

Формат описания образовательной практики 2021г.

1. *Территория Ужурский район
- 2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
- 2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) МБОУ «Берёзовологская ООШ»
- 2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
 - почтовый индекс 662268
 - населенный пункт деревня Берёзовый Лог
 - улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) улица Первомайская
 - № дома д. 13
3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации http://mouberez.ushur.ru/viewpage.php?page_id=55
4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику Леонова Алла Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Берёзовологская ООШ»
5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
 - рабочий телефон с кодом 8(39156)33-1-77
 - е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) mouberez@bk.ru; leonova.alla68@mail.ru
 - мобильный телефон (желательно) 89620668632
6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Николаева Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы, Краснова Анастасия Васильевна, учитель математики
7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
 - педагогическая практика
8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
 - Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
9. *Название практики **Урок для всех – урок для каждого или использование модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения в инклюзивном классе .**
10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) Инклюзивное образование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, технология смешанного обучения, модель «Ротация станций», модель инклюзивного образования.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- основное общее образование;

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся;

- учителя-предметники;

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Немного о нашей школе. Она малокомплектная, на данный момент у нас преподают 11 педагогов, обучаются 32 ребенка, из них двое с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная модель инклюзивного образования реализуется с 2019 года. И в рамках нее осуществляется обучение по технологии смешанного обучения, где специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами. Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников - двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой - приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей.

Описание проблемы

В 5 классе пять учеников, четверо из них обучаются по общеобразовательной программе, один – по адаптированной (вариант б.3). Это первый опыт обучения в инклюзивном классе для учителей основной школы

И с чем мы, учителя основной школы, столкнулись на уроках? Этому особенному ребенку нужно было внимание и помощь учителя на каждом этапе организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса. Это объяснимо. Мальчик пришел с низкими показателями развития познавательных процессов мышления, низким уровнем развития учебных навыков. Самостоятельно работать и организоваться он не мог, частично были не усвоены знания и умения по предметам. Сложно было выстроить не только для него какой-либо план урока, но для остальных ребят. Распределить время так, чтобы дать по максимуму всем ученикам возможность учиться было практически невозможно, кто-то обязательно был обделен вниманием учителя. При этом не секрет, ориентир учителя больше устремлен на ребят, обучающихся по общеобразовательной программе.

Педагогический коллектив школы был к этому не готов, несмотря на то, что у всех пройдены курсы повышения квалификации и все имеют богатый преподавательский стаж. Поэтому налажено взаимодействие с коллективом КГБОУ «Ужурская школа-интернат» по вопросам инклюзивного образования. Между образовательными учреждениями заключено Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности.

Инклюзивное образование — это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка.

Педагогические решения, принятые педагогическим коллективом.

В 2019-2020 учебном году учителя начальной школы использовали при проведении уроков технологию смешанного обучения. В числе учеников, на которых проходила апробация, были и нормативно развивающиеся ученики 4 класса. В этом учебном году это 5-классники основной школы. С одной стороны, мы имеем дело с уже знакомыми с особенностями технологии учениками, с другой же стороны, это дети, которые попали в новую образовательную среду с большим количеством участников образовательного процесса, другими учителями (не одним-двумя, как раньше), другими, как правило, разными, требованиями, увеличившейся нагрузкой. Поэтому педагогам, безусловно, нужно было подумать, как организовать в этом году для 5-классников обучение с использованием технологии смешанного обучения, не потерять, а преумножить имеющийся опыт. В прошлом году учителя применяли только модель «Перевернутый класс». Нам казалось, что модель «Ротация станций» рассчитана и применяется для больших классов, где это есть возможность разделить класс на малые группы и осуществить более индивидуальный подход, а с нашим небольшим количеством учащихся в классе это неуместно. Рассмотрев данную модель с другой стороны, нам с коллегами стало ясно, что она дает возможность использовать ее именно в инклюзивном классе. Ведь для нас было важно вовлечь в учение каждого ученика 5 класса.

У педагогов, преподающих в инклюзивном 5 классе, появилась **цель**: включение в инклюзивный процесс (или инклюзивное образование) ребенка с ОВЗ через использование модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения.

