%	0%	100%	33,3%	66,6%	33,3%	66,6%	33,3%	100%	33,3%	10%	66,6%



Результаты ВПР в 4-7-ом классах по некоторым предметам ниже годовых итоговых отметок обучающихся. Есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог баллов.

Отмечается непонимание обучающимися формулировки задания, низкая скорость выполнения работы в связи с неумением организовать свою деятельность. В связи с этим необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся навыков работы с текстом, умения применять полученные знания в новой ситуации. Кроме этого, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять отработке знания структуры работы обучающимися, а также уделять внимание развитию письменной и устной речи обучающихся. Учителям необходимо принять во внимание расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний обучающихся. Учителям предметникам необходимо и дальше сосредоточивать свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к

итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – использовать более продуктивные методы.

Кроме того, причинами снижения качественной успеваемости обучающихся являются несформированность общеучебных умений и навыков.

Рекомендации

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

На уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

На уроках проводить разные виды чтения, например, поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские.

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Свод результатов КДР по групповому проекту Групповой проект 2020г.

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону(%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	85,19%	76,29%
	Регулятивные действия	80,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	91,67%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,06%
	Повышенный	100,00%	46,81%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	00,00%	00,00%	100,00%
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%

Учебный год	Количество обучающихся	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от макс. балла)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2018г.	5	86,67%	82,00%	92,50%	00,00%	40,00%	60,00%
2019г.	4	86,11%	80,00%	93,75%	00,00%	100,00%	00,00%
2020г.	4	85,19%	80,00%	91,67%	00,00%	00,00%	100,00%

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Личностные УУД

Показатели сформированности личностных УУД 5-8 классов

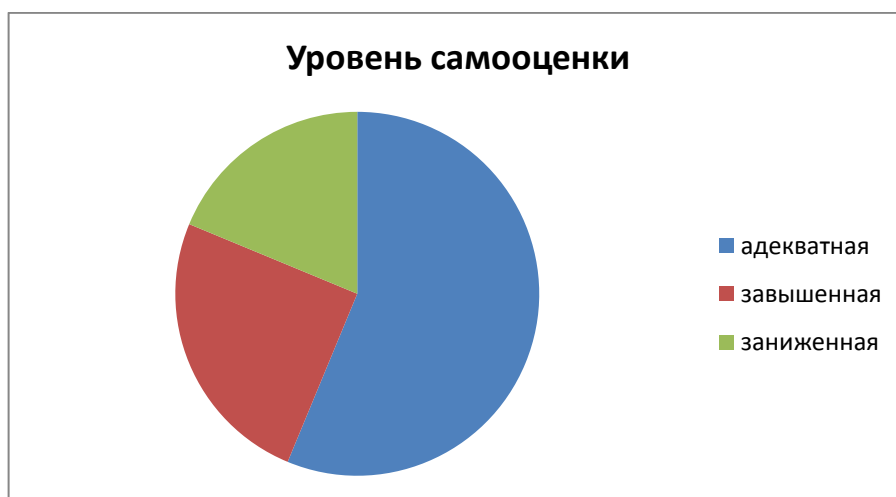
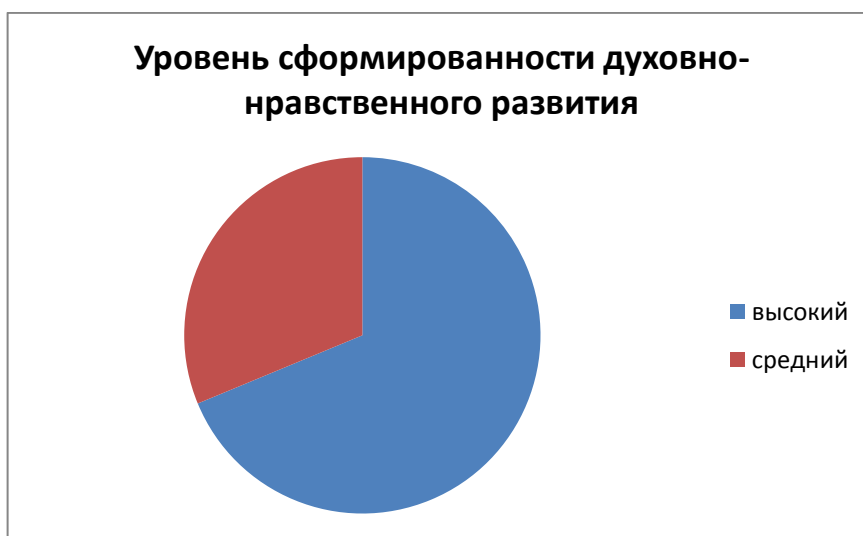
Личностные УУД	Показатели сформированности личностных УУД			
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Низкий
Уровень мотивации	3	5	5	0
Уровень самооценки	4	5	2	2

Оценка ценностных ориентаций

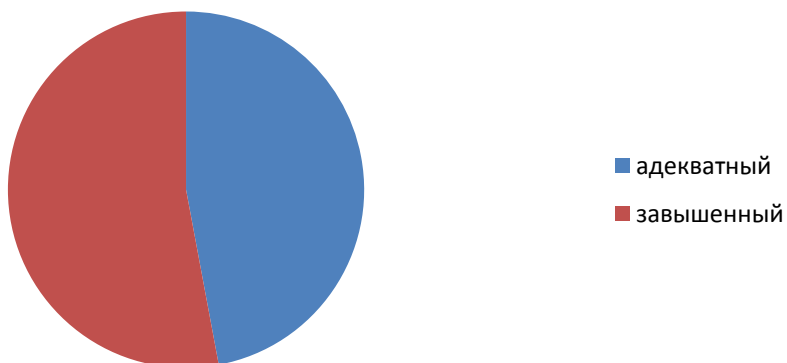
№		Устойчиво – позитивное отношение	Ситуативно – позитивное отношение	Неопределённое	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	3	4	0	1	0
2	Характер отношений школьника к Отечеству	3	3	0	0	0
3	Характер отношений школьника к Земле	4	2	1	1	0
4	Характер отношений школьника к труду	5	5	2	0	0
5	Характер отношений школьника к культуре	4	6	0	2	0
6	Характер	3	3	2	0	0

	отношений школьника к знаниям					
7	Отношение подростка к человеку как Иному	0	2	2	0	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	4	1	1	0	0

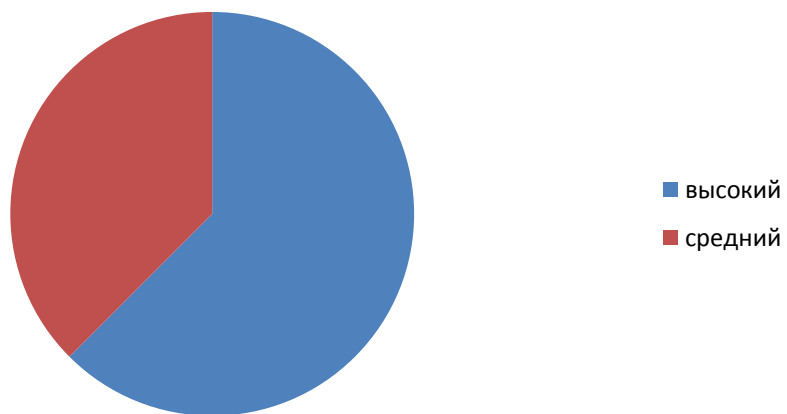
Показатели сформированности личностных УУД 1-4 классов



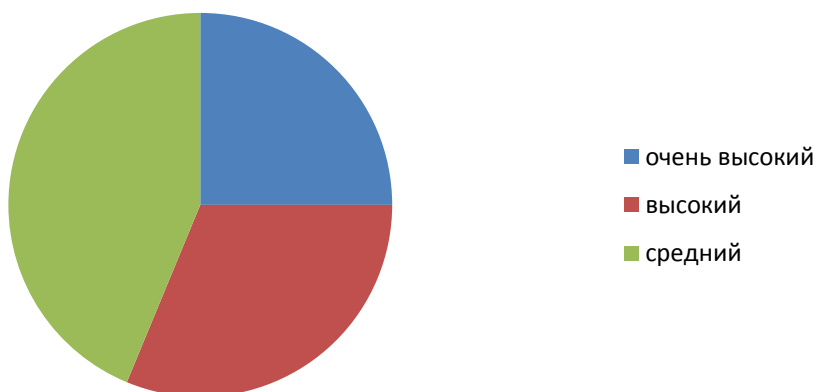
Уровень сформированности нравственных категорий



Выделение морального содержания



Уровень мотивации



Основным объектом оценки достижений личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), объединённых в следующие три блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация.

