

Содержание

№п/п		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
I	Общие сведения об образовательной организации	5
II	Система управления организации	5
III	Оценка образовательной деятельности	7
1	Об антикоронавирусных мерах	8
2	Переход на обновлённые ФГОС	10
3	Воспитательная работа	10
IV	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	19
2	Общий контингент обучающихся	22
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	23
4	Результаты ВПР	26
5	Результаты КДР	36
6	Личностные и метапредметные результаты УУД	43
7	Одарённые дети	49
8	Всероссийская олимпиада школьников	51
9	Оценка организации учебного процесса	53
10	Современные образовательные технологии	54
11	Технологическое образование	56
12	Функциональная грамотность	58
V	Оценка востребованности выпускников	59
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
VII	Оценка качества кадрового обеспечения	62
VIII	Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	65
IX	Оценка материально-технической базы	66
	РАЗДЕЛ II.	
1	Результаты анализа показателей деятельности организации	67

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Берёзовологская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом.

- Самообследование МБОУ «Берёзовологская ООШ» проведено на основании приказа от 28.02.2022 года №01-12-41 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- **оценочную** – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- **диагностическую** – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- **прогностическую** – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

образовательной деятельности;

системы управления организации;

содержания и качества подготовки учащихся;

организации учебного процесса;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Для проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» Ужурского района приказом была создана комиссия по самообследованию

В состав комиссии вошли: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, завхоз.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

Раздел 1.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Берёзовологская ООШ»)
Руководитель	Николаева Наталья Васильевна
Адрес организации	662268, Красноярский край, Ужурский район, д.Берёзовый Лог, ул. Первомайская, д. 13
Телефон, факс	83915633177
Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 19.05.2014 № 7545-л, серия 24 ЛОИ № 0000571
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.02.2014 № 3704, серия 24 АОИ № 0000242; срок действия: до 28 февраля 2026 года

МБОУ «Берёзовологская ООШ» расположена в 60 км от города Ужура. Набор учащихся в школу осуществляется из д. Берёзовый Лог, д.Большой Имыш, д.Малый Имыш.

Всего на подвозе находится 4 обучающихся, что составляет 12%. Подвоз учащихся осуществляет автобус МБОУ «Малоимышская СОШ». Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). 11 обучающихся (100%) 1-4 классов питаются бесплатно; 17 детей 5-9 классов (77%) из семей с низким материальным достатком. В учреждении 2 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, из них - 1 ребёнок относится к категории детей-инвалидов (НОДА), опекаемых – 1, из них детей-сирот - 1.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает основные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – вопросы по содержанию образования – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Родительский комитет школы	<p>Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический клуб «Диалог», который выстраивает свою работу по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность (организация работы методических микрообъединений, организация курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ и т.д.);

- диагностико-аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей школы, анализ состояния и результатов методической работы, определение ее совершенствования, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы, изучение и распространение передового педагогического опыта и т.д.);

- информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, создание медиатеки и т.д.);

- консультационная деятельность (организация консультативной работы для педагогических работников школы);

- повышение педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и **курсов** (работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе);

- аттестация педагогических работников является важнейшей индивидуальной и коллективной системой рефлексивно-аналитических процедур;

- самообразование;

- инновационная и научно-исследовательская работа и поисково-творческая работа педагогов школы многопланова и разнообразна. Существует много направлений образовательного процесса, которые требуют научного подхода в осмыслении путей решения проблем обучения и воспитания учащихся. Работа педагога в каждом своем направлении принуждает его искать новые решения, переключаясь с одной проблемы на другую, заниматься исследованиями, экспериментами в зависимости от требований момента;

- работа с молодыми специалистами. Им оказывается специальная поддержка, создаются условия, осуществляется длительный индивидуальный контроль.

В 2021 году методическая работа осуществляется через работу проектных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

1. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Берёзовологская ООШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Красноярского края Ужурского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого здания, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Берёзовологская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О	

направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

2. Переход на обновлённые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Берёзовологская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

3. Воспитательная работа.

Главная идея воспитательной системы МБОУ «Берёзовологская ООШ» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Цель воспитательной системы – создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитательной работы, основными **задачами** ее являются:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа велась по следующим **направлениям**:

- Общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность).
- Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

- Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- Социальное направление (самоуправление, трудовое).

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- **коллективные школьные мероприятия** (праздник Первого звонка, Осенний праздник, День самоуправления, День Матери, Новогодние праздники, Смотр строя и песни, Открытие «Парты Героя», Празднование 8 марта, Праздник Масленица, мероприятие «Итоги Звездного зачета», День здоровья).

- **акции** («Обелиск», «Бессмертный полк»- онлайн, «Георгиевская лента», «Окна победы», «Сад Победы», «Свеча Памяти», «Посылка солдату», «Письмо солдату», СТОП ВИЧ/СПИД, "Блокадный хлеб");

- **конкурсы и проекты** (образовательный проект «Огневые рубежи. 1941-1945» «Мы вместе», профилактический проект «Планета профессий и научного света», муниципальный конкурс «Новогоднее настроение», Всероссийский конкурс "Диалог культур», Краевой проект "Я и теннис-теннис и Я!")

- **флэшмобы** (легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», легкоатлетический забег в тубетейках, ежегодный велопробег «Арт-парад профессий»);

- **фестивали и концерты** (участие в Фестивале «ВООМ-2021», в Фестивале военно-патриотической песни);

- **волонтерство** (участие в ВВД, помощь на придомовой территории труженикам тыла, и детям войны, Благотворительные ярмарки);

- **соревнования** (Турнир по настольному теннису, Школьное троеборье, Весёлые старты, Шахматный школьный турнир «Шах и мат», Туристическо-краеведческое мероприятие «Кызыл Май Квест»)

Многие из этих мероприятий стали уже традиционными:

- Праздник Первого и Последнего звонка, Мероприятие «Итоги Звездного зачета»;
- День самоуправления, поздравление учителей;
- Оформление школьного двора к Новогодним праздникам;
- Новогодние праздники;
- День здоровья;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Посылка солдату»;
- Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе»
- Акция «Свеча Памяти»;
- Туристическо-краеведческое мероприятие «Кызыл Май Квест»;
- Благотворительные ярмарки;
- Весенняя неделя добра.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 7 общеобразовательных классов-комплектов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены программы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Учителями-предметниками определены методы и приёмы, формы работы на уроках для реализации воспитательного компонента школьного урока.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсах чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в спортивных соревнованиях, Днях Здоровья, легкоатлетических забегах, квестах.
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, общение в родительских группах.

Детские общественные объединения.

В школе продолжают работать органы ученического самоуправления – Совет Старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов 8, 9 классов, выбранные на общешкольном ученическом собрании.

Созданный в 2019 году юнармейский отряд «Пламя», пополнился новыми юнармейцами обучающимися 5,6,7 классов. Теперь в его составе 16 человек.

Первичное отделение РДШ также пополнилось новыми членами, в состав РДШ вступили 12 школьников 5,6,7 классов. В 2021 году член РДШ школы ученица 8 класса приняла участие в конкурсе «Большая перемена» и вышла в полуфинал конкурса.

В 2021 году мероприятия проходили в формате онлайн и офлайн. Члены РДШ и юнармейцы школы в 2021 году участвовали в сетевых акциях:

- «Блокадный хлеб»
- «Георгиевская ленточка»
- «Бессмертный полк» - онлайн
- "Мы за мир!"- онлайн
- «Окно Победы» онлайн-флешмоб
- ЗояГерой – онлайн
- Акция «Нельзя забыть»
- Муниципальный районный конкурс «Лучший Юнармеец Ужурского района 2021» - онлайн
- Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства - онлайн

Члены РДШ и юнармейцы принимали активное участие в подготовке и проведении всех школьных мероприятий и акций. Особенно запоминающимися были:

- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Сад памяти»,
- Акция «Народный кинопоказ»
- Акция «Герой в моей семье»
- Акция «Знамя Победы»
- Акция «Свеча Памяти».
- Мероприятие «Открытие Парты Героя»
- Туристическо – краеведческое мероприятие «Кызыл Май Квест»

В социальной сети «ВКонтакте» созданы сообщества «РДШ МБОУ "Берёзовологская ООШ"» (<https://vk.com/public192444932>), сообщества «Юнармия. Березовологская ООШ» (<https://vk.com/club191826123>), где размещается информация о работе РДШ и юнармейцев отряда «Пламя».

В школе активную работу ведет отряд ЮИД, членами которого являются ученики 5-9 классов. Члены отряда ЮИД ведут активную работу с учениками начальных классов, проводя для них мероприятия, где объясняют правила дорожного движения. Также ЮИДовцы участвуют в конкурсах и акциях проводимых в группе «Юные инспектора движения Ужурского района».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическая направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности и туристско-краеведческой направленности ведутся на базе школы от Ужурского РЦДО.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

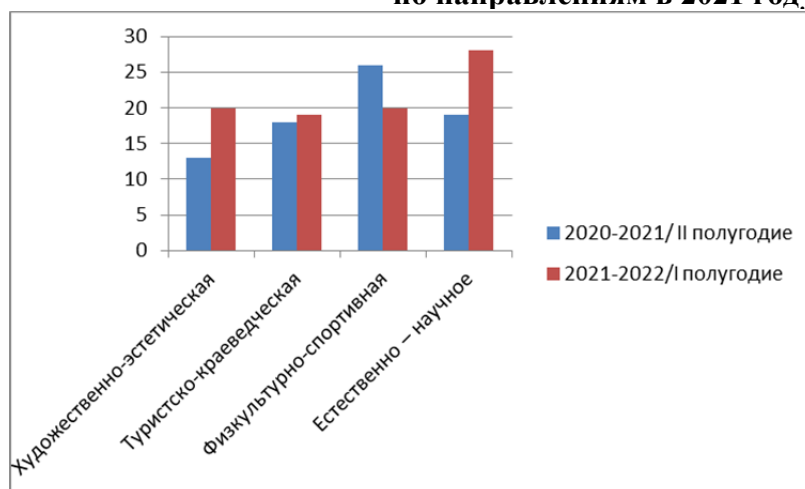
Во 2 полугодие 2020-2021 уч. года на базе школы работало 8 объединений по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность (Кружок «Город Мастеров», Кружок «Друзья Самоделкина»).
- Туристско-краеведческая направленность (Музейное объединение «Чыганак», объединение туристической направленности «ТВИСТ»)
- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Теннис», Секция «Игровое ГТО», Шахматный клуб «Дебют»
- Естественно-научное направление («Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»).

В 1 полугодие 2021-2022 уч. года на базе школы работает 9 объединений по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность (Кружок «Город Мастеров», Кружок «Друзья Самоделкина»).
- Туристско-краеведческая направленность (программа «Мой край, моя гордость», программа «Спортивный туризм, дистанция пешеходная»)
- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Теннис», Секция «Игровое ГТО», Шахматный клуб «Дебют»
- Естественно-научное направление (программа «Ландшафтный дизайн», программа «Экология и творчество»).

Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании по направлениям в 2021 году



На конец декабря 2021 года в школе работает 9 групп, в которых занимается 31 человек.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что в течение года в объединениях дополнительного образования заняты 100% учащихся. Некоторые дети занимаются в двух и более объединениях.

Занятия дополнительного образования пользуются популярностью у обучающихся, потому что уже имеют конкретные результаты работы. Ребята из теннисной секции принимали участие в районных соревнованиях и имели призовые места (Открытое личное первенство групп Ужурской спортивной школы по настольному теннису среди юношей и девушек - 6 призовых мест, Открытое личное первенство Ужурской спортивной школы по настольному теннису среди юношей и девушек - 7 призовых мест, соревнования по ОФП в личном первенстве Ужурской спортивной школы 3 призовых места, 17 обучающихся сдали нормативы ГТО: 2 –золото, 15-серебро). Обучающиеся посещающие занятия по программе «Мой край, моя гордость» принимали участие в Районной викторине «Традиции празднования Сочельника и Рождества в России» (2 призера), XVI муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев (2 командное место), Отборочный этап XVI краевого фестиваля школьных музеев (2 участника), Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье» (2 участника).

Услуги дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования предоставляются бесплатно.

На сентябрь 2021 года 100% обучающихся и родителей были зарегистрированы на информационном портале «Навигатор», на обучающихся были получены сертификаты персонализированного финансирования, 100 % обучающихся были зачислены на обучение по программам дополнительного образования.

Профориентационные мероприятия

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Для реализации этих направлений в школе проводилась работа на разных уровнях:

- Классные часы по профориентации 1-9 класс;
- Родительские собрания по профориентационной тематике (7-9 класс);
- Реализация профилактического проекта «Планета профессий и научного света». В рамках проекта были проведены экскурсии на предприятия ЗАО «Искра», ПЧ-67, проведены

мастер классы на площадке «Технолаб» на базе Ужурского РЦДО по лазерным технологиям. Прошли профпробы на базе Кулунского многопрофильного техникума, где познакомились с профессиями сварщика, тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства, изготовителя пищевых полуфабрикатов, слесаря-сантехника.

