

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения детей и подростков; - Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении.
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах; - Увеличение доли родителей, задействованных в организации и проведении образовательных событий; - Снижение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения, в том числе повторные; - Снижение количества конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений; - Снижение количества несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психотропных веществ, алкоголя; - Снижение несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы из семей, где выявлены признаки неблагополучия; - Снижение количества несовершеннолетних систематически пропускающих учебные занятия; - Увеличение доли детей, охваченных внеурочной занятостью, в том числе в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

2. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний,

понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы несовершеннолетние хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как несовершеннолетних, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

3. Общая характеристика содержания работы.

3.1. Основные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное

творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, объединения дополнительного образования широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у несовершеннолетних стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

7. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки, ведь к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются обучающиеся старших классов.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики образовательного учреждения. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке

проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ПДН.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на профилактический учет обучающихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

10. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в массовые несанкционированные мероприятия.

Организация работы, направленной на формирование навыков критического мышления, противостояния манипулятивному воздействию, ведению конструктивного диалога, по информированию о возможных способах участия в позитивных изменениях в обществе.

11. Предупреждение конфликтных ситуаций, в том числе буллинга (травли). Раннее выявление несовершеннолетних, проявляющих деструктивное поведение является важным элементом профилактической деятельности образовательных организаций. Осуществлять выявление деструктивного поведения необходимо в соответствии с алгоритмами, разработанными на федеральном и краевом уровне.

3.2. Структура программы.

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст несовершеннолетних. По возрасту наиболее значимо выделение группы младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего подросткового возраста. В соответствии с этим курс состоит из *трех модулей*:

- 1 Модуль: «Я познаю себя» (для обучающихся 1-4 классов),
- 2 Модуль: «Я и они» (для обучающихся 5-7 классов),
- 3 Модуль: «Я познаю других» (для обучающихся 8-9 классов),

Продолжительность программы 1 учебный год.

4. План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов классов, школы	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование и корректировка банка данных.	Сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог
3	Вовлечение несовершеннолетних в объединения дополнительного образования, внеурочную занятость.	В течение всего года	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся, в том числе состоящих на разных формах учета.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор
5	Мониторинг занятости обучающихся в каникулярное время (в том числе обучающихся, состоящих на разных формах учета).	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор
6	Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; - участие в рейдах по району; - организация работы по выявлению детей в возрасте от 6 до 18 лет, не получающих общее образование.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
7	Участие в межведомственных акциях и мероприятиях:- «Досуг», - «Помоги пойти учиться», - информационной кампании «Вместе защитим наших детей», - акции «Молодежь выбирает жизнь!», - акции «Спорт - альтернатива пагубным	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО.

	<p>привычкам!», - "Единый урок по безопасности в сети Интернет", - «Большое родительское собрание», - «День правовой помощи детям».</p>		
8	<p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов. Мониторинг работы с результатами тестирования (анализ результатов, внесение корректировок в планы воспитательной работы, индивидуальная работа с н/л и их родителями).</p>	Октябрь -июнь	Педагог-психолог, социальный педагог
9	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях в части взаимодействия с родителями по вопросам профилактики аддиктивного, суицидального поведения, буллинга (травли), жестокого обращения и насилия в семье, просвещение родителей в области педагогики, детской психологии и возрастной физиологии.</p>	В течение года	Администрация школы, ПМПК
10	<p>Проведение классных часов, родительских собраний по вопросам профилактики употребления ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении.</p>	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор.
11	<p>Организация своевременного обмена информацией по фактам причинения вреда здоровью несовершеннолетним в результате совершения противоправных действий,</p>	В течение года	Администрация школы, УО.

	пострадавших от несчастных случаев, суицидальных попыток и нуждающихся в помощи государства в рамках компетенции органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		
12	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма, терроризма и их проявлений в подростковой среде с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства.	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители.
13	Проведение мероприятий художественноэстетической и духовно-нравственной направленности.	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители, педагоги ДО
14	Проведение мероприятий, акций: «Обелиск», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана с Победой!», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена Рейхстага»	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители, педагоги ДО, руководитель отряда Юнармии, куратор РДШ
15	Проведение олимпиад, конкурсов, научно практических конференции «Мое Красноярье», «Символы России. Символы края. Символы семьи».	В течение года	Педагоги ДО
16	Проведение мероприятий направленных на профилактику безопасного поведения несовершеннолетних (Соревнования ЮИД, «Безопасное колесо», акция «Безопасное лето», Неделя безопасности)	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД

17	Организация и проведение соревнований: «Юнармия», легкоатлетический кросс «Золотая осень», Смотр песни и строя, Проведение военно-патриотических мероприятия («Месячник безопасности детей», военно-патриотическая игра «Зарница»	В течение года	Руководитель отряда Юнармии, педагоги ДО
18	Проведение школьных и муниципальных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	сентябрь - май	Администрация школы, учитель физкультуры
19	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, в том числе спортивных соревнований, праздников здоровья и т.д.	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор, педагоги ДО
20	Организация и проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию подростков.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
21	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	Администрация школы
22	Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, специалисты учреждений и органов системы профилактики (по согласованию.)
23	Организация летнего отдыха и занятости обучающихся, в том числе несовершеннолетних состоящих на разных формах учета.	Март-август	Администрация школы

24	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних (ТОС)	Июнь-август	Администрация школы
25	Работа служб медиации.	В течение года	Медиаторы школы
26	Система классных часов по программе.	В течение года	Классные руководители
27	Организация и проведение совещаний, практических семинаров, «круглых столов» для педагогов по вопросам выстраивания работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение года	Администрация школы

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий
- Тренинги
- Брейн-ринг
- Правовой квест.

5. Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. МОДУЛЬ: «Я познаю себя» (1-4 класс)

Международные документы о правах ребенка.

Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?

Мои права и права других людей. Мои обязанности.

Вредные привычки и борьба с ними.

2. МОДУЛЬ: «Я и они» (5-7 класс).

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Права и обязанности школьника.

Курение: мифы и реальность.

Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.

3. МОДУЛЬ: «Я познаю других» (8-9 класс)

Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.

Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?

Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.

Алкоголь: мифы и реальность.

Учимся решать конфликты.

Тематика лекций для родителей.

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс).
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс).
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс).
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс).
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс).
6. Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс).
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс).
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс).
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс).
10. Молодежные субкультуры и неформальные организации, их потенциальная опасность. (8-9 классы).
11. Ребенок и социальная сеть (все уровни).
12. Как предотвратить подростковый суицид (8-9 классы).