Рекомендации:

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных).

Вывод

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты выполнения метапредметных работ

Цель метапредметной работы: выявление и оценивание уровня сформированности важнейших метапредметных аспектов обучения и компетентности обучающихся в решении различных учебных задач; установление уровня овладения ключевыми умениями.

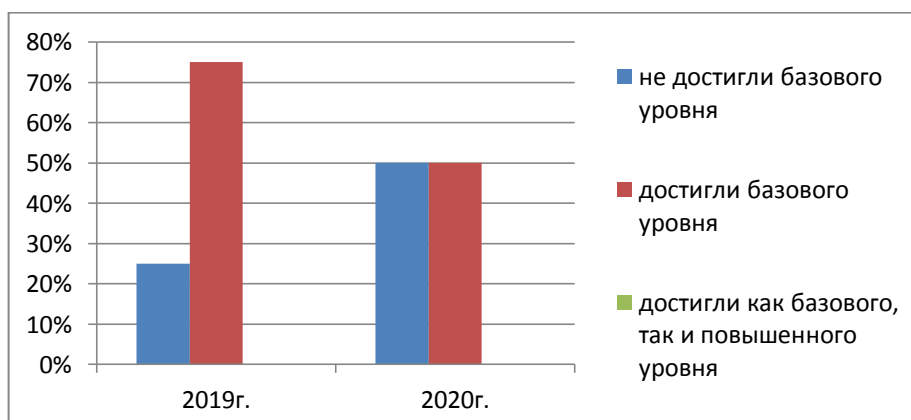
Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

1-4 классы

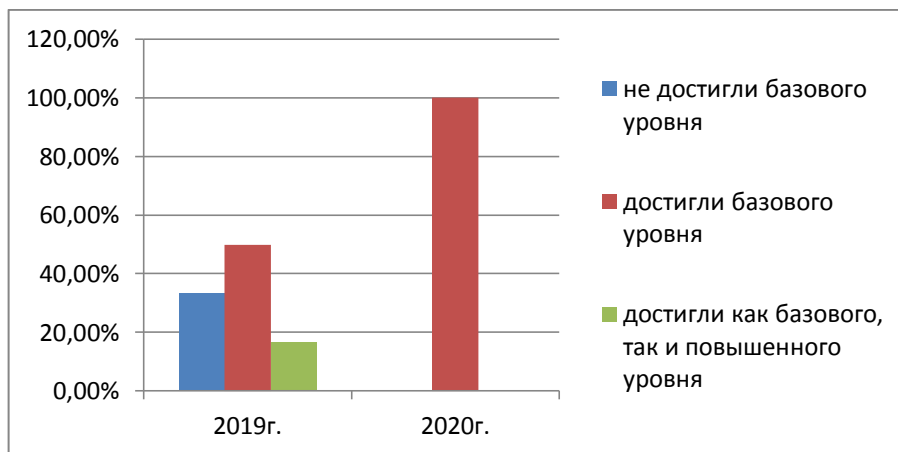
Класс	Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня	Достигли как базового, так и повышенного уровня
1 класс	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
2 класс	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
3 класс	1 (16,7%)	3 (50%)	2 (33,3%)
4 класс	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)

Из таблицы видно, какой процент обучающихся начальных классов не достиг базового уровня подготовки, какой процент обучающихся достиг базового уровня и какой процент показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

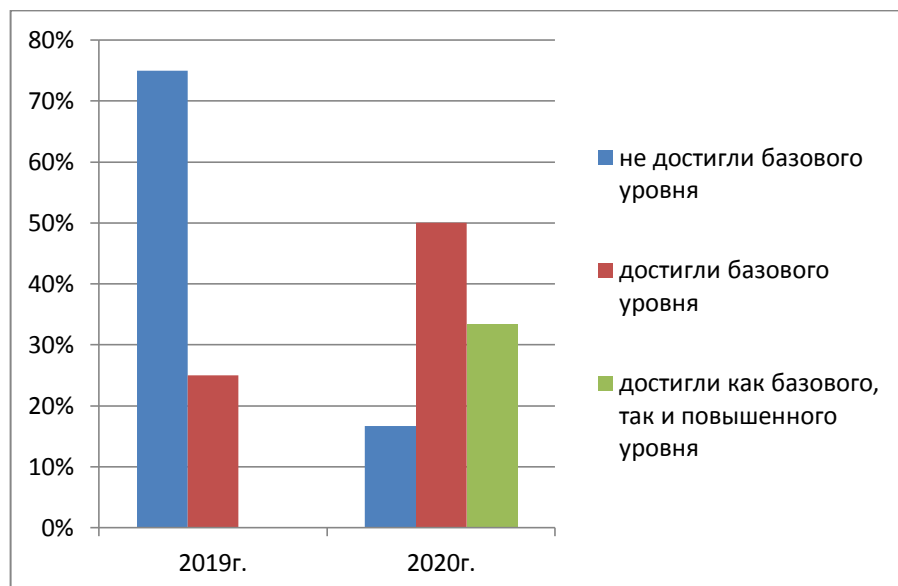
Сравнение за два года (1-е классы)



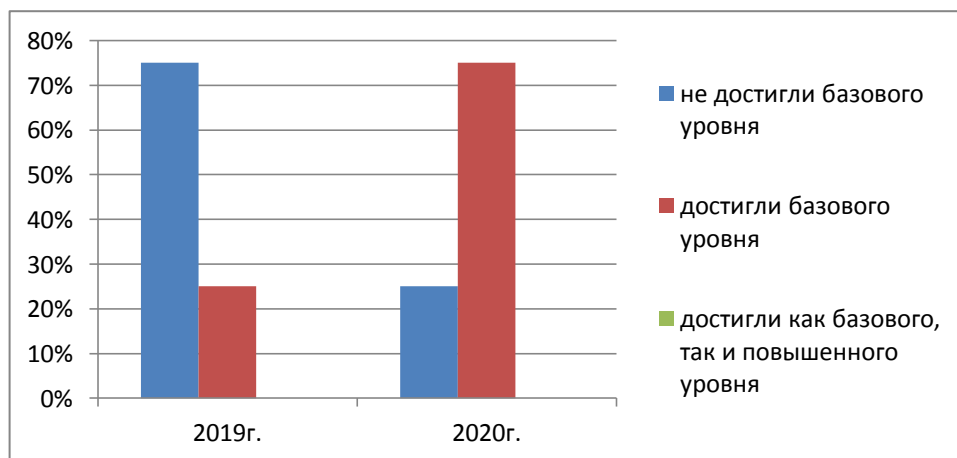
Сравнение за два года (2-е классы)