- Участие в цикле всероссийских онлайн-уроках «ПРОЕКТОрия».
- Участие в проекте "Билет в будущее" принимали участие обучающиеся 7-9 класса.
- Участие в районном Чемпионате корпораций «ТехноЛаб-2021. Финал»
- Участие в Районном детском фестивале школьников 5-6 классов «ВООМ-2021»

(командное 1 место).

- Трое обучающихся прошли обучение по сетевой дополнительной общеобразовательной программе «Профлайфхак». Двое из них приняли участие в первой осенней интенсивной школе профессионального мастерства «Компас», а затем они же приняли участие в финальных отборочных состязаниях на право участвовать в региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills категория «Юниор». Оба участника получили право участвовать в этих состязаниях и как итог в комплексном региональном чемпионате «ЮниорПрофи» в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» 3 место, в IX открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Красноярского края) – 2021 1-1 место в компетенции «Сварочные технологии. Юниор» и 1 - участие в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Проектная деятельность

Особое место в организации воспитательного пространства занимает проектная деятельность, где обучающиеся учатся планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Выполняя проектную работу, школьники становятся более инициативными, ответственными и мотивированными.

Профилактический проект «Планета профессий и научного света» был реализован в рамках районного конкурса «Шаг навстречу». Участниками мероприятий проекта стали школьные команды. В рамках проекта были проведены экскурсии на предприятия ЗАО «Искра», ПЧ-67, площадку «Технолаб» на базе Ужурского РЦДО, Кулунский многопрофильный техникум. Ежегодный школьный велопробег, тема которого в этом году «Арт-парад профессий» предшествовал деловой игре, в ходе которой ребята создавали проекты «Кафе моей мечты».

Во время работы социально-досуговой площадки был реализован проект «Наш экскурсовод QR-код» в школьном музее.

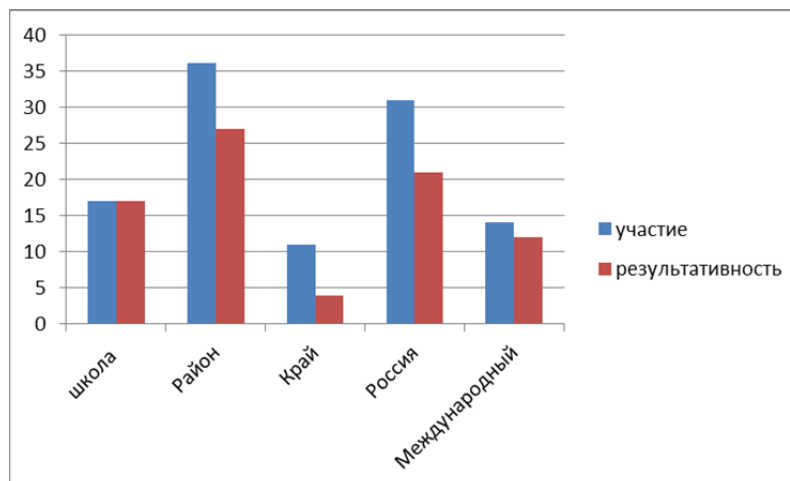
Также проектная команда школы приняла участие в муниципальном конкурсе «Летняя радуга» с проектом «Кадр за кадром», который был реализован во время работы социально-досуговой площадки. Ребята познакомились с историей анимации, узнали, какие есть техники анимации, научились создавать видеоролики в технике «Стоп Моушен», представили свои работы на школьном фестивале «Мультпарад».

Проектная команды школы участвовала в краевом конкурсе молодёжных проектов «Территория Красноярский край» с проектом «Я и теннис-теннис и Я!». Проект получил финансирование и был реализован осенью 2021 года. В рамках проекта на базе школы были проведены соревнования по настольному теннису, в которых приняли участие спортсмены школ района.

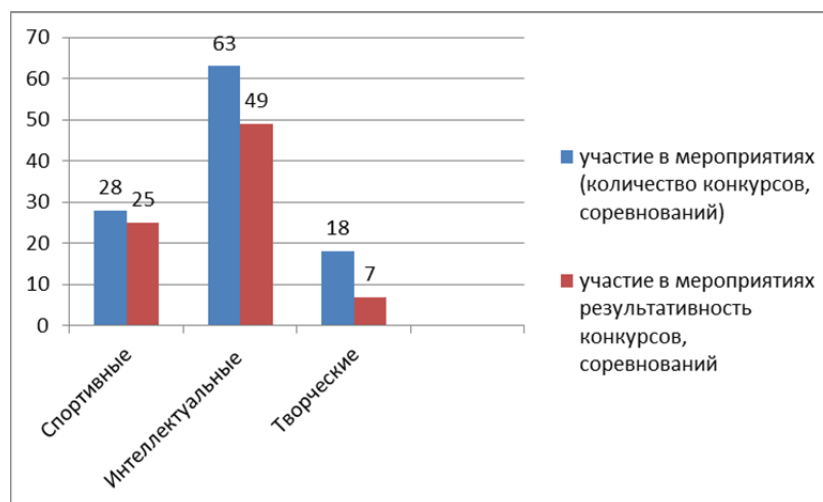
Участие в мероприятиях разного уровня.

В 2021 году обучающиеся под руководством педагогов школы приняли участие в 109 мероприятиях различного уровня, в 81 мероприятии заняли призовые места. Результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня составила 74 %.

Участие и результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2021 году



Участие в мероприятиях по направлениям и результативность за 2021 год



В 30 мероприятиях (27%) участие проходило в онлайн режиме.

33 мероприятия (30%) – дистанционные конкурсы на различных платформах (Учи.ру, Яндекс.Учебник, Уникум, Олимпис).

На протяжении ряда лет школа активно реализует программу «**Национальный этнокомпонент**» через:

- участие педагогов школы в вебинарах по татарскому языку (2021 год май, ноябрь), проводимые Институтом развития образования Республики Татарстан;
- участие обучающихся в дистанционной VII международной олимпиаде по татарскому языку и литературе проводимой Казанским (Приволжским) федеральным

университетом (2021 год 3 обучающихся). В 2021 году одна обучающаяся по результатам олимпиады вышла в финал.

- Ежегодное участие 100 % обучающихся школы в «Джалиловских чтениях», которые проходят 15 февраля в день рождения Мусы Джалиля - советского татарского поэта и журналиста, Героя Советского Союза.

- Участие во всероссийской акции «Большой этнографический диктант» (20 сертификатов участников);

- Казанский национальный полумарафон 2021 «Забеги в тубетейках». (6 сертификатов участников);

- Ежегодно проводится Акция «Свеча Памяти» при поддержке НКА КК «ЯР».

- Школа тесно сотрудничает с Общественной организацией Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР» (в 2021 году председателем НКА КК «ЯР» Файзулиным В.И. в школу были переданы книги о татарской культуре).

Профилактическая работа

В 2021 году коллективом школы велась активная работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся и по раннему выявлению деструктивного поведения. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Для родителей проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, также в родительские чаты постоянно классными руководителями рассылались памятки и буклеты с актуальной информацией о воспитании детей.

С обучающимися была организована разнообразная внеурочная деятельность, проводились акции, спортивные соревнования, квесты, реализация проектов.

Для профилактики правонарушений в ОУ проводились заседания Совета профилактики, всего заседаний Совета было 5;

Стоящих на ВШК, учёте в ПДН обучающихся нет

Опекаемый ребенок – 1.

В школе создана служба школьной медиации.

В октябре 2021 года 10 обучающихся, которым необходимо пройти социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – прошли тесты. На основании анализа результатов социально-психологического тестирования доля обучающихся отнесенных к группе риска составила 0%.

Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились спортивные соревнования. Особенно яркими и запоминающимися были: концерт ко Дню Матери, концерт ко дню Учителя, «Семейные старты», интерактивная площадка «Блокадный хлеб», участие в районном конкурсе «Новогодние настроения», итоговое мероприятие «Звездный зачет», Смотр строя и песни, школьный турнир по настольному теннису, по шахматам, дартсу, открытие «Парты Героя», легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», ежегодный велопробег.

С обучающимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДДТТ. В течение учебного года проходили «Декады дорожной безопасности детей», целью которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акций прошли мероприятия: уроки

безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, встреча обучающихся с инспектором ОГИБДД Аксененко В.И.

Отдельным направлением велась работа по профилактике экстремизма. С обучающимися проводились беседы по данной теме, проходила отработка действий при угрозе террористов. Для профилактики безопасности обучающихся в сети интернет состоялся Единый урок по безопасности в сети "Интернет", «Уроки Цифры», на родительских собраниях обсуждалась тема «Безопасности детей в сети Интернет», классными руководителями проводился мониторинг социальных сетей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. В связи с эпидемиологической обстановкой очных мероприятий в течение года проводилось ограниченное количество (только по вынужденной необходимости, с соблюдением всех санитарных норм). Регулярно велось педагогическое просвещение родителей с помощью родительских групп в мессенджерах (безопасность детей во время каникул, безопасность в сети интернет, о правилах безопасного поведения на уроках и переменах, о предотвращении вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные митинги, по информированности о профилактике ПАВ и пр.). Также до родителей регулярно доводились успехи детей (результаты участия в мероприятиях различного уровня), отправлялись фотоотчеты.

Классными руководителями и социальным педагогом проводились посещения обучающихся на дому, велась работа по вовлечению родителей в школьные мероприятия.

В рамках проведения Дня правовой помощи для родителей обучающихся было организовано консультирование по вопросам прав детей, детско-родительских отношений.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Вывод.

- В школе создан благоприятный психологический климат, что способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

- Велась работа по реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержанию традиции их коллективного планирования.

- Активно ведется вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования для реализации их воспитательных возможностей;

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Велась работа по приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- В течение года велась целенаправленная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие обучающимся навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Активизировалась профориентационная работа с обучающимися.
- Использовались активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

Считаем, что в дальнейшей работе **необходимо:**

- Поддерживать развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Вывести работу РДШ, Юнармии и ЮИД на более высокий уровень.
- Классным руководителям и педагогам дополнительного образования повысить активность и результативность участия обучающихся в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях различных уровней.
- Обеспечить новое качество воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий.
- Вести постоянную работу с родителями по вопросам предупреждения безнадзорности, профилактики асоциального поведения, недопустимости употребления алкоголя, наркотиков, курительных смесей, психоактивных веществ и раннего выявления деструктивного поведения подростков.
- Вести работу по привлечению учеников, педагогов и родителей к участию в работе службы медиации.
- Совершенствовать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Цель: получение достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявления проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, выработки комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Задачи:

- выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса и образовательных результатов;
- содействовать повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- своевременно выявлять проблемы и негативные тенденции по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с целью их последующего устранения;
- принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества образования.

1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4-3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

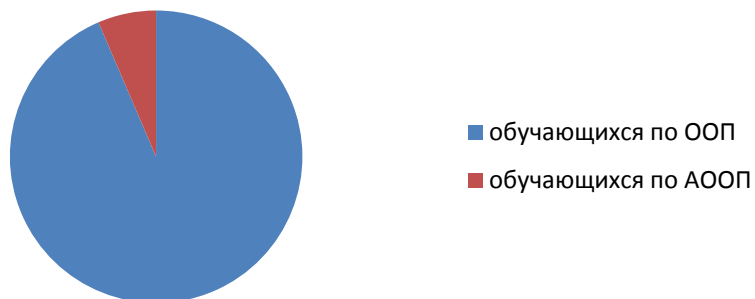
Программно-методическое обеспечение начального общего образования и основного общего образования отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ в МБОУ «Берёзовологская ООШ» по уровням обучения, сроки и количество учащихся по программам представлены в таблице:

№	Название программы	Количество человек, обучающихся по программе
1	Основная образовательная программа начального общего образования	10
2	Основная образовательная программа основного общего образования	19
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО (вариант 7.1)	1
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью	1
5	Образовательная программа дополнительного образования	31

Количество обучающихся



Структура оценки качества образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	соответствует
	– ФГОС основного общего образования	соответствует
2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования)	имеется
4	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения	имеется
5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и учебного плана ОО по уровням образования)	соответствует
6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется
8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	да
9	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
10	Наличие программы духовно-нравственного	имеется

	развития обучающихся (для начального общего образования)	
11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Выводы: образовательные программы МБОУ «Берёзовологская ООШ» разработаны на основе примерных программ начального общего и основного общего образования, а также адаптированных программ начального общего образования и основного общего образования.

