Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на методическом совете МБОУ «Березовологская ООШ» протокол №1 от «28» 08 2021г.	«Согласовано» /Леонова А.А. зам. директора по УВР «28» 08 2021г.	«Утверждаю» /Николаева Н.В. директор МБОУ «Березовологская ООШ» Приказ №01-12-168 «31» августа 2021г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЁЗОВОЛОГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЁЗОВОЛОГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=ПЕРВОМАЙСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 13, l=д. Берёзовый Лог, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЁЗОВОЛОГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D313032323430313039333313230, 1.2.643.100.3=120B303432323632373533323 9, 1.2.643.100.4=120A3234333930303439343 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C323433339303034383534313 0, email=mouberez@bk.ru, givenName=Наталья Васильевна, sn=Николаева, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЁЗОВОЛОГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2023.10.08 20:55:43 +07'00'

Рабочая программа учебного курса

«Татарский язык»

для 6 класса

на 35 часов

Программу составила
Лопатина Марина Николаевна,
учитель татарского языка

д. Берёзовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка

Исходными нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Учебный план МБОУ «Березовологская ООШ» на 2021- 2022г.г.;
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Березовологская ООШ».

При реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

Татарский язык – язык души моей. К.С. Фаткуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. Переводчик-редактор Д.Р. Шарифуллина. Издание второе, дополненное – Казань: Мир без границ, 2013.

1. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык: 5 класс. Учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Издательство Татармультфильм.

Основная **цель курса**: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. Развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознавать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формировать у детей чувства родного языка.
4. Воспитывать потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Формировать умение и навыки, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Согласно плану образовательного учреждения на изучение курса по татарскому языку в 5 классе выделяется 35 часов (из части, формируемой участниками образовательных отношений), из расчета 1 час в неделю в течение года.

Содержание учебного предмета «Татарский язык»

Говорим о знании языков. Выражаем направление действия. Говорим о том, кто нужен или что нужно, об объекте действия. Выражаем требование, просьбу, направление действия, требование, просьбу. Вежливые слова. Говорим о времени действия. Считаем по-татарски, говорим во множественном числе. Говорим о времени, о погоде. Говорим о месте проживания, о месте учебы и работы. Качества человека или признак предмета. Говорим о предмете и принадлежности предмета. Спряжение глаголов настоящего времени. Фонетический разбор татарских слов. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности, личных местоимений. Качества человека или признак предмета. Говорим о наличии предмета или присутствии человека, говорим о том, кто нужен и что нужно, об объекте действия, времени действия,о месте действия. Просим разрешения войти или выйти. Учим песню «Ай

былбылым». Словарный диктант. Спрягаем глагол белергя. Говорим о поездке на транспорте, о стоимости, цене.

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся 6 класса

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.
- Развитие чувства любви и уважения к языку как великому ценностному достоянию татарского народа, осознание себя носителем этого языка.
- Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного языка, понимания необходимости учения.
- Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения языка.
- Развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
- Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).
- Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
- Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
- Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.
- Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
- Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.
- Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
- Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
- Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу.
- Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
- Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).

- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.
- Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).
- Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.
- Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.
- Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.
- Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
- Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).
- Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.
- Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.
- Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из их частей.
- Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.
- Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.
- Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
- Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.
- Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.
- Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).
- Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.

- Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
- Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его
- Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
- Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
- Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.
- Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения языком, стремления к его грамотному использованию.
- Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культур.
- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Овладение изучаемыми нормами языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Календарно – тематический план изучения татарского языка для 6 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование курса «Татарский язык» для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;

- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Наименование разделов и тем	
1 четверть (9 час.) Яна уку елы башлана				
1	04.09		Говорим о знании языков.	Обозначение графического выбора написания.
2	11.09		Выражаем направление действия.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах.
3	18.09		Говорим о том, кто нужен или что нужно	Наблюдение за написанием слов. Обозначение графического выбора написания.
4	25.09		Говорим об объекте действия	Текущий
5	02.10		Выражаем требование, просьбу	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
6	09.10		Вежливые слова	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
7	16.10		Говорим о времени действия	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
8	23.10		Считаем по-татарски, говорим во множественном числе.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
9	30.10		Говорим о времени, о погоде.	Запись слов с изученными орфограммами.
2 четверть(7час.) Без – Булышчылар (2 часа) Дуслар белэн кунелле (5 часов)				
10	13.11	.	Говорим о месте проживания.	Запись слов с изученными орфограммами.
11	20.11		Говорим о месте учебы и работы.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.
12	27.11		Качества человека или признак предмета.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
13	04.12		Говорим о предмете и	Наблюдение за самостоятельными и