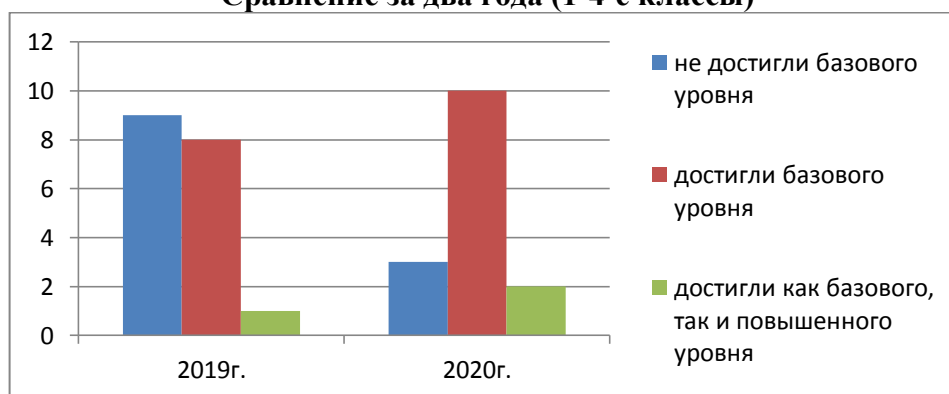
Сравнение за два года (3-и классы)



Сравнение за два года (4-е классы)



Сравнение за два года (1-4-е классы)



Рекомендации:

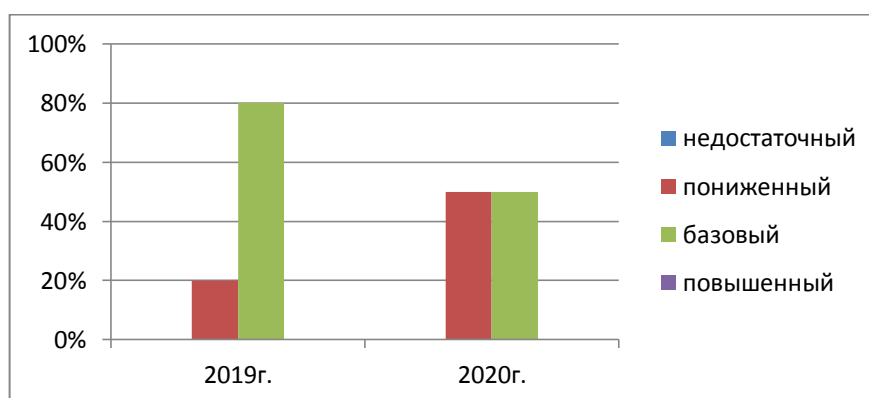
Учителям начальных классов включать различные виды заданий по всем предметам, способствующих развитию метапредметной деятельности обучающихся;

вести работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

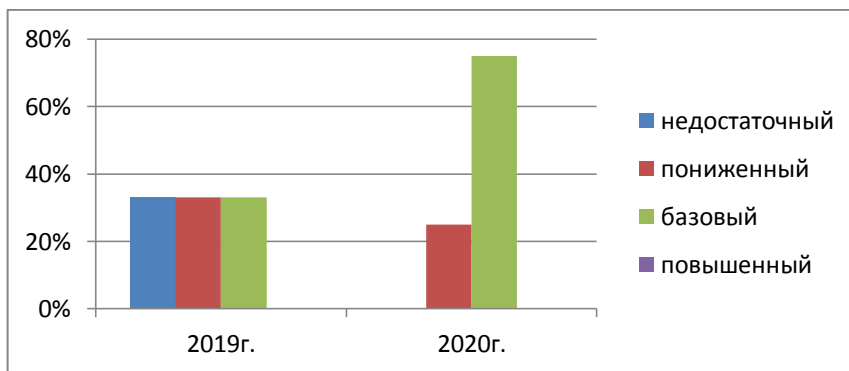
5-8 классы

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5 класс	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)
6 класс	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)
7 класс	1 (33,3%)	0 (0%)	2 (66,6%)	0 (0%)
9 класс	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)

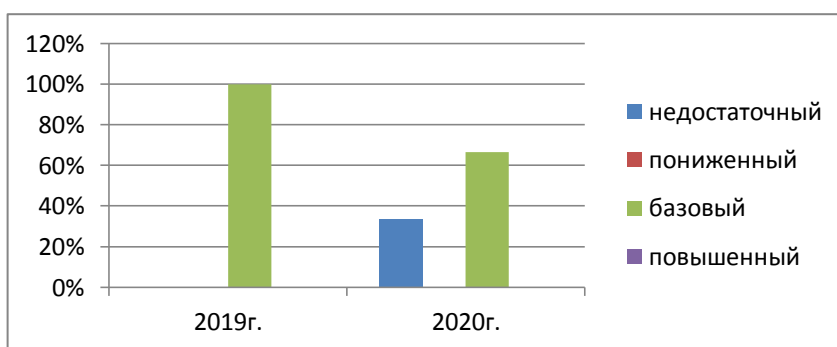
Сравнение за два года (5-е классы)



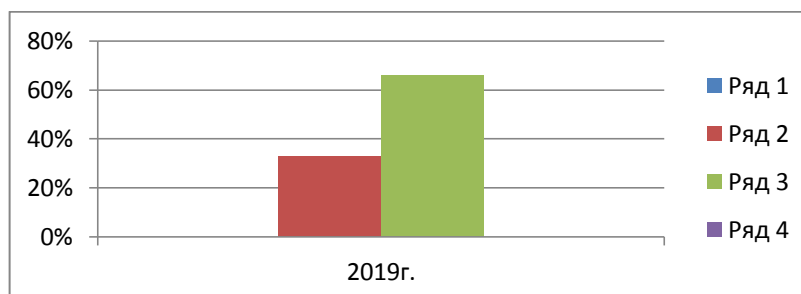
Сравнение за два года (6-е классы)



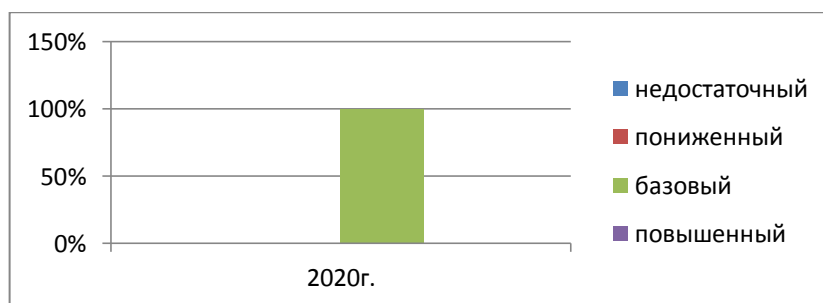
Сравнение за два года (7-е классы)



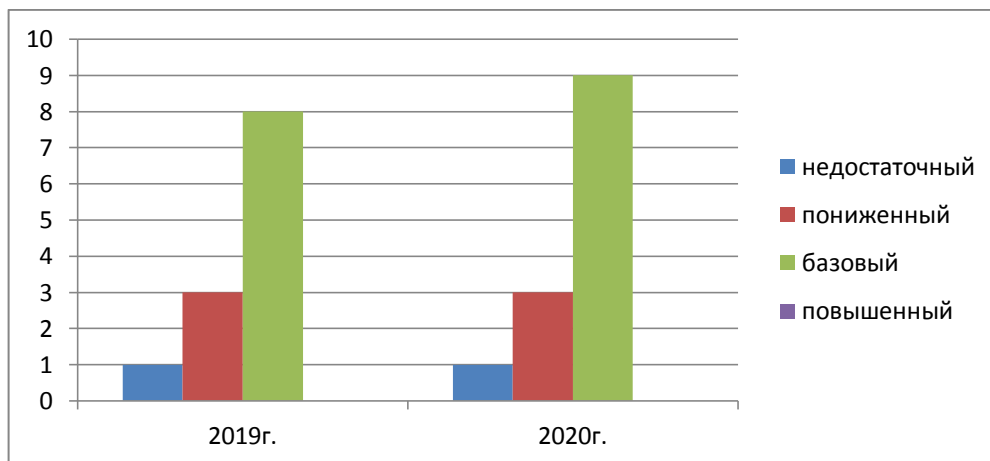
8 класс (2019г.)