Образовательные программы соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2021 году – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

- продолжать внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- прорабатывать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрять инновационные формы работы, в том числе сетевые, с помощью сети Интернет, в целях индивидуализации обучения;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- создавать условия для качественного образования;
- создавать на уроках оптимальные условия для развития каждого обучающегося.

2. Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 01.01.2021 г. составила 32 человека, из них:

- в начальной школе – 16 обучающихся (1-4 классы – 3 класса-комплекта);
- в основной школе – 16 обучающихся (5-8 классы – 4 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общая численность обучающихся (с ОБЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся (с ОБЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся (с ОБЗ)	Средняя наполняемость классов
1-4 классы	16	4	16	4	11	3
5-8 классы	14	4	16	4	22	4

В целом по школе	30	4	32	4	33	4
-------------------------	----	---	----	---	----	---

Общая численность обучающихся

№	Параметры статистики	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	30	30	31
	- начальная школа	16	16	11
	- основная школа	14	14	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	-
	- в основной школе	0	0	-
5	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	1	1	2

Обучение осуществляется в одну смену. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной неделе для 2-9 классов. Продолжительность урока - 45 минут.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику и режиму занятий. Начало учебных занятий в 8:15.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения по общеобразовательной и адаптированной программам. В школе платные образовательные услуги не оказываются.

Выводы: Средняя наполняемость классов в школе в целом остаётся стабильной, хотя из таблицы видно, что наполняемость классов в среднем в начальной школе снизилась. Согласно приведенным данным в МБОУ «Берёзовологская ООШ» наблюдается прирост обучающихся по адаптированным образовательным программам. Имеется положительная динамика успешного освоения образовательных программ на уровне начального и основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

1 полугодие 2021 года (2 полугодие 2020-2021 учебного года)

Успеваемость по школе – 100%, качество – 57,7%, по адаптированным программам успеваемость - 100%, качество - 100%.

	1 ступень	2 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5» (по общеобразовательным программам)	3	2	5

Окончили учебный год на «4» и «5» (по общеобразовательным программам)	4	6	10
Окончили учебный год на «5» (по адаптированным программам)	0	0	0
Окончили учебный год на «4» и «5» (по адаптированным программам)	0 (б/о)	1	1

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	3	3	100%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	6	6	100%	1	17%	3	51%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	11	11	100%	4		3		0	0%	0	0%	0	0%

Выводы: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что понизилось качество (с 71% до 63%), но повысилось количество обучающихся в начальном звене, которые окончили учебный год на «5».

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по основным общеобразовательным программам)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	4	4	100%	3	75%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%

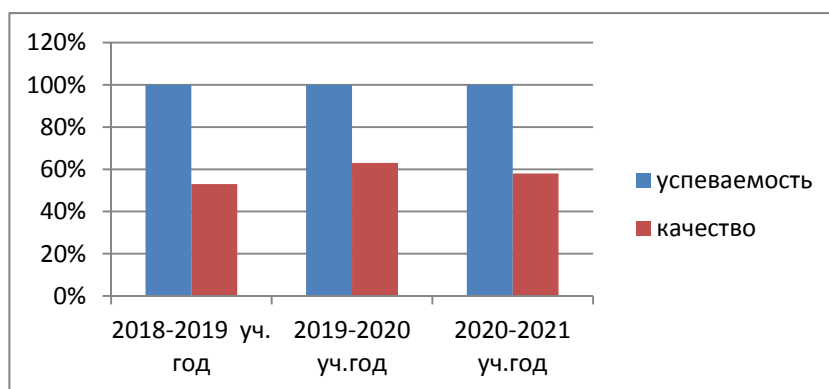
6	4	4	100 %	0	0%	0	0%	0	0 %	0	0 %	0	0%
7	4	4	100 %	3	75 %	0	0%	0	0 %	0	0 %	0	0%
8	3	3	100 %	0	0%	1	33 %	0	0 %	0	0 %	0	0%
Итого	15	15	100 %	6		2		0	0 %	0	0 %	0	0%

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по адаптированным основным общеобразовательным программам)

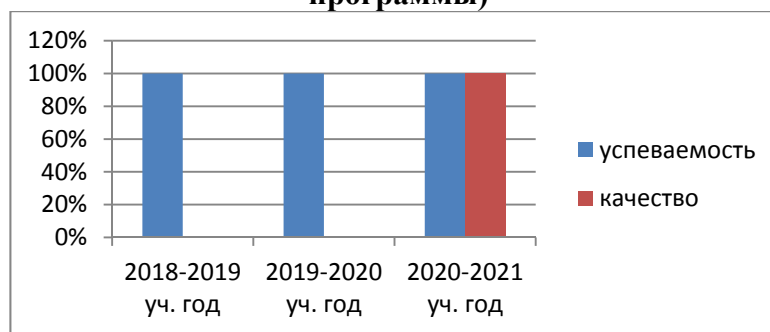
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	1	1	100 %	1	100 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0%
Итого	1	1	100 %	1	100 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0%

Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что качество повысилось с 46% до 53%, 2 обучающихся окончили учебный год на «5».

Успеваемость и качество (основные общеобразовательные программы)



Успеваемость и качество (адаптированные основные общеобразовательные программы)



Выводы: за последние три года успеваемость по основным общеобразовательным программам стабильна (100%), качество нестабильно, то повышается, то идёт на понижение. Успеваемость по адаптированным общеобразовательным программам стабильна, качество повысилось от 0% до 100%.

Рекомендации:

1. Повышать мотивацию обучающихся.
2. В целях повышения качества обучающихся необходимо:
 - повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые технологии, проектная деятельность и т.д.);
 - работать над улучшением качества сформированности общеучебных умений и навыков школьников, а именно – умением работать с текстом учебника, умением составлять план работы, анализировать и т.д.;
3. Создать учителями-предметниками на каждом уроке условия, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладели на самом уроке (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).
4. Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний.

4. Результаты ВПР

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах.

Назначение ВПР в 4-8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Цель: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и основного общего образования, готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Задачи:

- выявить сильные и слабые стороны в подаче материала по определенному предмету и скорректировать обучающий процесс;
- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать процесс повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;

- определить для педагога и родителей образовательную траекторию обучающегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Свод результатов ВПР НОО Русский язык

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2019г.	4	4	3,2	0	3	1	0
2020г.	4	4	4	0	0	4	0
2021г.	6	6	4	0	1	4	1

Математика

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2019г.	4	4	3	0	4	0	0
2020г.	4	4	3,75	0	1	3	0
2021г.	6	6	4,5	0	1	1	4

Окружающий мир

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2019г.	4	4	3,2	0	3	1	0
2020г.	4	4	3,75	0	1	3	0
2021г.	6	6	4,6	0	0	2	4

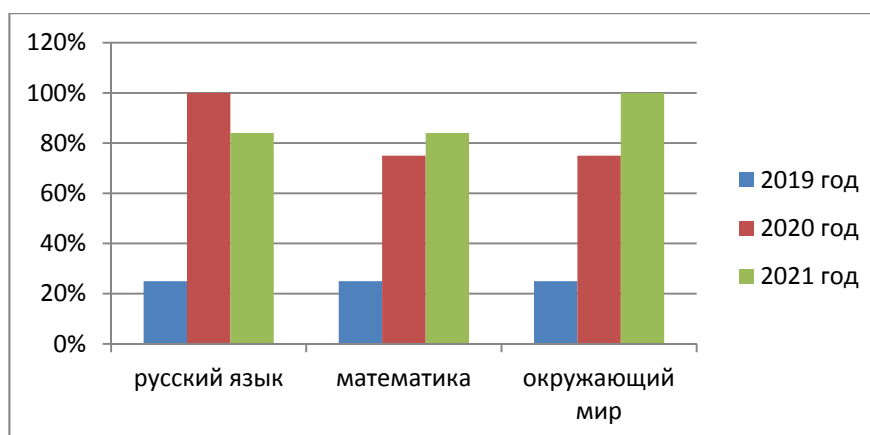
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

№	Результаты	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
1	Понизили	0	2	2	1	1	0
2	Подтвердили	4	3	2	4	3	4
3	Повысили	0	1	0	1	0	2
4	Всего	4	6	4	6	4	6

Сводные сопоставительные данные ВПР 4 класс

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019г	100%	25%	100%	25%	100%	25%
2020г	100%	100%	100%	75%	100%	75%
2021г	100%	84%	100%	84%	100%	100%

Качество ВПР за последние три года



Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Свод результатов ВПР ООО Русский язык

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	5	0	4	0	1	80%
2020	4	0	0	2	2	0%
2021	4	1	3	0	0	100%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	3	0	1	1	1	33%
2020	4	0	1	2	1	25%

2021	4	0	1	3	0	25%
------	---	---	---	---	---	-----

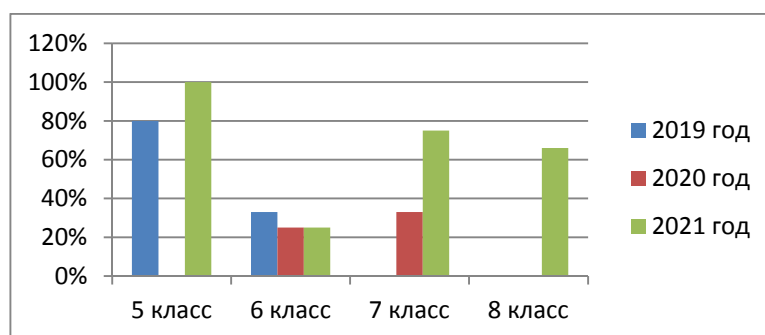
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	1	0	0	1	0	0%
2020	3	0	1	1	1	33,3%
2021	4	0	3	1	0	75%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	3	1	1	0	1	66%

Качество ВПР по русскому языку за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по русскому языку в 2021 году повысилось в 5,7,8 классах по сравнению с предыдущими годами, только в 6 классе осталось на том же уровне, а по сравнению с 2019 годом понизилось (с 33% до 25%).

Математика

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	5	0	1	3	1	20%
2020	4	0	0	4	0	0%
2021	4	1	2	1	0	75%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	3	0	1	1	1	33%
2020	4	0	1	2	1	25%
2021	4	0	0	4	0	0%

7 класс

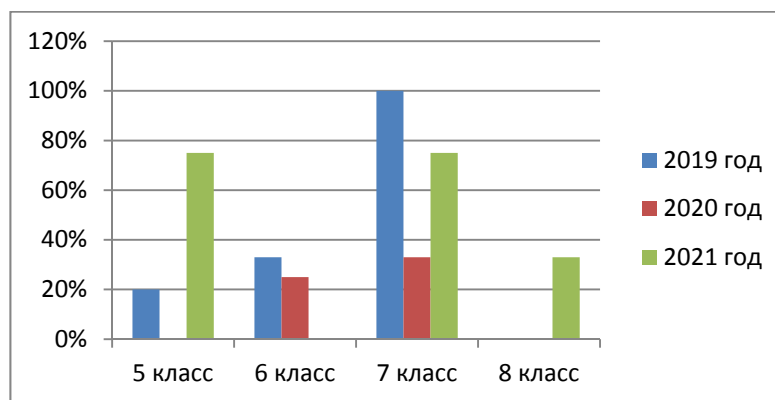
Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	1	0	1	0	0	100%

2020	3	0	1	1	1	33,3%
2021	4	0	3	1	0	75%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	3	0	1	1	1	33%

Качество ВПР по математике за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по математике в 2021 году повысилось в 5,7 классах по сравнению с предыдущим годом, в 6 классе качество понизилось (с 25% до 0%). Снижение качества мы видим в 6, 7 классах по сравнению и с 2019 годом.

История

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	5	1	2	2	0	60%
2020	4	0	1	2	1	25%
2021	4	0	3	1	0	75%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	3	0	2	1	0	66%
2020	4	0	0	3	1	0%
2021	4	0	3	1	0	75%

7 класс

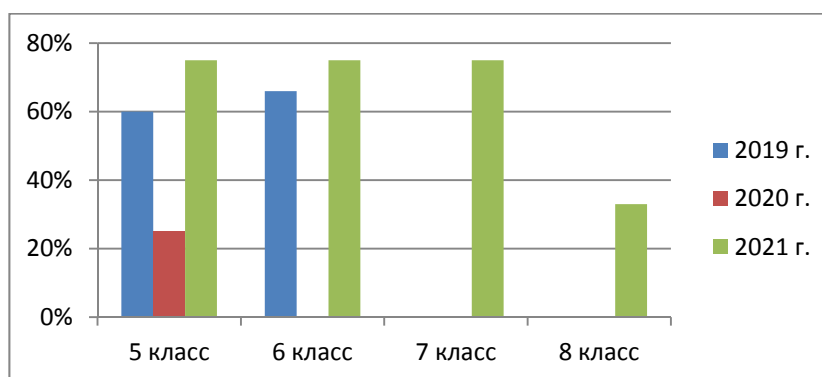
Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	1	0	0	1	0	0%
2020	3	0	0	3	0	0%
2021	4	2	1	1	0	75%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	3	0	1	1	1	33%

	ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	
2021	3	1	0	2	0	33%

Качество ВПР по истории за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по истории в 2021 году повысилось в 5-7 классах по сравнению с предыдущими годами.

Биология

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	5	0	3	2	0	60%
2020	4	0	3	1	0	75%
2021	4	0	3	1	0	75%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	3	0	1	1	1	33%
2020	4	0	2	2	0	50%

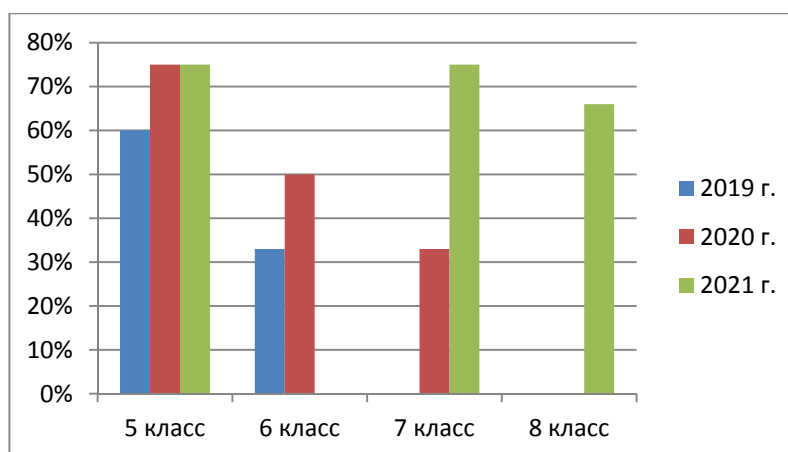
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	1	0	0	1	0	0%
2020	3	1	0	2	0	33,3%
2021	4	1	2	1	0	75%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021	3	1	1	1	0	66%

Качество ВПР по биологии за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по биологии в 5 классе в 2021 году осталось стабильным по сравнению с прошлым годом, в 7 классе повысилось с 33% до 75%.

География

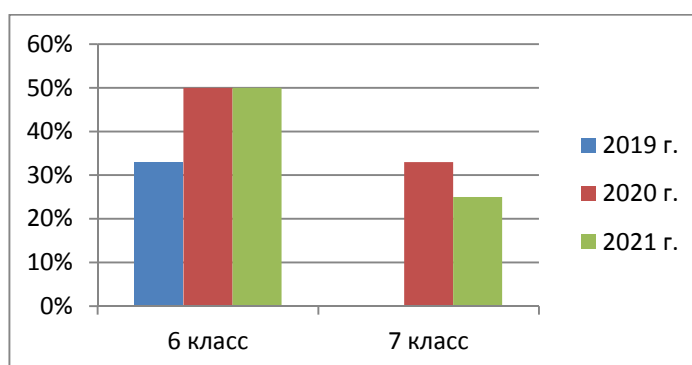
6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнил и работу на «2»	Процент качества
2019	3	0	1	2	0	33%
2020	4	0	2	2	0	50%
2021	4	0	2	2	0	50%

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнил и работу на «2»	Процент качества
2019	1	0	0	1	0	0%
2020	3	0	1	1	1	33,3%
2021	4	0	1	3	0	25%

Качество ВПР по географии за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по географии в 6 классе в 2021 году осталось стабильным по сравнению с прошлым годом, в 7 классе понизилось с 33% до 25%.

Обществознание

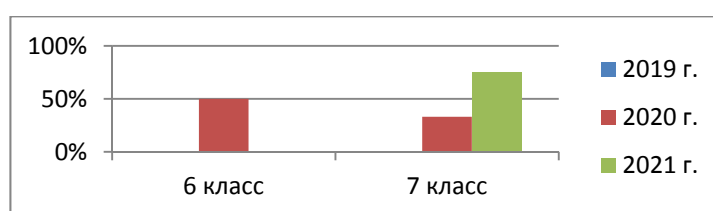
6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	3	0	0	2	1	0%
2020	4	0	2	2	0	50%

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	1	0	0	1	0	0%
2020	3	0	1	1	1	33,3%
2021	4	2	1	1	0	75%

Качество ВПР по обществознанию за последние три года



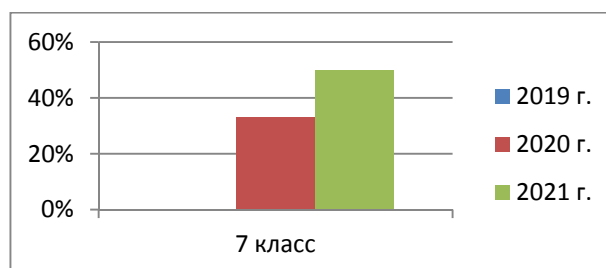
Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что ВПР по обществознанию в 2021 году писали только в 7 классе, качество повысилось с 33% до 75%.

Английский язык

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	1	0	0	1	0	0%
2020	3	0	1	2	0	33,3%
2021	4	0	2	1	1	50%

Качество ВПР по английскому языку за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что ВПР по английскому языку пишут только обучающиеся 7 класса. В 2021 году качество повысилось с 33% до 50%.

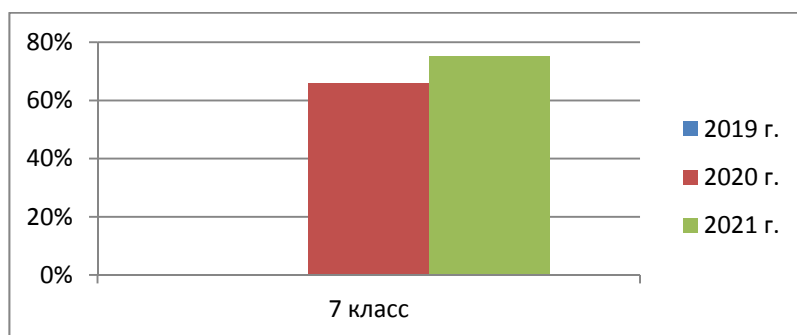
Физика

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2019	1	0	0	1	0	0%
2020	3	0	1	2	0	33,3%
2021	4	0	2	1	1	50%

2019	1	0	0	1	0	0%
2020	3	0	2	1	0	66,6%
2021	4	1	2	1		75%

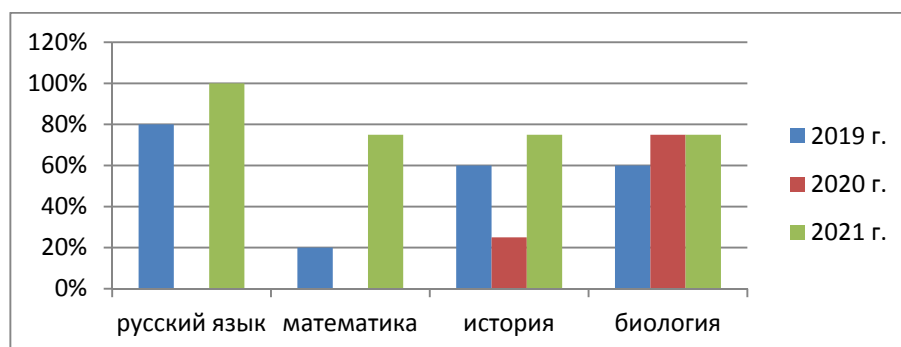
Качество ВПР по физике за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что ВПР по физике пишут только обучающиеся 7 класса. В 2021 году качество повысилось с 66% до 75%.

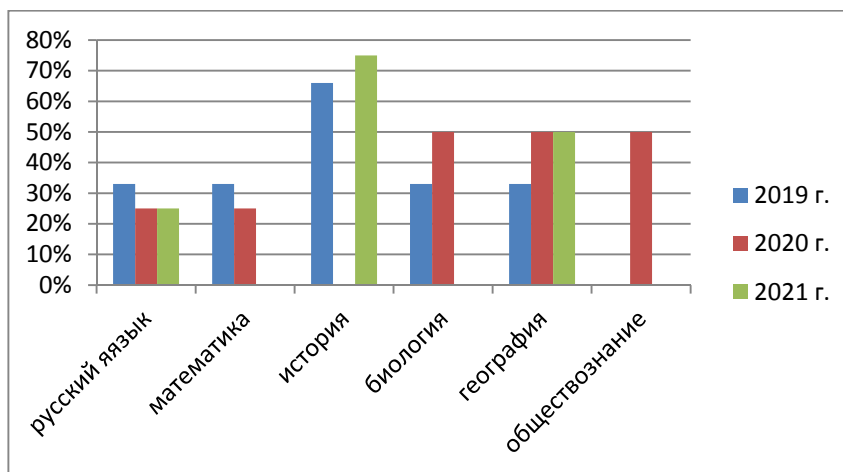
Сводные сопоставительные данные ВПР 5 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019	83%	80%	83%	20%	100%	60%	100%	60%
2020	100%	0%	100%	0%	75%	25%	100%	75%
2021	100%	100%	100%	75%	100%	75%	100%	75%



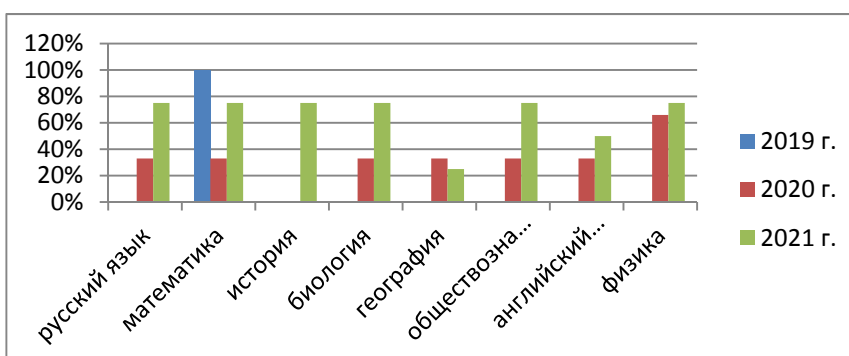
Сводные сопоставительные данные ВПР 6 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019г.	67%	33,3%	67%	33,3%	100%	67%	67%	33,3%	100%	33,3%	67%	0%
2020г.	75%	25%	75%	25%	75%	0%	100%	50%	100%	50%	100%	50%
2021г.	100%	25%	100%	0%	100%	75%	-	-	100%	50%	-	-



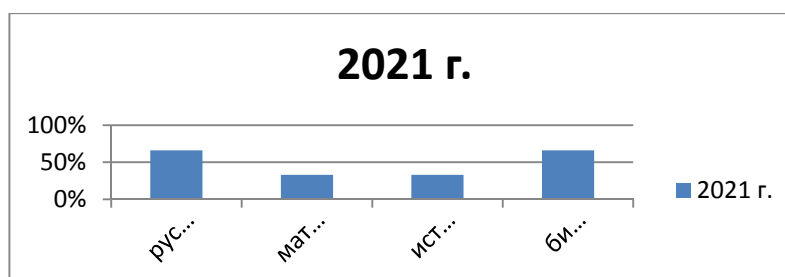
Сводные сопоставительные данные ВПР 7 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Английский язык		Физика	
	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.
2019 г.	100%	0%	100%	100%	10%	0%	10%	0%	100%	0%	100%	0%	10%	0%	10%	0%
2020 г.	66,6%	33,3%	66,6%	33,3%	10%	0%	10%	33,3%	66,6%	33,3%	66,6%	33,3%	10%	33,3%	10%	66,6%
2021 г.	100%	75%	100%	75%	10%	75%	10%	75%	100%	25%	100%	75%	75%	50%	10%	75%



Сводные сопоставительные данные ВПР 8 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021 г.	66%	66%	66%	33%	100%	33%	100%	66%



Выводы: отмечается недопонимание обучающимися формулировки задания, низкая скорость выполнения работы в связи с неумением организовать свою деятельность. В связи с этим необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся навыков работы с текстом, умения применять полученные знания в новой ситуации. Кроме этого, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять отработке знания структуры работы обучающимися, а также уделять внимание развитию письменной и устной речи обучающихся. Учителям необходимо принять во внимание расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний обучающихся. Учителям предметникам необходимо и дальше сосредоточивать свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – использовать более продуктивные методы. Кроме того, причинами снижения качественной успеваемости обучающихся являются несформированность общеучебных умений и навыков.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

5. Свод результатов КДР

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе

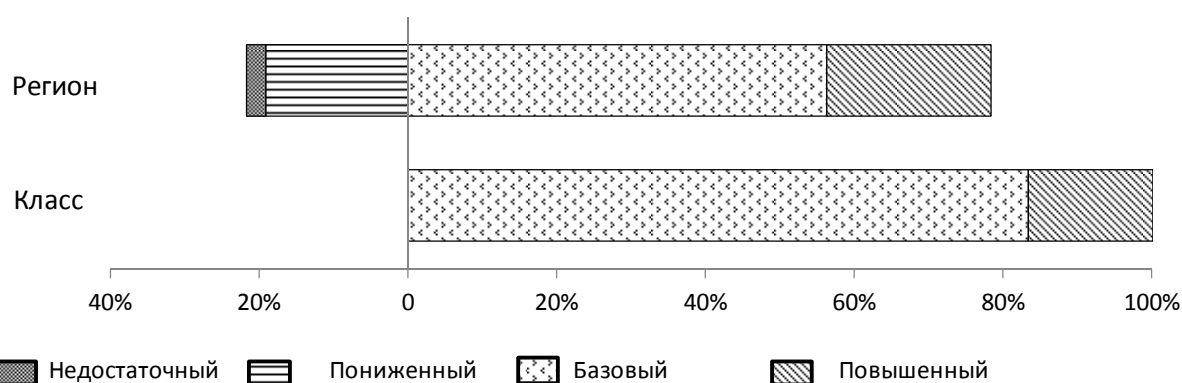
Цель: определение у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Задачи:- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	51	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	72,22%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,58%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	48,33%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	16,67%	22,11%	



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%



Выводы: 1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 100,00% обучающихся.