			принадлежности предмета.	служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
14	11.12		Спряжение глаголов настоящего времени.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.
15	18.12		Фонетический разбор татарских слов.	Запись слов с изученными орфограммами.
16	25.12		Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.
3 четверть (10 час) Туган жирем – Татарстан (5 час) Табигать белэн бергэ (5 час)				
17	15.01		Склонение личных местоимений.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
18	22.01		Качества человека или признак предмета	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
19	29.01		Говорим о наличии предмета или присутствии человека	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
20	05.02		Просим разрешения войти или выйти	
21	12.02		Учим песню «Ай былбылым»	Интерес к изучению языка
22	19.02		Проверочная работа	Корректно произносить предложения с точки зрения их интонационных особенностей
23	26.02		Говорим о знании языков	Текущий
24	05.03		Спрягаем глагол белергя	Текущий
25	12.03		Выражаем направление действия	Текущий
26	19.03		Говорим о том, кто нужен и что нужно	Текущий
4 четверть (9 часов) Сэламэт тэндэ сэламэт акыл (6 час) Светофор – минем дустым (3 час)				
27	02.04		Позвони мне!	Текущий
28	09.04		Говорим об объекте действия	Текущий
29	16.04		Выражаем требование, просьбу	Беседа
30	23.04		Говорим о времени действия	Беседа
31	30.04		Говорим о месте действия	Беседа
32	07.05		Поговорим!	Корректно произносить предложения с точки зрения их

				интонационных особенностей
33	14.05		Говорим о поездке на транспорте	Текущий
34	21.05		Говорим о стоимости, цене	Беседа
35	28.05		Итоговый урок	Игра

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса «Татарский язык»

Основная учебная литература

1.Хайдарова Р.З., Назипова З.Р. Г.М. Татарский язык: 6 класс. Учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Издательство Татармультфильм

2. Галиуллина Г.Р. Татар теле. Лексикология. – Казан: Мәгариф, 2007. – 95 б.

3. Татарский язык – язык души моей. Учебный комплект / К.С. Фаткуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. Переводчик-редактор Д.Р. Шарифуллина. Издание второе, дополненное – Казань: Мир без границ, 2013 – 308с.

4.Фаттахова Р.Ф. Практический курс татарского языка:методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань: Тат.кн.изд-во, 2008. - 167 б.

Дополнительная литература

1. Аудиокурс учебного комплекта “Татарский язык – язык души моей”. К.С. Фаткуллова, А.Ш Юсупова, Э.Н. Денмухамутова. Общественная организация “Федеральная национально-культурная автономия татар”, 2013.

2. Русско-татарский разговорник / К.С. Фаткулова, А.Ш. Юсупова. – Казань: Татар.кн. изд-во, 2012. – 151с.

3. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс.— Казань: Хәтер, 2001. — 448 с.

4. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татар теленәөйрәтү (“Татар теле.Интенсив курс” китабыбеләнэшләүчеукытучыларөчен методик кулланма).— Казан: Хәтер, 2001.- 96 с.

5. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык на каждый день. Самоучитель. — Казань: Хәтер, 2001. — 352 с.

6. Сафиуллина Ф.С., Шарафиева Г.Р. Учат таблицы и схемы.- Казань: Магариф, 1998.– 96 с.

7. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. /Составитель – Нурмухаметова Р.С. – Казань: Гыйлем, 2011.

8. Татарско-русский, русско-татарский школьный словарь Т12 (для русскоязычных учащихся) / Авт.-сост. : Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фаткулова. – Казань: Магариф. – 207с.

9. Фәтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Э.Н. Татарча сөйләшик. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2012. – 311 б.

10. Я говорю по-татарски. Краткий разговорник русско-татарского языка. – 1-ое издание. – Красноярск: КЫЗЫЛ ЯР, 2013. – 32с.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках татарского языка и литературы, относятся: видеопроектор, магнитофон, компьютер.

Электронные ресурсы

http://www.belem.ru
http://suzlek.tatarstan.ru
http://www.tat.com/tat-fr.html
Онлайн курс татарского языка «Татарский язык для всех» http://tatarile.org
Онлайн школа EF-АНА ТЕЛЕ: http:// anatele.ef.com.
www.matbugat.ru
www.prav.tatar.ru.
www.Kzn.ru.
www.Wikipedia.ru

Корректировка календарно-тематического планирования
по татарскому языку

№ урока	Дата по КТП	Дата проведения	Тема по КТП	Тема проведения урока	Кол-во часов		Причины корректировки	Способы корректировки
					По плану	Дано		