Для решения данной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- адаптировать модель «Ротация станций» для использования в инклюзивном классе малокомплектной школы, выполняя основные цели реализации модели инклюзивного образования МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- наладить взаимодействие со специалистами по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать инструменты для организации инклюзивного образовательного процесса;
- разработать и провести не менее 10 уроков по модели «Ротация станций в 5 классе»;
- проверить результативность и эффективность применения модели «Ротация станций» через использование мониторинга обученности учащихся, отслеживать результаты динамики развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея нашей практики заключается в том, чтобы модель «Ротация станций» технологии смешанного обучения применялась в классе, где четыре ученика обучаются по общеобразовательной программе, один – по адаптированной (вариант 6.3). Тем самым включить ребенка с ОВЗ в инклюзивное образование. При этом и группа из 4 человек, и ребенок с ОВЗ проходят по 3 станции. Важно, что учитель уделяет ребенку с ОВЗ не менее 20 минут времени, не обделяя вниманием остальных ребят.

Так устроена наша модель «Ротация станций «4+1».

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

В практике применяются организационные и педагогические инклюзивные технологии, которые прослеживаются при использовании модели «Ротация станций «4+1»: группа из 4 человек имеет свой маршрут, а 1 особенный ученик – свой. Маршрут группы определяется в зависимости от уровня подготовленности, уровня усвоения материала на данный момент, по данной теме. Маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяется в зависимости от маршрута группы. Название станций для него аналогичное, только обозначены они знаками. Эти же знаки-обозначения присутствуют у него на маршрутном листе. Место расположения станций обычно отличается от станций группы (технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями).

Начало урока проходит совместно, учитель посвящает учеников в логику проведения урока, рассказывает, как будет выстроена работа, обозначает временные рамки, акцент на расположении станций, на маршрутных листах, критериях, на других особенностях.

На каждую станцию отводится 10-12 минут. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья учитель отсутствует только во время станции Учитель для группы. В это время для него организована станция «Online».

На станции «Online» ребенок с ОВЗ имеет возможность знакомиться с небольшими видеоклипами. Чаще используем видео с Шишкиной школы. Там в доступной для него форме преподносится материал, чаще всего для напоминания, повторения. Можно подавать небольшими порциями что-то новенькое. Также даем на этой станции для выполнения задания с ЯндексУчебника. Несмотря на то, что темы отличаются от общеобразовательной программы, все же удается подобрать полезные карточки (технологии дифференцированного обучения).

Еще используем Учи.ру, там есть возможность посадить его на класс ниже, при этом ученик этого не заметит. На этой станции оценивание происходит на основании используемых попыток. Ребенку очень нравится интерактивность, яркость и понятность заданий. Само использование компьютера, наушников уже мотивирует к работе. Он бы только на этой станции и занимался. Но в рамках общего формата урока он вынужден соблюдать временные границы.

На станции «Учитель» проводится индивидуальная работа (технологии, индивидуализирующие образовательный процесс). Обязательно используется наглядный материал, что дает возможность поработать на все виды памяти, мотивировать, привлечь, дать возможность запомнить образно. Используем

настольные игры, пазлы, мозаики. Так в игровой форме учитель может понять пробелы, имеет возможность их устранить.

На русском языке по теме «Безударные гласные в корне слова» использовалось лото. По теме «Однокоренные слова» - домино.

На уроке математики ученик кидает дротики дартса в шарики, после попадания получает пример, решает, кидает следующий. Это можно использовать на уроке по любой теме. Естественно, что интерес вызывает не выполнение задания, а совершение броска, но правильное решение – условие для получения следующего дротика. Также используем хождение по лабиринту (карте), при этом при прохождении определенных мест – задание. Ситуация аналогична, ему хочется идти дальше по карте, он спрашивает наперед, стремится получить как можно больше «плюсиков». Иногда это фишки, иногда баллы, иногда монеты. Оценивать на этой станции довольно просто. Баллы ставятся по факту выполнения. Наш особый мальчик любит пазлы, недорисованные картинки, раскраски, игры-бродилки – это всё тоже можно использовать на этой станции. Иногда учитель при игре – соперник, иногда союзник. Когда играем вместе с ним, то в ответ получаем доверие, открытость.

На станции «Проект» должна работать группа (**технологии проектирования и программирования**). В нашем случае это работа опять же частично совместно с учителем. Почему частично...потому что сложно заранее предугадать степень самостоятельности при работе. Важно, что на этой станции ученику предлагаются задания с макетированием, моделированием. Имеет смысл сказать, что у нашего особого ученика неплохо сформированы графические навыки, на это можно опираться. Составить схему, например, ему под силу.

На уроке русского языка задание: разложить картинки с однокоренными словами по группам. В чем смысл? Корень не виден, не написан, слова нужно сначала себе представить. Еще пример: составить схему «Части слова», выбрать пример с уже выделенной частью слова.

