


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Берёзовологская основная
общеобразовательная школа»
Николаева Н.В.
Приказ № 01-12-245
от 28.11.2022г.



Школьная психологическая служба МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Актуальность

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.

Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе. Применение научных достижений психологии в практике народного образования помогает педагогам решать проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса школы.

Школьная жизнь ребенка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. По своей природе эта среда социальна, так как представляет собой систему различных отношений ребенка со сверстниками и школьниками другого возраста, педагогами, родителями (своими и одноклассников), другими взрослыми, участвующими в школьном процессе. По своему содержанию она может быть интеллектуальной, эстетической, этической, бытовой и др. Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и как строить свои отношения с учителями, как общаться со сверстниками, как относиться к тем или иным требованиям и нормам и многое другое. Можно сказать, что школьная среда предлагает школьнику на выбор множество дорог и путей, по которым можно идти и развиваться.

Роль педагога сводится, в самом общем виде, к четкой и последовательной ориентации школьника на определенные пути развития, прежде всего - интеллектуального и этического (“каждый человек должен знать то-то и то-то, уметь вести себя так-то и так-то”). Именно педагог задает большинство параметров и свойств школьной среды, создавая и реализуя (часто неосознанно) концепции обучения и воспитания, нормы оценивания поведения и учебной успешности, стиль общения и многое другое.

Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и др., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций.

Задача **школьного психолога** создавать условия для продуктивного движения ребёнка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями Педагога и Семьи (а

иногда и в противовес им), помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других. То есть деятельность психолога во многом задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок и которая существенно ограничена рамками школьной среды.

Психологическое сопровождение в МБОУ «Берёзовологская ООШ» осуществляется в 1-4; 5-9 классах.

Нормативно-правовая база для разработки модели

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ФГОС начального общего образования, основного общего образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ об организации деятельности школьной Психологической службы;
- Положение о школьной Психологической службе.

Цели, задачи и функции психологической службы

Целями Службы является:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи Службы:

- анализировать социальную ситуацию развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- формировать у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействовать педагогическому коллективу в создании социально-психологического климата в школе;

- участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом школы в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействовать распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействовать в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основными функциями работы психолога в школе являются следующие:

- диагностическая, которая включает изучение специфических особенностей деятельности педагогов и обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ», а также изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей преподавателей, обучающихся, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективах педагогов, так и в группах обучающихся. Итог этой работы – составление психологических паспортов, позволяющих наметить и осуществить коррекционные мероприятия;

- конструктивно-просветительная, которая включает работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение преподавателям и обучающимся основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития. Данная функция может осуществляться в форме консультаций, внушающих воздействий, просветительских и психотерапевтических бесед с различными контингентами;

- консультационная, включающая объяснение и психологическую интерпретацию отдельных состояний;

- воспитательная, которая включает выбор и осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание обучающихся, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей, организацию адекватных межличностных отношений в педагогических коллективах и группах обучающихся;

- методическая, включающая всю работу по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики для нужд МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Участники модели психологической службы

Участниками данной модели в МБОУ «Берёзовологская ООШ» являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся основной школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогический коллектив МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед;
- администрация школы;
- родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов.

Таким образом, в реализации задействовано порядка 62 человек (30 обучающихся, 18 родителей (лица, их заменяющих), 14 человек педагогического состава и специалистов сопровождения) в течение одного учебного года.

Анализ организации деятельности школьной психологической службы

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.

Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- профессиональную деятельность осуществляют 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог;
- на постоянной основе функционирует психолого-педагогический консилиум, который создан с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
- с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Берёзовологская ООШ» функционирует Консультационный пункт (в рамках регионального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»);
- педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги принимают участие в работе районных методических объединений специалистов;
- функционирует Служба школьной медиации, способствующая преодолению и предупреждению в образовательной среде различных форм буллинга, распространению моделей ненасильственного взаимодействия, как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех участников образовательных отношений.

МБОУ «Берёзовологская ООШ» взаимодействует с:

- структурным подразделением «Ужурская территориальная (районная) ПМПК», с целью оказания комплексной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания детей; выявление нарушений у детей, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений;
- Краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский» – специализированное учреждение, созданное в системе министерства социальной политики Красноярского края. Основной задачей является профилактика безнадзорности, обеспечение временного проживания,

социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района – постоянно действующим коллегиальным органом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- отделом опеки и попечительства Администрации Ужурского района;

- КГБУЗ «Ужурская РБ».

Обеспечение реализации прав обучающихся на всех уровнях системы образования, в том числе дополнительного, является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, что способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, активного участия в общественной жизни, развитию жизненных и социальных компетенций.