16,67% обучающихся показали повышенный уровень сформированности читательских умений.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:

- общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации (72,22%);

- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Рекомендации:

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

- научить младших школьников осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;

- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений:

- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);

- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

**Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности
в 6 классе**

Цель: определение у обучающихся уровня сформированности метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Задачи:

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности для выстраивания обучения с учетом выявленных уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте.

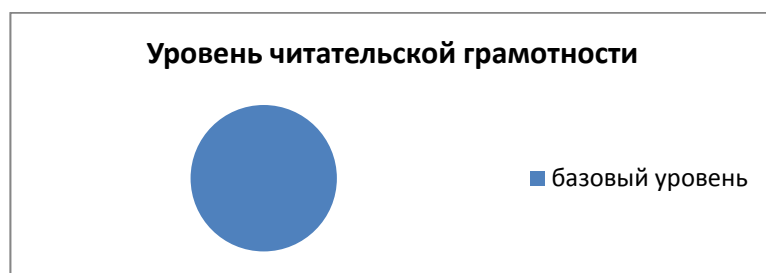
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

3. Использование информации из текста для различных целей.

4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2020/2021 уч. год)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		43,50	41,66
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	50,00%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,00%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	21,43%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	29,17%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	45,00%	42,97%
		Математика	47,50%	36,30%
		История	35,00%	34,20%
		Русский язык	32,50%	38,74%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		0,00%	7,09%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%



- Выводы:**
1. Успешность выполнения всей работы по классу выше, чем в регионе.
 2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 100% обучающихся.
 3. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: глубокое и детальное понимание содержания, общее понимание и ориентация в тексте.
 4. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.
 5. Успешность выполнения по 100-бальной шкале составляет от 40 до 47 баллов.

Рекомендации:

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание письменных ответов на вопросы;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях;
- организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ;
- при посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ЧГ, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.

Анализ краевой диагностической работы по математической грамотности в 7 классе

Цель: определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся.

- Задачи:** - выявить проблемные группы умений;
- организовать работу по выявленным проблемным группам.

Результаты КДР7 по математической грамотности 2020-2021 г.				Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности			
Код ОО по КИАСУО	890005				Ниже базового	Базовый	Повышенный
Название ОО	МБОУ Берёзоволовская ООШ			Класс	25,00%	25,00%	50,00%
Класс	701			Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%
Статистика выполнения заданий КДР7							
Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю	<p>Legend: ■ Ниже базового ■ Базовый ■ Повышенный</p>			
1	2	50,00%	39,55%				
2	1	75,00%	53,42%				
3	2	62,50%	56,70%				
4	1	50,00%	33,27%				
5	1	75,00%	68,48%				
6	2	87,50%	57,12%				
7	2	25,00%	23,76%				
8	2	0,00%	7,03%				
9	1	0,00%	48,01%				
10	2	12,50%	31,16%				
11	2	37,50%	10,76%				
12	2	0,00%	4,10%				
13	1	75,00%	80,01%				
14	1	100,00%	58,89%				
15	2	50,00%	45,44%				
16	2	50,00%	39,84%				
Средний первичный балл	11,25	9,73					
Средний процент	43,27%	37,42%					
Средний процент освоения компетентностных областей							
		формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать		
Класс		32,14%	39,29%	53,57%	50,00%		
Красноярский край		22,82%	48,28%	42,87%	37,29%		



1 обучающийся (25%) достиг базового уровня, 2 обучающихся (50%) имеют повышенный уровень и 1 обучающийся (25%) имеет уровень ниже базового.

Выводы: по результатам КДР7 среднее значение по школе составило – 43,27%, что на 5,85% выше краевого показателя. Успешнее всего обучающимися освоена компетентностная область по интерпретации математических понятий, фактов, процедур. Показатель составил 53,57%, что выше краевого значения на 10,7%. Половина обучающихся (50,00%) показали, что владеют умениями в области рассуждения. 39,29% умеют применять математические результаты. Труднее всего обучающимся 7-го класса формулировать математические ситуации (32,14%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию математической грамотности у обучающихся в вопросе формирования математических понятий и умений.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
3. Использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resn.edu.ru>.
4. Составить план по устранению причин низких результатов.

Анализ краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классе

Цель: определение уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса.

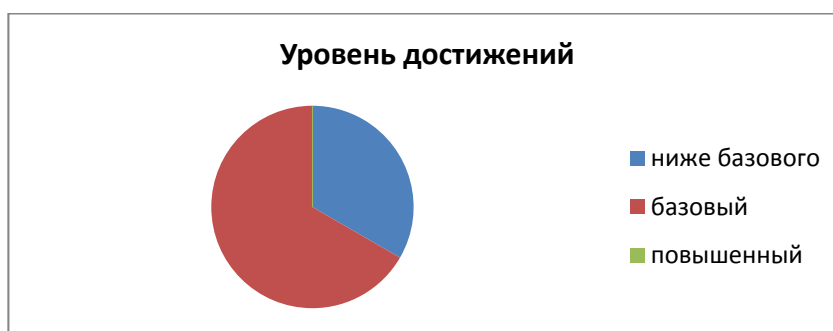
Задачи:

- осуществить оценку естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности		
Код ОО по КИАСУО	890005	
Название ОО	МБОУ Берёзовологская ООШ	
Класс	801	
Статистика выполнения заданий КДР8		
Задания КДР8	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	66,67%	27,39%
2	1 балл	66,67%
	2 балла	0,00%
	3	66,67%
4_1	33,33%	56,87%
4_2	0,00%	38,98%
5	0,00%	22,65%
6	1 балл	33,33%
	2 балла	0,00%
7	0,00%	12,26%
8	66,67%	43,40%
9	0,00%	6,07%
10	100,00%	15,38%
11	0,00%	29,27%
12	1 балл	0,00%
	2 балла	0,00%
13	33,33%	4,22%
14	33,33%	25,67%
15	33,33%	66,43%
16	0,00%	27,53%
17	1 балл	0,00%
	2 балла	100,00%
18	0,00%	22,63%
19	33,33%	55,22%
20	66,67%	17,90%
21	1 балл	33,33%
	2 балла	0,00%
22	66,67%	50,47%
Средний первичный балл	9,33	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	33,33%	28,65%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	66,67%	0,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	33,33%	39,39%	27,27%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%



Диагностическая работа состоит из трех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (биология, химии, физики, географии). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

- На листе «результаты учащихся» представлены:
- результаты выполнения учеником каждого задания;
 - количество баллов, набранных за всю работу;
 - процент от максимального балла за работу;
 - процент освоения каждой из групп проверяемых умений.
 - уровень достижений обучающихся.

Выводы:

Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе лучше освоена вторая группа умений (39,39% -распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) и первая группа (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний – 33,33%). Хуже – третья группа (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов – 27,27%).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести анализ выполнения заданий обучающимися для выяснения пробелов и ликвидации возникших затруднений.
2. обратить внимание на уроке на решение заданий, содержащих умения: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

6. Личностные и метапредметные результаты УУД

Цель: реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования,

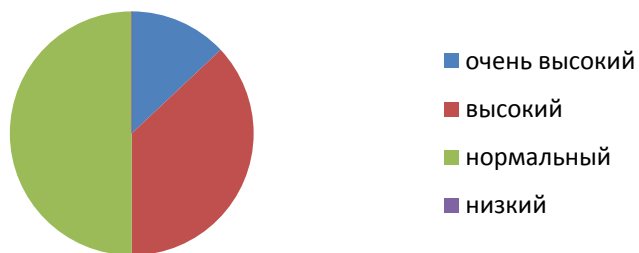
Задачи:

- формировать личностные ценностно-смысловые ориентировки и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

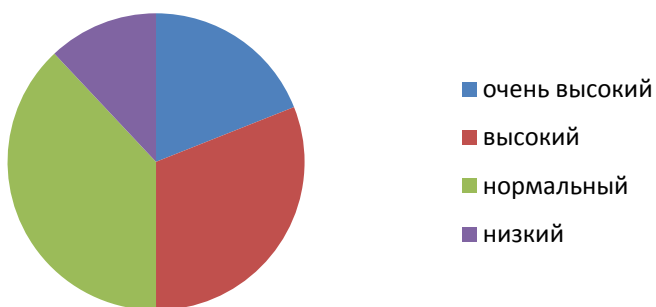
Показатели сформированности личностных УУД 5-8 классов

Личностные УУД	Показатели сформированности личностных УУД			
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Низкий
Уровень мотивации	2	6	8	0
Уровень самооценки	3	5	6	2

Уровень мотивации



Уровень самооценки

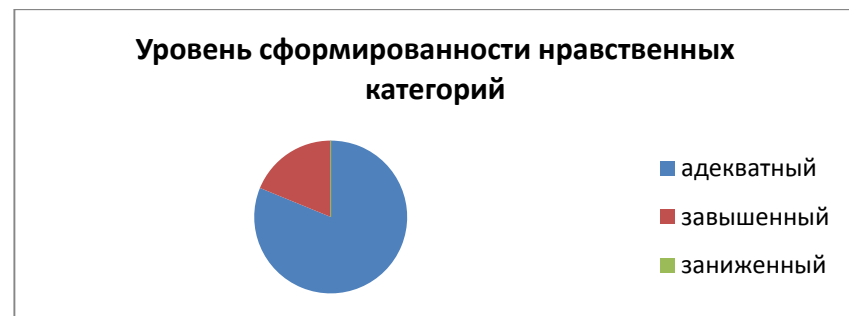
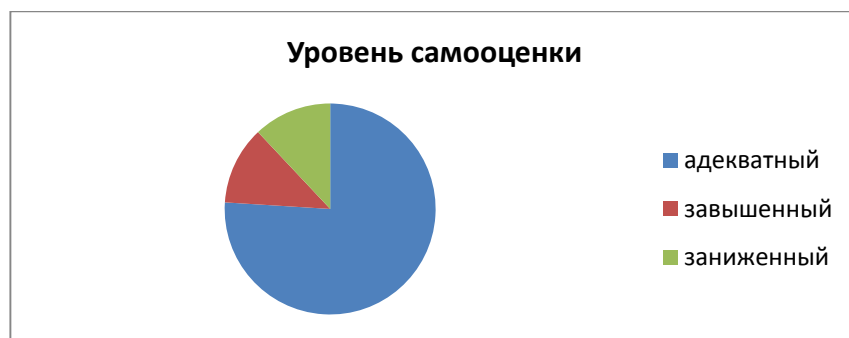
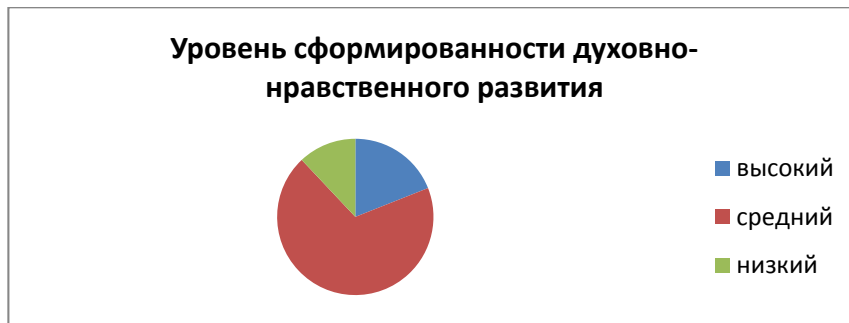


Оценка ценностных ориентаций

№		Устойчиво – позитивное отношение	Ситуативно – позитивное отношение	Неопределённое	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	5	4	0	1	0
2	Характер отношений школьника к Отечеству	4	3	0	0	0
3	Характер отношений школьника к Земле	5	2	1	1	0
4	Характер отношений школьника к труду	5	6	2	0	0
5	Характер отношений школьника к культуре	4	6	0	2	0
6	Характер отношений школьника к знаниям	3	4	2	1	0
7	Отношение подростка к человеку как Иному	2	2	2	0	0

8	Отношение подростка к своему телесному Я	3	2	1	0	0
---	--	---	---	---	---	---

Показатели сформированности личностных УУД 1-4 классов





Выводы: основным объектом оценки достижений личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), объединённых в следующие три блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Рекомендации:

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных).

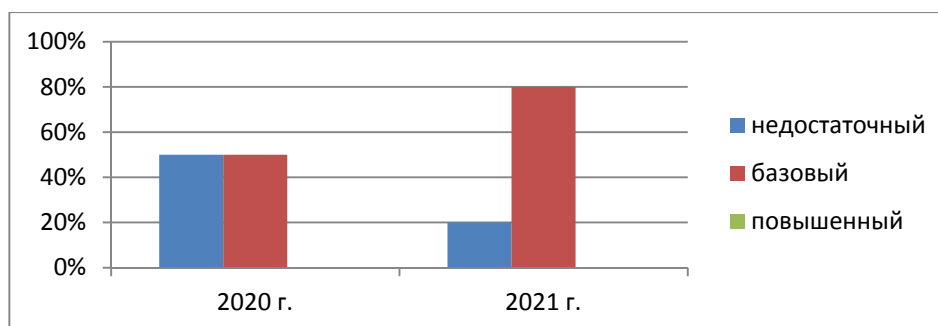
Результаты выполнения метапредметных работ

1-4 классы

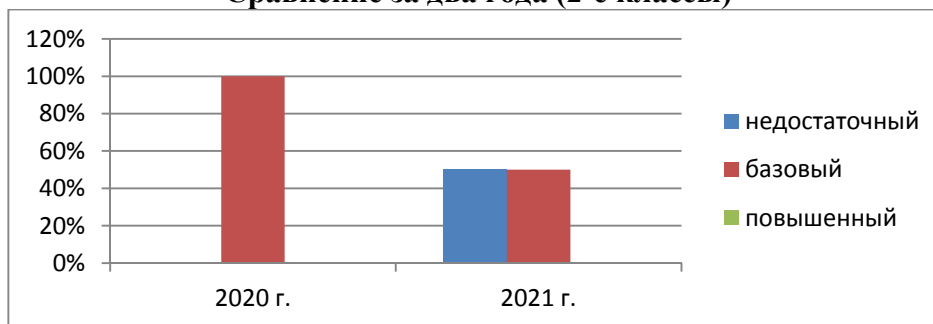
Класс	Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня	Достигли как базового, так и повышенного уровня
1 класс	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)
2 класс	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
3 класс	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)
4 класс	1 (17%)	4 (66%)	1 (17%)

Из таблицы видно, какой процент обучающихся начальных классов не достиг базового уровня подготовки, какой процент обучающихся достиг базового уровня и какой процент показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

Сравнение за два года (1-е классы)



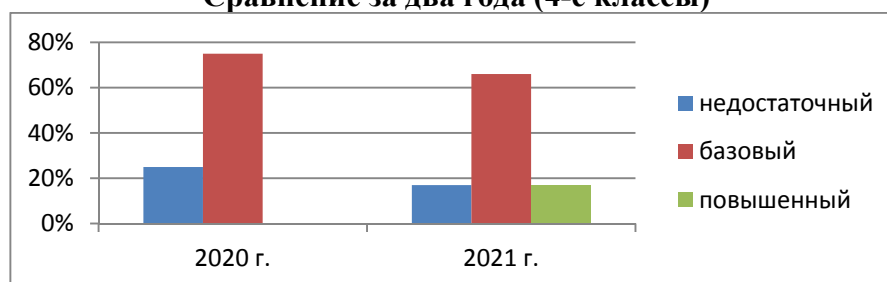
Сравнение за два года (2-е классы)



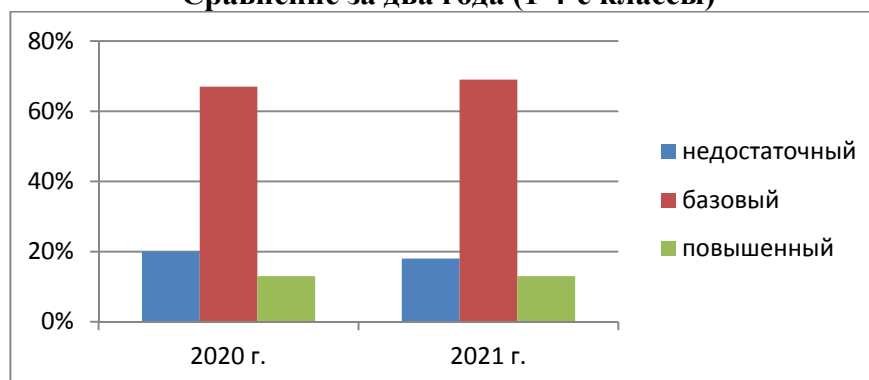
Сравнение за два года (3-и классы)



Сравнение за два года (4-е классы)



Сравнение за два года (1-4-е классы)



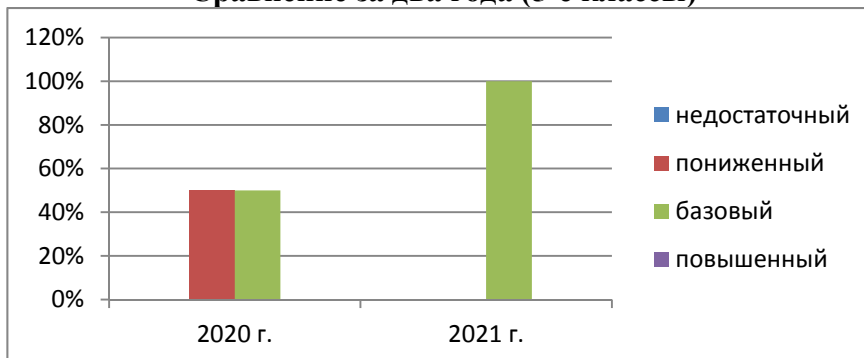
Рекомендации:

Учителям начальных классов включать различные виды заданий по всем предметам, способствующих развитию метапредметной деятельности обучающихся; вести работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

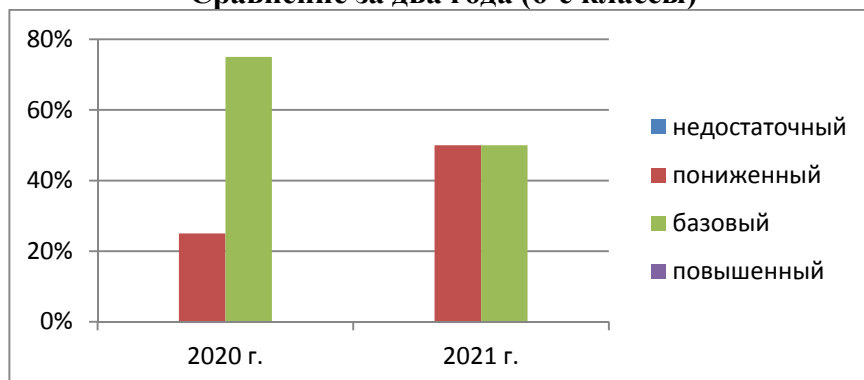
5-8 классы

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5 класс	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)
6 класс	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)
7 класс	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)
8 класс	0 (0%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)

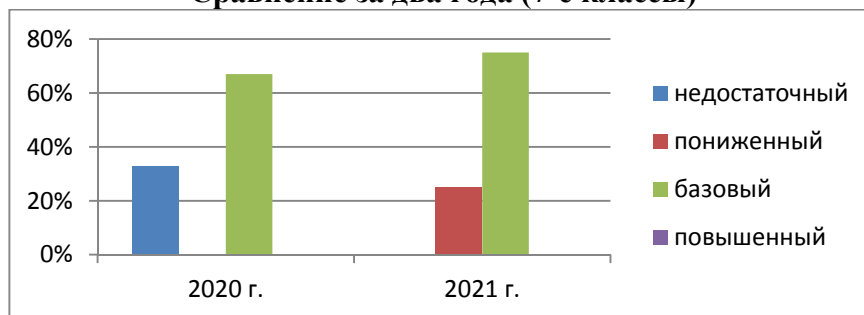
Сравнение за два года (5-е классы)



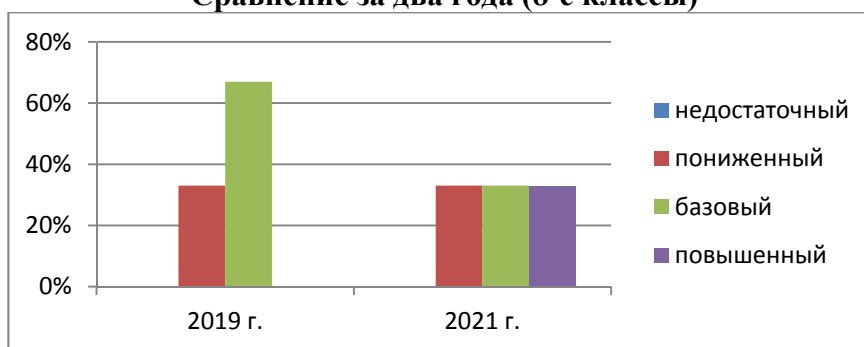
Сравнение за два года (6-е классы)



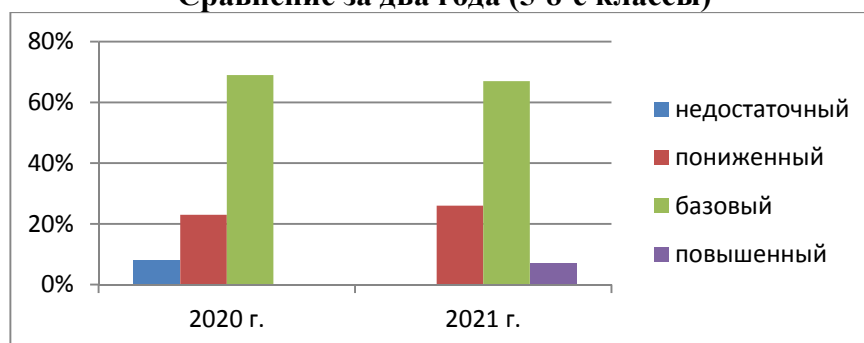
Сравнение за два года (7-е классы)



Сравнение за два года (8-е классы)



Сравнение за два года (5-8-е классы)



Выводы: из представленной таблицы и диаграмм видно, что обучающиеся в целом справились с предложенными комплексными работами и показали в основном базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Есть обучающиеся, показавшие пониженный и повышенный уровни сформированности метапредметных результатов.

В 2021 году показали недостаточный уровень - 0 обучающихся, базовый уровень - 10 обучающихся, пониженный – 2 обучающихся, повышенный – 1 обучающийся.

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий).

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся с целью ликвидации выявленных пробелов.

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

7. Одарённые дети

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- создавать благоприятные условия для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми.

Ведётся работа в подсистеме КИАСУО «Одаренные дети», где своевременно заносятся мероприятия разного уровня (школьный, муниципальный, краевой и т.д.), направленности (интеллект, спорт, творчество) и формы проведения (очный/заочный, дистанционный и т.д.), в результате формируется рейтинг обучающегося.

Ведётся проектно-исследовательская деятельность, обучающиеся занимают призовые места не только на муниципальном уровне, но также на региональном и выходят на федеральный уровень.

2020 год

Конкурс	Уровень	Результат
Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	муниципальный	1 – 1 место (вышла на федеральный уровень) 1 – 2 место
Региональный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	региональный	2 место
Очный отборочный тур Районного чемпионата корпораций «ТехноЛаб»-2021»	муниципальный	выход в финал
Чемпионат корпораций «ТехноЛаб – 2021. Финал»	муниципальный	участие
Районный детский фестиваль школьников 5-6 классов «BOOM-2021»	муниципальный	1 место
XVI муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев	муниципальный	2 место
VIII Международная олимпиада по татарскому языку и литературе	международный	выход в финал
Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело»	муниципальный	2 место
Краевой отборочный этап конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело»	региональный	участие
Отборочный этап XVI краевого фестиваля школьных музеев	региональный	участие
Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»	региональный	участие
Всероссийский этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	всероссийский	участие
Финальные отборочные состязания на право	муниципальный	выход в участники

участвовать в региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills категория «Юниор»		регионального чемпионата
Всероссийский конкурс "Диалог культур"	всероссийский	участие
Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2021	региональный	выход в финал, в финале участие
Отборочный региональный чемпионат профессионального мастерства «Worldskills»	региональный	1 место
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	муниципальный	2 – 1 место

Выводы: - в школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время;

- количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Рекомендации: - продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием лично-ориентированного подхода;

- повышение качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.

8. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021г.

Количество участников школьного этапа

Цель проведения олимпиады: выявление, развитие и поддержка одарённых детей в различных областях интеллектуальной деятельности; отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к изучению различных предметов с целью повышения интереса;

- оценить знания и умения обучающихся по предметам;

- выявить способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе ВсОШ;

- организовать индивидуальную работу с одарёнными обучающимися;

- активизировать работу кружков и других форм внеурочной деятельности с обучающимися.

Количество участников школьного этапа

№ п/п	ОУ	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества обучающихся	Количество участников											
					4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
					Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
1	МБОУ «Берёзовологская ООШ»	24	0	100%	3	3	6	6	4	4	4	4	4	4	3	3

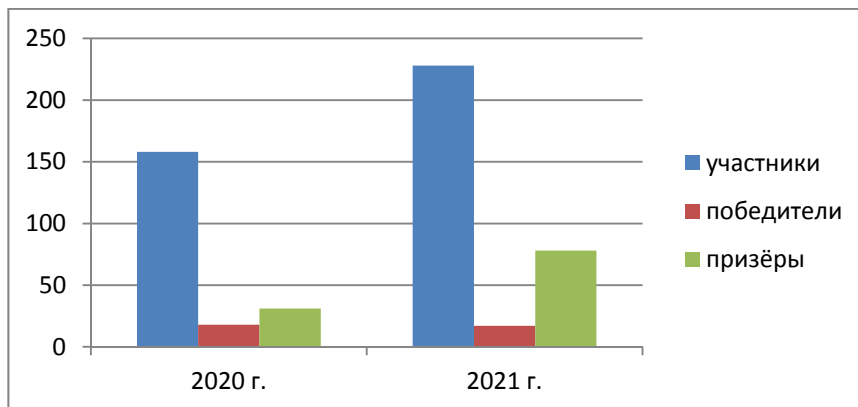
Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Дисциплина	Всего участ.	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		Кол-во побед.	Кол-во приз.
		участ.	уч-ся	участ.	уч-ся	участ.	уч-ся	участ.	уч-ся	участ.	уч-ся	участ.	уч-ся		
Английский язык	21			6	6	4	5	4	4	4	4	3	3	1	1
Астрономия															
Биология	21			6	6	4	5	4	4	4	4	3	3	0	7
География	14					3	5	4	4	4	4	3	3	1	4
Информатика (ИКТ)															
Искусство (МХК)															
Испанский язык															
История	19			6	6	2	5	4	4	4	4	3	3	1	7
Итальянский язык															
Китайский язык															
Литература	20			6	6	4	5	4	4	3	4	3	3	1	7
Математика	22	3	3	5	6	4	5	4	4	3	4	3	3	2	2
Немецкий язык															
Обществознание	15					4	5	4	4	4	4	3	3	1	7
Основы безопасности и жизнедеятельности	9							3	4	3	4	3	3	0	5
Право	3											3	3	0	2
Русский язык	24	3	3	6	6	4	5	4	4	4	4	3	3	1	9
Технология	20			6	6	3	5	4	4	3	4	3	3	4	11
Технология - Культура дома															
Технология - Робототехника															
Технология - Техника и техническое творчество															
Физика	11							4	4	4	4	3	3	0	1
Физическая культура	21			6	6	4	5	4	4	4	4	3	3	5	10

Французский язык															
Химия	7									4	4	3	3	0	0
Экология	21			6	6	4	5	4	4	4	4	3	3	0	5
Экономика															
Итого:	228													17	78

Один и тот же обучающийся принимал участие в ряде олимпиад на школьном уровне.

Школьный этап ВсОШ 2020 г.



Выводы: из представленных материалов мы видим, что возросло количество участников олимпиады, количество победителей остаётся стабильным, а вот количество призёров значительно увеличилось (с 31 человека до 78).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать итоги Всероссийской олимпиады школьников и поставить на контроль работу по решению олимпиадных заданий.
2. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
3. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
4. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.
5. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

9. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–8-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Берёзовологская ООШ» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей

безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно -распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев и др. Установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Для проведения лабораторных работ по физике, химии и биологии имеются учебное оборудование, химические реактивы, учебные микропрепараты и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы спортивного зала, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в образовательной деятельности. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Вывод: таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

10. Современные образовательные технологии

В работе коллектива внедрение большего использования современных образовательных технологий: ИКТ технологии, поддерживающее оценивание, КСО, проектное и исследовательское обучение, технология смешанного обучения.

Развивается инновационная активность учителей, их педагогическое творчество и методическое мастерство.

Цель: превращение традиционного обучения, направленного на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Задачи использования образовательных технологий :

- повысить свой уровень самообразования, освоив современные технологии обучения;
- применить полученные знания на практике;
- определить эффективность современных педагогических технологий;
- повысить качество образования обучающихся.

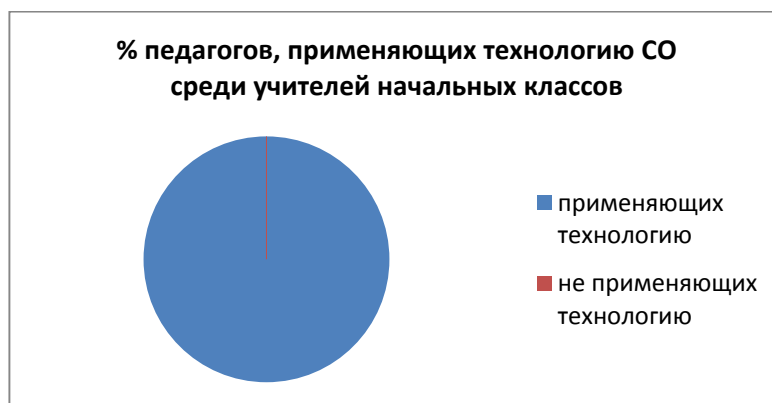
В 2021 году продолжили работу по внедрению технологии смешанного обучения с использованием цифровых образовательных платформ.

В использовании технологии смешанного обучения в прошлом учебном году участвовали учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в 5 классе. В этом учебном году в проект включены и учителя, постоянно работающие по этой технологии с обучающимися 1-6 классов. В 7-9 классах на данный момент технология смешанного обучения применяется не в системе, а эпизодически. В этих классах больше уделяется внимание фронтально-парным занятиям. Вводим в урочную систему в этих классах занятия совместного изучения и совместной отработки (использование таких техник как схематизация, переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание и т.д.).

По технологии смешанного обучения 2 педагога прошли курсовую подготовку на базе Красноярского краевого института повышения квалификации. Обучение остальных педагогов проходит на базе школы через семинары, посещение уроков, самообразование.

Участники использования технологии смешанного обучения (учителя)

№ п/п	Январь – май 2021 г.	Сентябрь – декабрь 2021 г.
	ФИО участников апробации, должность, предмет, класс	ФИО участников апробации, должность, предмет, класс
1	Байер Светлана Викторовна, учитель начальных классов, 4 класс	Байер Светлана Викторовна, учитель начальных классов, 1,2 классы
2	Леонова Алла Александровна, учитель начальных классов, 2, 3 классы	Леонова Алла Александровна, учитель начальных классов, 3, 4 классы
3	Николаева Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы, 5 класс	Николаева Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы, 5-6 классы
4	Краснова Анастасия Васильевна, учитель математики, 5 класс	Краснова Анастасия Васильевна, учитель математики, 5-6 классы
5	Николаева Галина Ивановна, учитель биологии, 5 класс	Николаева Галина Ивановна, учитель биологии, 5-6 классы
6	Минабудинова Зухра Сагидуллоевна, Учитель географии, изобразительного искусства, музыки, технологии 5 класс	Минабудинова Зухра Сагидуллоевна, учитель географии, изобразительного искусства, музыки, технологии, 5-6 классы
7.		Мельцова Оксана Валерьевна, учитель истории и обществознания, 5-6 классы



Участники использования технологии смешанного обучения (обучающиеся)

Январь – май 2021 г.		Сентябрь – декабрь 2021 г.	
Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся

2 класс	2 обучающихся	1 класс	1 обучающийся
3 класс	3 обучающихся	2 класс	5 обучающихся
4 класс	6 обучающихся	3 класс	2 обучающихся
5 класс	4 обучающихся (ОП) 1 обучающийся (УО)	4 класс	3 обучающихся
		5 класс	6 обучающихся
		6 класс	4 обучающихся (ОП) 1 обучающийся (УО)

% качества в классах, применяющих технологию СО

Класс, в котором применяется технология СО	% качества в этом классе
2 класс	60%
3 класс	50%
4 класс	100%
5 класс	67%
6 класс	по ОП – 100% по АООП – 0%

С сентября 2021 года МБОУ «Берёзовологская ООШ» является муниципальной стажировочной площадкой по внедрению технологии смешанного обучения.

В работе стажировочной площадки по внедрению технологии смешанного обучения участвуют МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Локшинская СОШ» и Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ» (14 педагогов: МБОУ «Малоимышская СОШ» - 4 педагога, МБОУ «Локшинская СОШ» - 6 педагогов, Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ» - 4 педагога). Работа в 1 полугодии 2021-2022 учебного года проходила в дистанционном режиме, с использованием платформы ZOOM. Были проведены следующие семинары: «ТСО. Модель «Перевернутый класс»», «ТСО. Модель «Ротация станций»», «Постановка целей и задач на урок по ТСО», «Оценивание на уроке по ТСО», «ТСО. Если в вашем классе особенный ребёнок». На семинарах педагоги школы познакомили участников площадки с технологией смешанного обучения, моделями построения и проведения уроков, как правильно ставить цели к таким урокам, как оценивать детей, как организовать работу по технологии смешанного обучения в классе-комплекте, в классе инклюзивного образования.

Учителями МБОУ «Берёзовологская ООШ» были проведены уроки по технологии смешанного обучения. По модели «Перевернутый класс» представлен урок русского языка во 2 классе по теме «Приставка как часть слова» и урок ИЗО в 5 классе «Синие цвета Гжели», по модели «Ротация станций» - урок окружающего мира в классе-комплекте (3 класс – тема «Позвоночные животные. Пресмыкающиеся (рептилии); 4 класс – «От рождения до старости»). Видеозаписи, сценарии уроков выставлены на сайт школы (http://mouberez.ushur.ru/viewpage.php?page_id=62)

Самое важное, чего удалось добиться – интереса к технологии у педагогов. В настоящее время технология смешанного обучения – приоритетная образовательная технология в нашей школе. Продолжим нарабатывать практический опыт, будем описывать его, проводить дни открытых дверей для муниципалитета.

11. Технологическое образование.

В связи с введением Концепции преподавания предметной области «Технология» изменились подходы к преподаванию предмета «Технология». За 5 лет должны быть изучены 24 технологии.

В прошлом учебном году (первое полугодие 2020 года) в 5 классе на базовом уровне продолжилось изучение следующих технологий: технология производства и обработки материалов; технология производства продуктов питания; технология сельского хозяйства. На более углубленном уровне – информационные технологии.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5 класса также работают над изучением этих технологий, а обучающиеся 6 класса на базовом уровне изучают строительные технологии, транспортные технологии, технологии сервиса, технологии сельского хозяйства. На углубленном уровне – социальные технологии.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 7 класса изучают на базовом уровне производственные технологии, технологии работы с общественным мнением, нанотехнологии, технология сельского хозяйства; углубленно – управленческие технологии.

Изучение и работа над этими технологиями выстроена не только на уроках технологии, но и ИЗО, музыки, математики, географии и др. предметах. В рабочие программы этих предметов внесены виртуальные экскурсии, что является одним из шагов по изучению информационных технологий. По всем предметам – создание презентаций для сообщений и докладов, учебных проектов по календарно-тематическому плану, по математике включены сюжетные задачи, затрагивающие тематику технологии производства и обработки материалов, технологию производства продуктов питания; технологии сельского хозяйства, в том числе Ужурского района.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов (+биология).

В апреле 2020 года проводился Медиафестиваль «BOOM-2020» в рамках реализации муниципальной модели Концепции преподавания предметной области «Технология» среди обучающихся 5-х классов. От обучающихся 5 класса была представлена работа в номинации «Аудиокнига» по теме «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

На районный детский фестиваль школьников 5-6 классов «BOOM-2021» была представлена работа от 5 класса «Эволюция технологии обработки почвы» в номинации «Стоп-моушен», которая заняла 1 место, и был представлен проект «Наш экскурсовод – QR-код», выполненный обучающимися 6 класса.

Во втором полугодии 2020 года и первом полугодии 2021 года в рамках сотрудничества с Виртуальной школой Красноярского краевого Дворца пионеров обучающиеся начальной школы занимались по программе «МультиКадр» (2 модуля: 1 модуль – «Перволог», 2 модуль – «Логомиры»). В обучении были задействованы 100% обучающихся.

Занятия по программе «Основы моделирования дизайна интерьеров» на базе Виртуальной школы Красноярского краевого Дворца пионеров (3 модуля: 1 модуль – «Создание архитектурной среды посредством программы GoogleSketchup», 2 модуль – «Изучение архитектурных стилей посредством программы GoogleSketchup», 3 модуль – «Изучение архитектурных стилей посредством ручной графики») проходили для обучающихся 5-9 классов (в течение года).

С сентября 2021 года обучающиеся 5-6 классов занимаются по программе «Движение юных исследователей».

Обучающиеся 5-9 классов принимают активное участие в онлайн-уроках "ПроеКТОриЯ", участвуют в Фестивале профессий «Билет в будущее», принимали участие в районном чемпионате корпораций «ТехноЛаб» - 2021».

12. Школьные проекты

В рамках региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» разработаны школьные проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования «Родные горизонты», «Школа 2025», «Воспитание – дело общее».

Школьный проект «Родные горизонты» направлен на усовершенствование системы организации туристско-краеведческой деятельности для сохранения татарских национальных традиций.

В основе проекта «Школа 2025» лежит создание современной образовательной среды школы для повышения качества обучения.

Проект «Воспитание – дело общее» - это создание комфортной среды, обеспечивающей всестороннее воспитание и развитие обучающегося в процессе освоения социокультурного пространства своего ближайшего окружения.

В 2020 году была разработана нормативная база этих проектов, проанализирована материальная база, в 2021 году проекты реализуются по дорожным картам, составленным по вышеуказанным школьным проектам

Предприняты следующие шаги:

1. Обновляется содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствуются формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

2. Внедряются комплексы мер, направленные на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы.

3. Расширяются возможности участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующие современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

4. Повышается квалификация педагогов через курсы повышения квалификации, прохождение треков от ЦНППМ, самообразование.

13. Функциональная грамотность

Цель: создание условий по изменению деятельности образовательной организации по формированию и развитию функциональной грамотности и предметных компетенций обучающихся.

Задачи:

- обеспечить системность управления деятельностью образовательной организации по развитию функциональной грамотности;
- определить механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать теоретическую и профессиональную подготовку педагогов;
- организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- внедрить новые подходы к формированию навыков функциональной грамотности на каждом уроке.

Несмотря на то, что активная работа по формированию функциональной грамотности началась относительно недавно, были проведены следующие мероприятия:

- Методический совет на тему “Реализация Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности школьников”
- Заседание школьных методических объединений по разработке планов работы по реализации “Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности школьников”

- Педагогический совет на тему “Формирование и оценка функциональной грамотности школьников”

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2021-2022 учебном году реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

За первое полугодие 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и реализуется план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.

3. Сформирована база данных учителей муниципальных образовательных организаций, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по шести направлениям.

4. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».

5. На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация.

6. Педагоги школы участвуют в информационных семинарах по формированию функциональной грамотности.

7. Обучающиеся 5-9 классов просматривают онлайн-уроки по финансовой грамотности.

Вывод: Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал ещё недостаточную готовность педагогических кадров.

Педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план работы школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

V. Востребованность выпускников

В 2021 году выпускников не было.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, согласно которому определяются уровни образовательных результатов.

Также разработана модель внутришкольной системы оценки качества. Разработаны дорожные карты модели системы оценки качества достижения образовательных результатов начального общего и основного общего образования.

Создана Программа мониторинга, целью которой является обеспечение внутренней системы управления учреждением информацией для оценки состояния качества образовательной деятельности и прогнозирования ее развития.

Мониторинг строится на определенных основаниях для измерения и сравнения. Основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону: стандарту, норме, требованию. Данные обеспечивают возможность сравнения двух или нескольких сходных по характеристикам систем и возможность сравнения данных ОУ во времени. Поэтому программа мониторинга качества необходима для анализа и дальнейшего планирования работы в школе. Мониторинг осуществляется при помощи:

- административных контрольных работ;
- опроса, анкетирования;
- формы статистического отчета учителя-предметника;
- посещения учебных занятий;
- заполнения и анализ карты посещения уроков (критериальная матрица оценки содержания учебного занятия);
- наблюдения;
- анализ документов;
- самооценки.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Берёзовологская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

В связи с выявленными проблемами в процессе проведения ВСОКО необходимо:

Для повышения качества образовательных результатов

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Для повышения качества реализации образовательного процесса

1. Разработать учебный план на 2022-2023 учебный год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.
2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.
3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов обучающихся 1-9-х классов и их родителей.
4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.
2. Провести мониторинг спортивно-оздоровительной, творческой деятельности школы.

Для повышения качества организации воспитательного процесса

1. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей
2. Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».
3. Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным

образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целевые задачи на 2022 год

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности обучающихся.

3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению обучающихся ОО.

4. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний обучающихся.

5. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ВПР, КДР и других диагностических работ) в повышении качества образования.

6. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений обучающихся.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 86 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

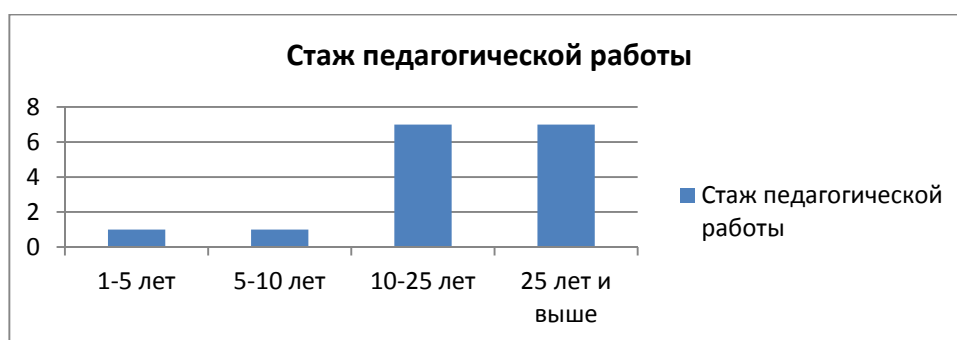
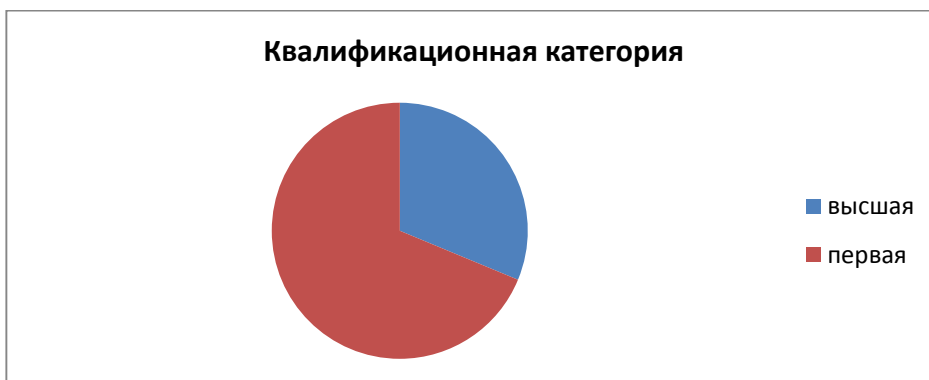
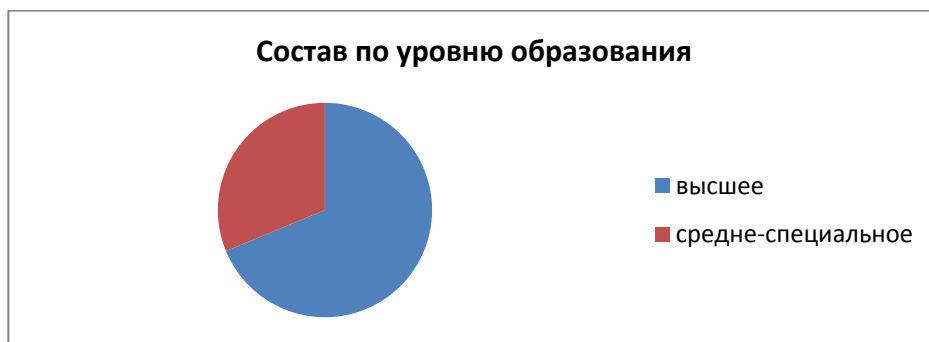
Анализ педагогических кадров

Цель: оценка результатов деятельности педколлектива, определение путей совершенствования работы школы.

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

На период самообследования в Школе работает 16 педагогов, из них 9 – внешних совместителей. Из 16 педагогов 11 человек имеют высшее образование, 5 - среднее специальное; 5 педагогов имеют высшую категорию, 11 человек – 1 категорию. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – 1 на высшую категорию, 2 – на первую категорию.



Двое педагогов на момент самообследования получают высшее образование: Лопатина Юлия Ивановна обучается в Абаканском государственном педагогическом институте, Лопатина Марина Николаевна в КГПУ им. В.П.Астафьева.

Год	Всего работников	Состав по уровню образования				Квалификационная категория				Имеют стаж педагогической работы			
		Высшее	Среднее спец.	Н/выс.	Безобр.	Высшую	Первую	Соот.	Безкат.	1-5	5-10	10-25	25 и выше
2020г.	15	9 (60%)	6 (40%)	3 обучаю тся) (20%)	0 (0%)	4 (26%)	10 (66%)	0 (0%)	1 (7%)	1 (7%)	2 (14%)	5 (33%)	7 (46%)
2021г.	16	11 (69%)	5 (31%)	2 (12%)	0 (0%)	5 (31%)	11 (69%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7%)	1 (7%)	7 (43%)	7 (43%)

Учитывая требования законодательства учителя - предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в очной форме и дистанционно.

Год	Количество педагогов, прошедших курсы	Общее количество пройденных курсов	Форма	
			Очная	Дистанционная
2020 год	9 (60%)	28	0 (0%)	28 (100%)
2021 год	8 (50%)	21	0 (0%)	21 (100%)

Педагоги школы участвуют во внутришкольных, муниципальных очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места.

Конкурс	Количество поданных работ	Результат
«ПРОФИ педагог: в поисках результативности»	1	призёр

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды (за последние 3 года)

Вид награды	Количество педагогов
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	2
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	2
Почётная грамота Главы района	3
Благодарность Главы района	1
Почетная грамота МКУ «Управления образования»	10
Благодарственное письмо МКУ «Управления образования»	2

Награды, заслуги педагогов за январь – декабрь 2021 года

Вид награды	Количество педагогов
Благодарность Главы района	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо уделить внимание на следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с кадрами по данному направлению; преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведётся педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых, соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. В течение последних 3 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

Рекомендовать: Педагогам МБОУ «Берёзовологская ООШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по учебным предметам для изучения на уровне начального и основного общего образования, внедрении системы наставничества.

VIII. Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1547 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1020 единиц в год;
- художественная литература – 579 единиц;
- объем учебного фонда – 968 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонд	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	968	443
2	Педагогическая	12	8
3	Художественная	579	456
4	Справочная (энциклопед.)	81	39
5	Языковедение, литературоведение	26	12
6	Естественно-научная	6	3
7	Техническая	4	6
8	Общественно-политическая	8	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Берёзовологская ООШ» при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования показывает следующее: некоторые педагоги в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20); обучающиеся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Берёзовологской ООШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– компьютерный класс;

– столярная мастерская;

Оборудован спортивный зал, столовая.

На территории школы имеется площадка для игр, спортивная площадка, построена полоса препятствий.

Согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов в соответствии с программой начального и основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Инфраструктура образовательного учреждения

1	Число зданий и сооружений(ед)	4
2	Число классных комнат(ед)	7
3	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
4	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
5	Число посадочных мест в столовой	18
6	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	29
7	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	29
8	Число книг в библиотеке (книжном фонд, включая школьные учебники)	1547
9	В т.ч. школьных учебников	968
10	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требует ли капитального ремонта	Нет

11	Имеют все виды благоустройства	Да
12	Наличие: Водопровода	Да
13	Центрального отопления	Нет
14	канализация	Да
15	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
16	В них рабочих мест	4
17	Число персональных ЭВМ	8
18	Используются в учебных целях	5
19	Число переносных компьютеров	2
20	Из них используются в учебных целях	2
21	Сеть Интернет	Да
22	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	8
23	Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
24	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://mouberez.ushur.ru/
25	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
26	Число огнетушителей	14
27	Число сотрудников охраны	3

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(61,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	-

математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5(16%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (33%)
– первой		10 (66,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,7%)
– больше 30 лет		4 (26,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	15 (100%)

численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,156
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (400,54) в расчёте на одного обучающегося 12,92 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.