9 класс (2020г.)



Сравнение за два года (5-9-е классы)



Вывод: из представленной таблицы и диаграмм видно, что обучающиеся в целом справились с предложенными комплексными работами и показали в основном базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Есть обучающиеся, показавшие пониженный и недостаточный уровни сформированности метапредметных результатов.

В 2020 году показали высокий уровень приобретенных знаний 0 обучающихся, базовый уровень - 9 обучающихся, пониженный – 3 обучающихся, недостаточный – 1 обучающийся.

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий).

Анализ результатов метапредметной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Не у всех обучающихся метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.
2. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Итоговое собеседование

В 2020 году обучающиеся 9-го класса в очередной раз сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Собеседование показало, что у обучающихся выработаны навыки выразительного чтения вслух, включение в пересказ высказывания. Они могут вести условный диалог (интервью).

Монологическое высказывание предполагает приведение не менее десяти фраз по теме высказывания. Если первые предложения более распространены, звучат уверенно, то в последующих информация может повторяться, нарушается речевая связность. Это свидетельствует о недостаточном словарном запасе выпускников, неумении вести неподготовленный монолог.

Хочется отметить общие положительные моменты:

- выразительное чтение текста с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению, и темпом чтения, соответствующему коммуникативной задаче;
- при пересказе было упущено не более одной темы;
- при ведении диалога все участники итогового собеседования справились с коммуникативной задачей.

Общие недостатки:

- у обучающихся допущены ошибки в правильности речи: есть искажения слов, недочёты, в частности, при создании монологического высказывания, а также при пересказе текста;
- речь не отличается богатством и точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций.

Выводы:

- продолжать работу над совершенствованием грамотного чтения и пересказа текста;
- читать художественную и публицистическую литературу;
- смотреть развивающие передачи по телевидению;
- участвовать в интеллектуальных конкурсах;
- учиться выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи;
- представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

4. Технологическое образование

В связи с введением Концепции преподавания предметной области «Технология» изменились подходы к преподаванию предмета «Технология». За 5 лет должны быть изучены 24 технологии.

В прошлом учебном году (первое полугодие 2020 года) в 5 классе на базовом уровне продолжилось изучение следующих технологий: технология производства и обработки материалов; технология производства продуктов питания; технология сельского хозяйства. На более углубленном уровне – информационные технологии.

В 2020-2021 учебном году (второе полугодие 2020 года) обучающиеся 5 класса также работают над изучением этих технологий, а обучающиеся 6 класса на базовом уровне изучают строительные технологии, транспортные технологии, технологии сервиса, технологии сельского хозяйства. На углубленном уровне – проектные технологии.

Изучение и работа над этими технологиями выстроена не только на уроках технологии, но и ИЗО, музыки, математики, биологии, географии, информатики. А также во внеурочной и внеклассной работе. В рабочие программы указанных предметов внесены виртуальные экскурсии, что является одним из шагов по изучению информационных технологий (виртуальные экскурсии по темам: «Синие цветы Гжели», «Жостовский букет», «Внутренний мир русской избы», «Звучащие картины Кустодиева»). По всем предметам – создание презентаций для сообщений и докладов, учебных проектов по календарно-тематическому плану, по математике включены сюжетные задачи, затрагивающие тематику технологии производства и обработки материалов, технологию производства продуктов питания; технологии сельского хозяйства (в том числе Ужурского района).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются опыты, практические и лабораторно-

практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов (+биология).

В апреле 2020 года проводился Медиафестиваль «BOOM-2020» в рамках реализации муниципальной модели Концепции преподавания предметной области «Технология» среди обучающихся 5-х классов. От обучающихся 5 класса была представлена работа в номинации «Аудиокнига» по теме «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

В рамках сотрудничества с Виртуальной школой Красноярского краевого Дворца пионеров обучающиеся начальной школы занимались по программе «МультиКадр» (2 модуля: 1 модуль – «Перволого», 2 модуль – «Логомиры»). В обучении были задействованы 100% обучающихся.

Занятия по программе «Основы моделирования дизайна интерьеров» на базе Виртуальной школы Красноярского краевого Дворца пионеров (3 модуля: 1 модуль – «Создание архитектурной среды посредством программы GoogleSketchup», 2 модуль – «Изучение архитектурных стилей посредством программы GoogleSketchup», 3 модуль – «Изучение архитектурных стилей посредством ручной графики») проходили для обучающихся 5-9 классов (в течение года).

Обучающиеся 5-9 классов принимают активное участие в онлайн - уроках "ПроеКТОриЯ", участвуют в Фестивале профессий «Билет в будущее», принимали участие в районном чемпионате корпораций «ТехноЛаб» - 2021».

В муниципальном этапе краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело» - 2 место.

5. Одарённые дети

В 2020 учебном году была продолжена работа над выявлением и развитием интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В подсистему КИАСУО «Одарённые дети», в данной базе зарегистрировано 100% обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» 5-9 классов.

Ведется работа в подсистеме КИАСУО «Одаренные дети», где своевременно заносятся мероприятия разного уровня (школьный, муниципальный, краевой и т.д.), направленности (интеллект, спорт, творчество) и формы проведения (очный/заочный, дистанционный и т.д.), в результате формируется рейтинг обучающегося.

Ведётся проектно-исследовательская деятельность, обучающиеся занимают призовые места не только на муниципальном уровне, но также на региональном и выходят на федеральный уровень.

2020 год

Конкурс	Уровень	Результат
Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Туган ягым – яшел бишек»	Межрегиональный	Участие
3 районная краеведческая конференция «История земли Ужурской»	Муниципальный	2 место
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»	Муниципальный	2 место
Районный детский медиафестиваль пятиклассников «Boom-2020»	Муниципальный	Участие
Краевой конкурс молодёжных проектов «Территория Красноярский край»	Краевой	Проект получил финансирование
15 муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности.	Муниципальный	1 место

Заочный краевой этап фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности.	Краевой	Участие
Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030"	Региональный	Диплом III степени
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап)	Муниципальный	1 – 1 место (вышла на федеральный уровень, защита 6 апреля), 1 – 2 место

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020г.
Количество участников школьного этапа**

№	ОУ	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества учащихся	4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.		
					Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ
					1	МБОУ «Берёзов ологская ООШ»	21	0	100 %	6	6	0	4	5	1	4	4	0	4

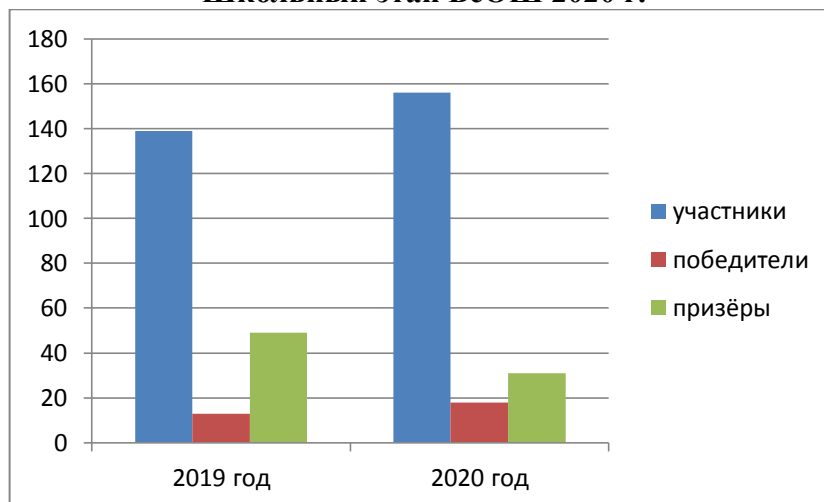
Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Дисциплина	Всего участников	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
		участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся
Английский язык	10	0	6	2	5	2	4	4	4	2	3
Астрономия											
Биология	12	0	6	2	5	4	4	3	4	3	3
География	10	0	6	0	5	4	4	3	4	3	3
Информатика (ИКТ)											
Искусство (МХК)											
Испанский язык											
История	10	0	6	2	5	4	4	4	4	0	3
Итальянский язык											
Китайский язык											
Литература	13	0	6	3	5	4	4	4	4	2	3
Математика	12	0	6	2	5	4	4	3	4	3	3

Немецкий язык											
Обществознание	11	0	6	0	5	4	4	4	4	3	3
Основы безопасности и жизнедеятельности	3	0	6	0	5	0	4	0	4	3	3
Право											
Русский язык	21	6	6	4	5	4	4	4	4	3	3
Технология	15	0	0	4	5	4	4	4	4	3	3
Технология - Культура дома											
Технология - Робототехника											
Технология - Техника и техническое творчество											
Физика	7	0	6	0	5	0	4	4	4	3	3
Физическая культура	15	0	6	4	5	4	4	4	4	3	3
Французский язык											
Химия	3	0	6	0	5	0	4	0	4	3	3
Экология	14	0	6	4	5	4	4	4	4	2	3
Экономика											
Итого:											

Один и тот же обучающийся принимал участие в ряде олимпиад как на школьном уровне, так и на муниципальном.

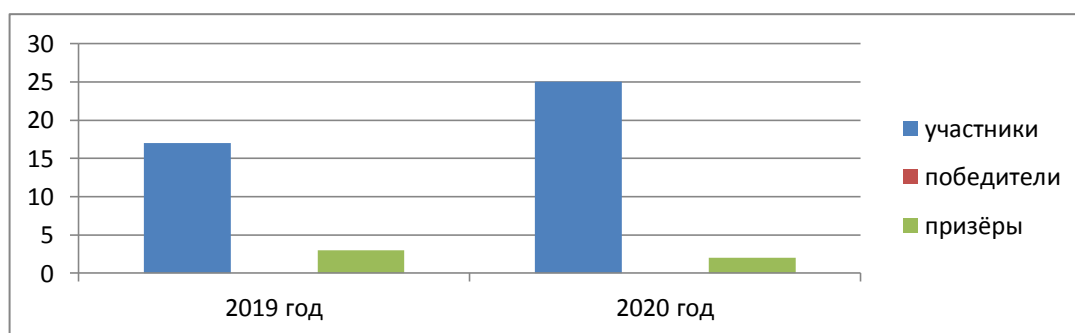
Школьный этап ВсОШ 2020 г.



Участие и результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 г.

Предмет	Количество	Результаты
Биология	2	участие
История	3	участие
Литература	2	1 – участник, 1 - призёр
ОБЖ	2	участие
Английский язык	1	участие
Обществознание	1	участие
Физическая культура	6	участие
Химия	1	участие
Русский язык	4	1 – призёр, 3 - участие
Технология	3	участие

Муниципальный этап ВсОШ



Выводы:

1. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году понизились (2 призёра (было 3).
2. Учителям-предметникам проанализировать итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и поставить на контроль работу по решению олимпиадных заданий.
3. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–8-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ужурского района в 2020/2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через в учреждение;
3. Подготовила новое расписание и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого здания, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VI. Оценка востребованности выпускников

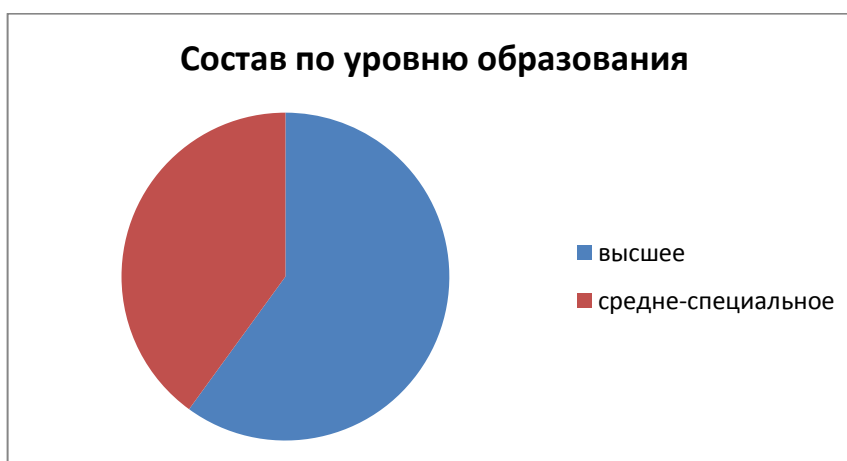
Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	4	0	3	1
2018 (адаптированная программа)	1	0	0	1
2019	1	0	0	1
2020	2	0	0	2

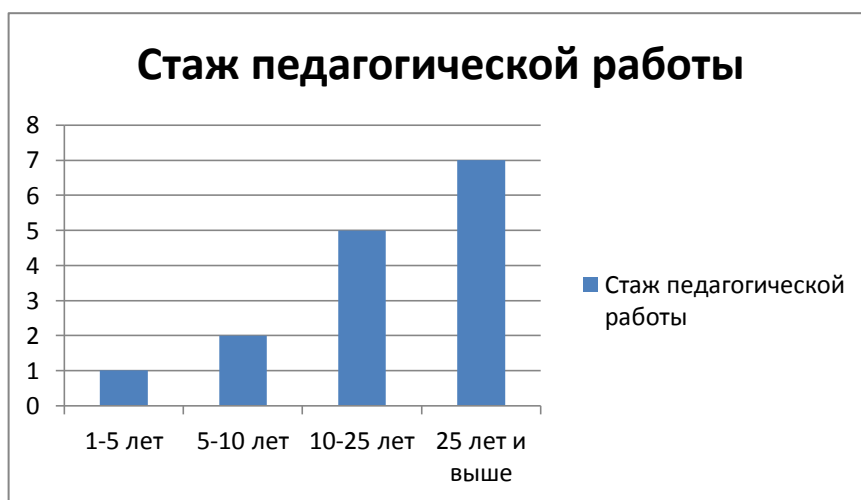
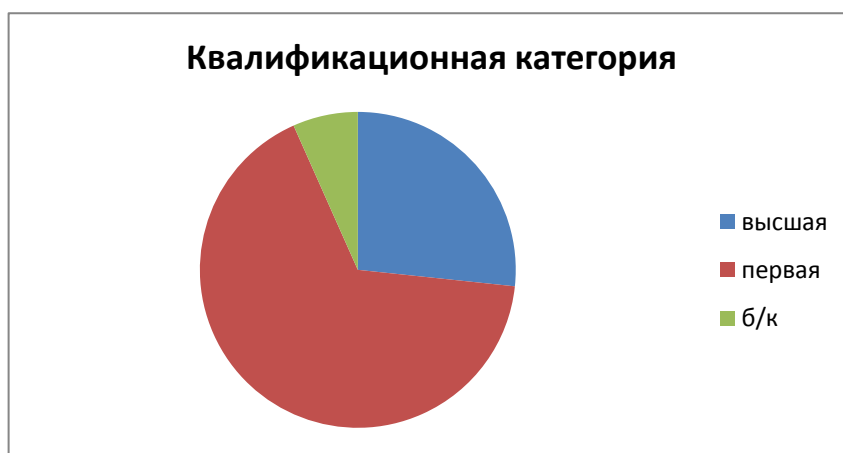
В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Анализ педагогических кадров

На период самообследования в Школе работает 15 педагогов, из них 8 – внешних совместителей. Из 15 педагогов 9 человек имеют высшее образование, 6 – среднее специальное; 4 педагога имеют высшую категорию, 10 человек – 1 категорию и 1 человек – без категории. В 2020 году аттестацию прошли 6 человек: 2 - на высшую категорию, 4 – на первую категорию.





Трое педагогов на момент самообследования получают высшее образование: два педагога обучаются в Абаканском государственном педагогическом институте, один педагог - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

Год	Всего работников	Состав по уровню образования				Квалификационная категория				Имеют стаж педагогической работы			
		Высшее	Среднее спец.	Н/выс.	Без обр.	Высшую	Первую	Соот.	Без кат.	1-5	5-10	10-25	25 и выше
2019г	15	9/ 60%	6/ 40%	2/ 13%	0/ 0%	3/ 20%	10/ 66%	0/ 0%	2/ 14%	1/ 7%	2/ 14%	5/ 33%	7/ 46%
2020г	15	9/ 60%	6/ 40%	3/ 20%	0/ 0%	4/ 26%	10 (66%)	0/ 0%	1/ 7%	1/ 7%	2/ 14%	5/ 33%	7/ 46%

Учитывая требования законодательства учителя-предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации в очной форме и дистанционно.

Год	Количество педагогов, прошедших курсы	Общее количество пройденных курсов	Форма	
			Очная	Дистанционная
2019 год	8 (53%)	18	6 (33%)	12 (67%)
2020 год	9 (60%)	28	0 (0%)	28 (100%)

Из 15 педагогических работников школы 20% педагогов в 2020 году прошли курсы переподготовки по разным дисциплинам.

На момент самообследования 50% педагогов проходят обучение от Центра НППМ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо уделить внимание на преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведётся педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых, соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. В течение последних 3 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, участвовали в онлайн вебинарах и онлайн семинарах по освоению и использованию электронных платформ для дистанционного обучения детей в условиях пандемии.

100% педагогов обучились и освоили учебный курс Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии.

Педагоги школы участвуют во внутришкольных, муниципальных очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места.

Конкурс	Количество поданных работ	Результат
«ПРОФИ педагог: в поисках результативности»	2	1 победитель, 1 призёр

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды (за последние 3 года)

Вид награды	Количество педагогов
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	2
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	2
Почётная грамота Главы района	3
Благодарность Главы района	1
Почетная грамота МКУ «Управления образования»	10
Благодарственное письмо МКУ «Управления образования»	2

Награды, заслуги педагогов за январь – декабрь 2020 года

Вид награды	Количество педагогов
Благодарность Главы района	1

2. Современные образовательные технологии

В работе коллектива происходит внедрение современных образовательных технологий: ИКТ технологии, поддерживающее оценивание, КСО, проектное и исследовательское обучение, технология смешанного обучения.

Развивается инновационная активность учителей, их педагогическое творчество и методическое мастерство.

В 2020г. школа входила в список участников в апробации инновационных моделей обучения в целях внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн-платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы (от ККИПК).

Во втором полугодии 2020 года продолжили работу по внедрению технологии смешанного обучения с использованием цифровых образовательных платформ.

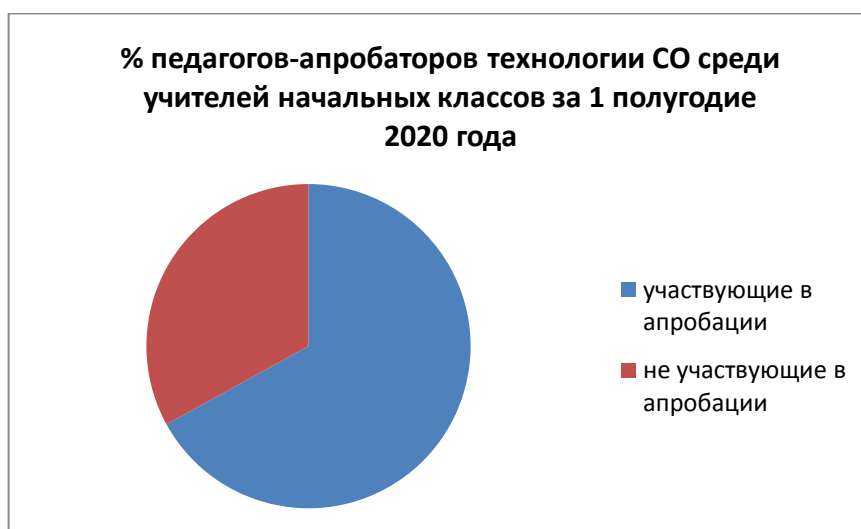
В апробации технологии смешанного обучения в прошлом учебном году участвовали учителя начальных классов и начальные классы со 2 по 4. В этом учебном году в проект включены и учителя основной школы, постоянно работают по этой технологии с обучающимися 1-5 классов. В 6-8 классах на данный момент технология смешанного обучения применяется не в системе, а эпизодически. В этих классах больше уделяется внимание фронтально-парным занятиям. Теперь пытаемся осмыслить и вводить в урочную систему в этих классах занятия совместного изучения и совместной отработки (использование таких техник как схематизация, переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание и т.д.).

По технологии смешанного обучения 2 педагога прошли курсовую подготовку на базе Красноярского краевого института повышения квалификации. Обучение остальных педагогов проходит на базе школы через семинары, посещение уроков, самообразование. Были проведены семинары «Технология смешанного обучения - технология гибкого подхода к потребностям ученика», «Перевернутые уроки - влияние на успешность обучения», «Ротация станций», «Перевернутый класс - тренд образования будущего», «Смешанное обучение – инновационный учебный процесс», «Разработка и написание урока по технологии смешанного обучения по модели «Перевернутый класс», «Роль учителя в «Перевернутом классе».

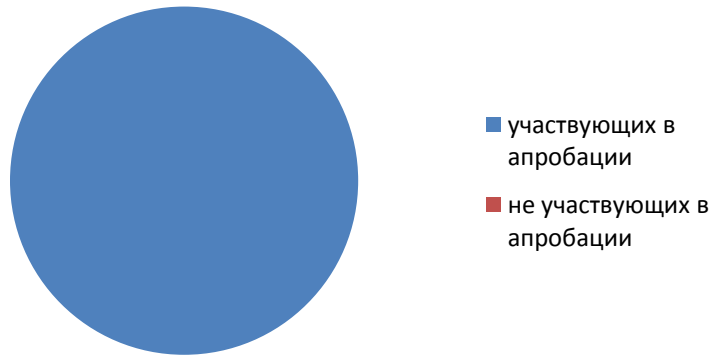
Результаты СО: заинтересованность детей, умение работать на онлайн-платформах, высокий процент качества в этих классах.

Участники апробации (учителя)

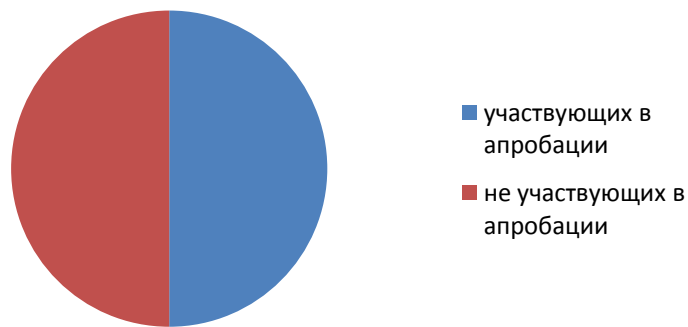
№ п/п	Январь – июнь 2020	Сентябрь – декабрь 2020
	ФИО участников апробации, должность, предмет, класс	ФИО участников апробации, должность, предмет, класс
1	Байер Светлана Викторовна, учитель начальных классов, 3 класс	Байер Светлана Викторовна, учитель начальных классов, 4 класс
2	Леонова Алла Александровна, учитель начальных классов, 2, 4 классы	Леонова Алла Александровна, учитель начальных классов, 2, 3 классы
3		Николаева Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы, 5 класс
4		Краснова Анастасия Васильевна, учитель математики, 5 класс
5		Николаева Галина Ивановна, учитель биологии, 5 класс
6		Минабудинова Зухра Сагидуллоевна, учитель географии, изобразительного искусства, музыки, 5 класс



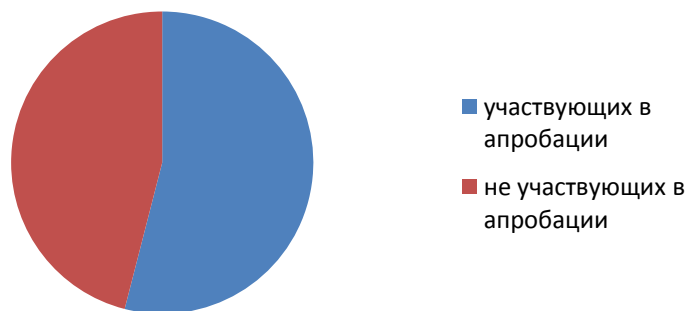
**% педагогов-апробаторов технологии СО
среди учителей начальных классов за 2
полугодие 2020 года**



**% педагогов-апробаторов технологии СО
среди учителей, работающих в 5 классе за 2
полугодие 2020 года**



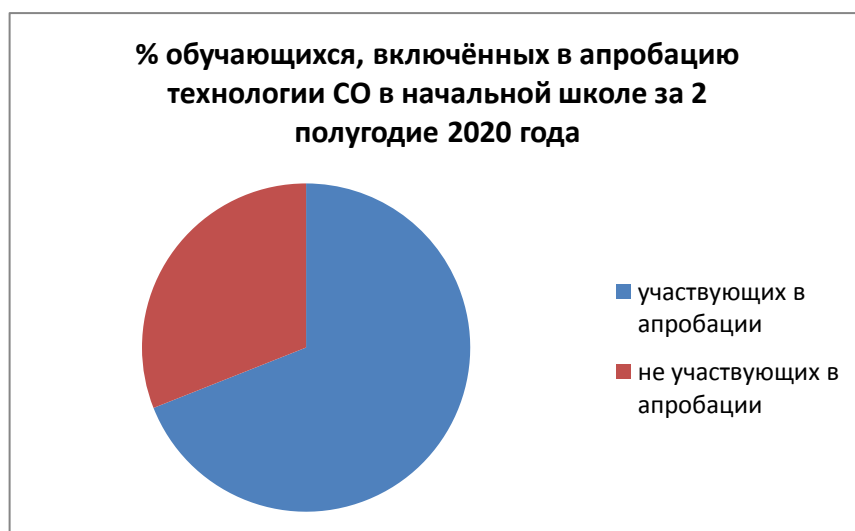
**% педагогов-апробаторов технологии СО
среди всех педагогов школы за 2 полугодие
2020 года**



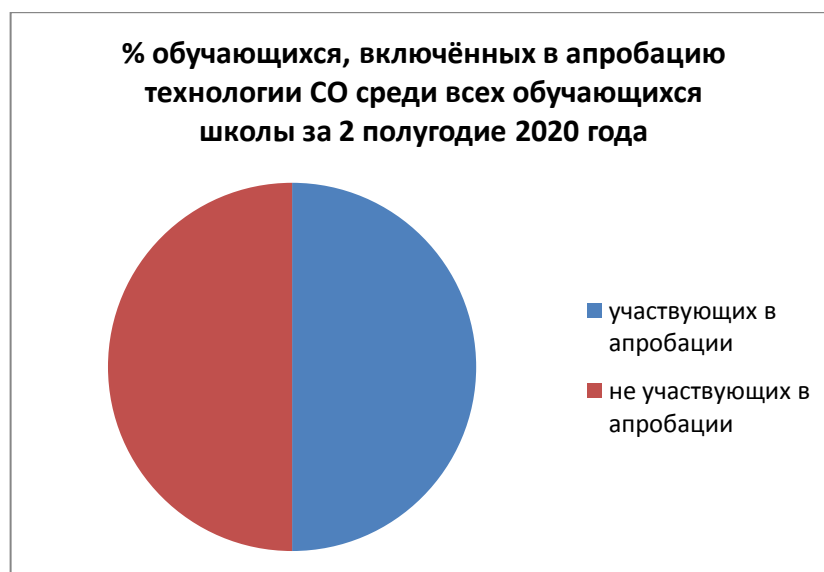
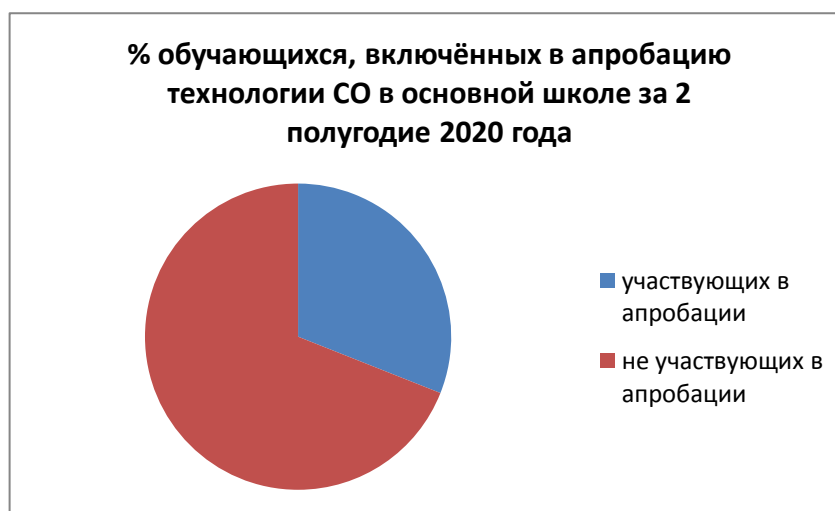
Участники апробации (обучающиеся):

Январь – июнь 2020		Сентябрь – декабрь 2020	
Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся
2 класс	3 обучающихся	2 класс	2 обучающихся
3 класс	6 обучающихся	3 класс	3 обучающихся
4 класс	4 обучающихся	4 класс	6 обучающихся

		5 класс	4 обучающихся (ОП) 1 обучающийся (УО)
--	--	---------	--



Из представленных диаграмм видно, что во 2 полугодии вырос процент обучающихся в начальной школе, не участвующих в апробации технологии СО (с 19% до 31%). 31% - это обучающиеся 1 класса, которые только пришли в школу. Пока, во втором полугодии 2020 года, у них не проводились уроки с применением технологии смешанного обучения, планируются занятия с применением данной технологии во втором полугодии 2020-2021 учебного года.



Класс, в котором применяется технология СО	% качества в этом классе
2 класс	0%
3 класс	100%
4 класс	67%
5 класс	100%

В целях обмена опытом по эффективности и результативности использования технологии смешанного обучения при проведении уроков на районном августовском педагогическом совете было представлено выступление Байер С.В. «Цифровая образовательная платформа «ЯндексУчебник» как ресурс расширения образовательного пространства для обучающегося и учителя» и выступление Леоновой А.А. «Организация дистанционного обучения через платформу ZOOM».

На Единый День Открытых Дверей, который проходил в рамках Педагогического марафона на базе КИПК, было представлено выступление учителя русского языка Николаевой Н.В. и учителя математики Красновой А.В. «Урок для всех – урок для каждого, или как работает модель «Ротация станций 4+1» в малокомплектной школе». Работе был дан положительный отзыв. Имеются сертификаты за выступление и сертификаты за участие.

В рамках регионального семинара по описанию опыта апробации технологии смешанного обучения были написаны, отправлены тьютору и выставлены в сетевом сообществе 3 статьи: «Шесть стадий успешной апробации» (автор Николаева Н.В.), статья «Роль перевернутого урока для девочки Ш.» (автор Байер С.В.), статья «История одного эксперимента» (автор Леонова А.А.). Статьи Николаевой Н.В. и Байер С.В. напечатаны в журнале «Красноярское образование: вектор развития» №1(3) 2020г.

Учителем русского языка Николаевой Н.В. и учителем математики Красновой А.В. представлена практика «Урок для всех – урок для каждого или Использование модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения в инклюзивном классе» для Регионального Атласа образовательных практик (РАОП). Направление представленной практики: практика инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Учителями и администрацией был сделан вывод о целесообразности дальнейшего применения технологии смешанного обучения с использованием образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник наряду с другими ресурсами при организации образовательного процесса в начальной и основной школе.

3. Школьные проекты

В рамках региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» разработаны школьные проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования «Родные горизонты», «Школа 2025», «Воспитание – дело общее».

Школьный проект «Родные горизонты» направлен на усовершенствование системы организации туристско-краеведческой деятельности для сохранения татарских национальных традиций.

В основе проекта «Школа 2025» лежит создание современной образовательной среды школы для повышения качества обучения.

Проект «Воспитание – дело общее» - это создание комфортной среды, обеспечивающей всестороннее воспитание и развитие обучающегося в процессе освоения социокультурного пространства своего ближайшего окружения.

В 2020 году была разработана нормативная база этих проектов, проанализирована материальная база.

Предприняты следующие шаги:

1. Обновляется содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствуются формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

2. Внедряются комплексы мер, направленные на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы.

3. Расширяются возможности участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующие современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

4. Повышается квалификация педагогов через курсы повышения квалификации, прохождение треков от ЦНППМ, самообразование.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1449 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1010 единиц в год;
- художественная литература – 737 единиц;

– объем учебного фонда – 712 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	712	443
2	Педагогическая	12	8
3	Художественная	737	456
4	Справочная	27	15
5	Языковедение, литературоведение	26	12
6	Естественно-научная	6	3
7	Техническая	4	0
8	Общественно-политическая	8	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– компьютерный класс;

– столярная мастерская;

Оборудован спортивный зал, столовая.

На территории школы имеется площадка для игр, спортивная площадка, построена полоса препятствий.

Инфраструктура образовательного учреждения

1	Число зданий и сооружений(ед)	4
2	Число классных комнат(ед)	7
3	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
4	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
5	Число посадочных мест в столовой	18

6	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	29
7	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	29
8	Число книг в библиотеке (книжном фонд, включая школьные учебники)	1449
9	В т.ч. школьных учебников	712
10	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требуется ли капитального ремонта	Нет
11	Имеют все виды благоустройства	Да
12	Наличие: Водопровода	Да
13	Центрального отопления	Нет
14	канализация	Да
15	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
16	В них рабочих мест	4
17	Число персональных ЭВМ	8
18	Используются в учебных целях	5
19	Число переносных компьютеров	2
20	Из них используются в учебных целях	2
21	Сеть Интернет	Да
22	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	8
23	Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
24	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://mouberez.ushur.ru/
25	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
26	Число огнетушителей	14
27	Число сотрудников охраны	3

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017, согласно которому определяются уровни образовательных результатов.

Также разработана модель внутришкольной системы оценки качества. Разработаны дорожные карты модели системы оценки качества достижения образовательных результатов начального общего и основного общего образования.

Создана Программа мониторинга, целью которой является обеспечение внутренней системы управления учреждением информацией для оценки состояния качества образовательной деятельности и прогнозирования ее развития.

Мониторинг строится на определенных основаниях для измерения и сравнения. Основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону: стандарту, норме, требованию. Данные обеспечивают возможность сравнения двух или нескольких сходных по характеристикам систем и возможность сравнения данных ОУ во времени. Поэтому программа мониторинга качества необходима для анализа и дальнейшего планирования работы в школе. Мониторинг осуществляется при помощи:

- административных контрольных работ;
- опроса, анкетирования;
- формы статистического отчета учителя-предметника;

- посещения учебных занятий;
- заполнения и анализ карты посещения уроков (критериальная матрица оценки содержания учебного занятия);
- наблюдения;
- анализ документов;
- самооценки.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Берёзовологская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

В связи с выявленными проблемами в процессе проведения ВСОКО необходимо:

Для повышения качества образовательных результатов

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Для повышения качества реализации образовательного процесса

1. Разработать учебный план на 2021-2022 учебный год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.
2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.
3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов обучающихся 1-9-х классов и их родителей.
4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.
2. Провести мониторинг спортивно-оздоровительной, творческой деятельности школы.

Для повышения качества организации воспитательного процесса

1. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей
2. Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».
3. Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целевые задачи на 2021 год

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности обучающихся.

3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению обучающихся ОО.

4. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний обучающихся.

5. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ВПР, КДР и других диагностических работ) в повышении качества образования.

6. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений обучающихся.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 79 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем помогла детям оборудованием с помощью школьных ноутбуков. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям были отнесены: затрудненная коммуникация с учителем – зачастую общение с ним сводилось к переписке, выполнению работ обучающихся на электронных платформах; трудности педагогов и обучающихся в получении обратной связи, т.к. разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Большинство родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 19% сказали, что они улучшились, на ухудшение оценок не указал ни один родитель. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 79% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

XI. Проблемы, выявленные по результатам самообследования

По результатам самообследования 2020 года имеются нерешенные проблемы, а именно:

- ✓ низкое качество обученности по результатам ВПР;
- ✓ старение педагогических кадров;
- ✓ недостаточное финансирование для обновления мультимедийного оборудования;
- ✓ недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- ✓ Не достаточно высокая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- ✓ рост числа неблагополучных семей.

ХII. Приоритетные направления развития школы на 2021 год

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
3. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу.

ХIII. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 2021 год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
3. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
4. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
5. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
6. Отработка технологии подготовки к ГИА.
7. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
8. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
9. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
10. Внедрение дистанционного обучения.
11. Реализация разных форм обучения, в том числе дистанционных.
12. Участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
13. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
14. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

15. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучающихся.

16. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (69.2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с	человек	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		4 (29%)
– первой		12 (26,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,7%)
– больше 30 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,156
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (400,54) в расчёте на одного обучающегося 13,81 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.