Получается и нравится работать с текстом. Поэтому на станции Проект используется задание: составить текст по плану или составить текст по картинкам, или просто по смыслу. Представлены заготовки частей текста, нужно только прикрепить. Был случай, что с заданием ребёнок быстро справился, было предложено продолжить историю.

Какова роль учителя на этой станции? Он – участник работы, задает вопросы, наподобие «я не поняла, а почему...» или «а может сделать вот так...». Причем иногда это с целью исправить и откорректировать действия ученика, а иногда просто для того, чтобы он мог объяснить. Нельзя показывать неверное, он воспринимает это за истину.

Отличие от станции «Учитель» в том, что разные роли. Здесь у педагога ученическая, равная роль. Иногда уместно занять пассивную роль наблюдателя. Но важно, что ученик вынужден выполнять роли, аналогичные тем, что предусмотрены в группе. Но он всё-таки один, поэтому роли меняем: один урок он – хранитель времени, на другом – командир.

Отдельно остановимся на оценивании (**технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе**). И группа, и особый ребенок имеют маршрутные листы, где есть порядок следования по станциям. Это делает всех ребят равными. У ребят по

общеобразовательной программе есть критерии, по которым осуществляется самооценивание, взаимооценивание. То, что касается ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то сам по критериям он себя оценить не может. Возможно, мы этого добьемся. Оценивание производит учитель, но обязательно поясняет, за что какие баллы, какие правила, условия. Нам уже удалось добиться принятия оценки учителя. Обязательно предоставляем возможность оспорить оценку, тем самым анализировать, сопоставлять. Возможно, это не оспорение, а дополнение, комментарии, вопросы на уточнение.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

В результате реализации практики модель «Ротация станций» адаптирована для использования в инклюзивном классе малокомплектной школы, она получила название «Ротация станций «4+1». За счет этого происходит включенность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивный процесс и реализация модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. А это приобретение ребенком с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками.

Налажено взаимодействие с КГБОУ «Ужурская школа-интернат» по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. За счет этого совершенствуется профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования. Планируется продолжить совместную работу через семинары, практикумы, взаимопосещение занятий, консультационную помощь.

Модель «Ротация станций «4+1» апробирована на практике. На протяжении 4 месяцев (октябрь 2020 – январь 2021) было разработано и проведено 5 уроков по математике, 5 – по русскому языку, 1 – по музыке, 1 – по природоведению+географии. Для организации инклюзивного образовательного процесса разработаны маршрутные листы, карты отслеживания умений и достижений, диагностики.

Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мониторинга обученности подтверждают эффективность применения модели «Ротация станций» в образовательном процессе в 5 классе.

08 декабря 2020 года в рамках краевого Единого Дня Открытых Дверей поделились опытом в выступлении «Урок для всех – урок для каждого, или как работает модель «Ротация станций «4+1» в малокомплектной школе». Также был проведен вводный семинар «Модель «Ротация станций» и ее применение в инклюзивном классе» для учителей Ужурского района.

Работа по практике продолжается. Планируется применять на практике всеми педагогами инклюзивного образования нашей школы, продолжать делиться опытом с педагогами Ужурского района.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Мониторинг обученности

Карты отслеживания

Маршрутные листы

*Входная и промежуточная диагностики
Карта развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья*

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Сертификат, подтверждающий выступление с докладом «Урок для всех – урок для каждого, или как работает модель «Ротация станций 4+1» в рамках VI Красноярского Педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе» на Едином Дне Открытых Дверей организаций-апробаторов инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды (cloud.mail.ru/public/3NyB/mNDQCzN8D).

20. Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Санарова Татьяна Николаевна, методист по инклюзивному образованию МКУ «Управление образования Ужурского района»

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Николаева Н.В. Шесть стадий успешной апробации // Красноярское образование: вектор развития. Научно-методический журнал №3.2020. С.69-72

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

08.12.2020 года ККИПК «Единый День Открытых Дверей». Виртуальный класс «Смешанное обучение: секреты продвинутых учителей». 1а. Урок 2. Выступление «Урок для всех – урок для каждого, или как работает модель «Ротация станций «4+1» в малокомплектной школе» https://www.youtube.com/watch?v=Z88RoG1ZMS0&list=PL5IU9Kj4tGak9Fkq_Mfs4JAXx8VPy6PmZ&index=7 (24.00-50.00 минуты)

*Фото и видео с уроков на сайте ОУ:
http://mouberez.ushur.ru/viewpage.php?page_id=55*