В системе дополнительного образования участвуют следующие организации:

- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»;

- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»;

- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»;

- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района».

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося повышает качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка.

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся, успешно реализуется муниципальная модель концепции преподавания предметной области «Технология», целью которой является создание условий для формирования у обучающихся комплексных профессиональных технологических компетенций, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности, продолжению образования, в том числе самообразованию. Формирование системы непрерывного технологического образования предоставляет обучающимся школы принимать участие в конкурсных движениях разного уровня: «Мой край – мое дело», «Шаг навстречу», фестиваль «ВООМ», в проектно-исследовательской деятельности «От мечты до реальности», «Территория Красноярский край».

В рамках взаимодействия с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется проект «Профлайфхак», целью которого является создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций, проводятся профессиональные пробы, реализуются практические мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее». В результате обучающиеся имеют возможность демонстрировать полученные навыки по освоенным компетенциям в рамках конкурсного движения «ЮниорПрофи».

Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на развитие личности детей, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности и самостоятельного выбора в сфере профессиональных интересов, способствует их успешной социализации, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

Создана система повышения квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- отсутствие достаточного количества ставок специалистов сопровождения в МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- отсутствие единых стандартов оказания профессиональной помощи;
- недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

Модель школьной психологической службы включает:

- основные направления работы;
- целевые группы, в отношении которых реализуется адресная психологическая помощь;
- комплексную оценку.

Основные направления работы

Работа школьной психологической службы реализуется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа

Диагностическая работа

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится в МБОУ «Берёзовологская ООШ» как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование – так называемое «фронтальное», плановое обследование.

Таким обследованием является отслеживание динамики адаптации школьников, обследование девятиклассников. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении.

3. Оперативное диагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В связи с тем, что выделяется малое количество часов для узких специалистов, психолог может использовать в качестве своих помощников-экспертов зам. директора по УВР, педагога-организатора, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные данные.

Коррекционно-развивающая работа

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

Психологическая профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата и разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Цели коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым.

Работа проводится в двух основных формах — групповой и индивидуальной.

Коррекционно-развивающая работа имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- с активным развитием интеллектуальных способностей обучающихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- со снижением мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников.
- с ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- с интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы. Также целями коррекционной работы могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неумение планировать, регулировать и адекватно оценивать свои действия, свое «Я» и т.п.

Консультативно-просветительская работа

Консультативная работа в МБОУ «Берёзовологская ООШ» проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование и просвещение обучающихся.

Консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Консультирование и просвещение педагогов

В консультативной работе с педагогами можно выделить ряд принципов, на которых основано сотрудничество школьного психолога с педагогическим коллективом в решении школьных проблем и профессиональных задач самого педагога:

- равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем, т.е. снятие установки на «готовый рецепт»;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогами и психологом.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных обучающихся.

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

3) Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения школьников;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Консультирование и просвещение родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка, либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

Консультирование и просвещение школьников

Консультирование подростков имеет свою специфику. При консультировании подростков нужно учитывать возрастные особенности обучающихся. Педагог-психолог использует занятия в коррекционно-развивающих целях, организуя групповую работу с детьми.

В основе функционирования школьной психологической службы лежат следующие принципы:

Принцип защиты прав и интересов детей. Ключевым звеном деятельности школьной психологической службы, выступающей в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Школьная психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности. Школьная психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов.

Принцип непрерывности сопровождения. Деятельность школьной психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целевые группы, в отношении которых реализуется адресная психологическая помощь

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением;
 - 3.2. одаренные дети

4. родители (законные представители) обучающихся;
5. администрация, педагоги МБОУ «Берёзовологская ООШ».

1. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентного подхода действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

3. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

3.1. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации

«Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения нужно обращать внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся. В зависимости от

нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками.

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками.

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности: проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.

6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких.

7. Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

«Дети с отклоняющимся поведением»

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

«Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

1. Опережающее познавательное развитие.

Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции;
- Трудности выбора и профессионального самоопределения.

2. Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

3. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

4. Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются.

4. Целевая группа «Родители (законные представители)»
Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

5. Целевая группа «Администрация, педагогические работники МБОУ «Берёзовологская ООШ» Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Комплексная оценка

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования школьной психологической службы необходимо объективно оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи в МБОУ «Берёзовологская ООШ» требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности школьной психологической службы.

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов школьной психологической службы;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы школьной психологической службы.

Диагностические мероприятия:

- Диагностика результатов деятельности и содержания психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Организация системы мониторинга школьной психологической службы:

- Сбор мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности