МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЁЗОВОЛОГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЁЗОВОЛОГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032343339303034393433, 1.2.643.100.3=120B303432323632373533323 9, 1.2.643.100.1=120D313032323430313039333313230, street=ПЕРВОМАЙСКАЯ, ДОМ 13, email=mouberez@bk.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=д. Берёзовый Лог, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЁЗОВОЛОГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Наталья Васильевна, sn=Николаева, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЁЗОВОЛОГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.12.13 15:36:42 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Байер С.В.	_____ Леонова А.А.	_____ Николаева Н.В.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №01-12-164
от «30» августа 2022г.	от «30» августа 2022г.	от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
по окружающему миру
для 3 класса
на 68 часов

Программу составила
Байер Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир».

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в 3 классе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью; понимать взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры;
- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготавливаться к изучению базовых предметов в основной школе.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф
2. Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф
3. Беседы с учителем 3 класс. М., Вентана-Граф
4. Сборник программ к комплекту «Начальная школа 21 века». М., Вентана-Граф
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. М., Вентана-Граф

Согласно базисному (образовательному) плану для реализации программы в 3 классе выделено 68 часов в год (2 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения окружающего мира

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

- освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народа;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;

- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности;
- понимание специфики каждого вида деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира;
- владение рассуждением, описанием, повествованием.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание программы учебного курса (68 часов)

Земля – наш общий дом (8ч)

Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле

Человек изучает Землю (3ч)

Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование

Растительный мир Земли (11ч)

Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек.

Животный мир Земли (11ч)

Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные

Каким был человек в разные времена (14ч)

Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена

Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (21ч)

Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополнительная литература
Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф	1. Беседы с учителем 3 класс. М., Вентана-Граф 2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. М., Вентана-Граф	Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф		1. Диск «Я живу в России» - интерактивная программа 2. Диск «Мир природы» - познавательные материалы об окружающем мире 3. Диск «Как устроены вещи» - интерактивная энциклопедия науки и техники.	Детские энциклопедии

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса на 2022/ 2023 учебный год

Тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- объяснение мира с точки зрения предмета:

– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Красноярского края;

- формирование основ экологической грамотности тесно связано с усвоением правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- формирование уважительного отношения к Красноярскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать;
- воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Красноярского края;
- формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию;
- воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек;
- формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- воспитание любви к познанию прошлого своей страны.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма, тип урока
	План.	Факт.		
Земля – наш общий дом (8ч.)				
1			Где и когда ты живешь?	Комбинированный
2			Солнечная система.	Комбинированный
3			Земля – планета солнечной системы. *Пр. р. № 1 «Земля – планета Солнечной*	Комбинированный

			системы»	
4			Условия жизни на Земле (урок – исследование).	Урок - исследование
5			Значение Солнца для жизни на Земле.	Комбинированный
6			Возникновение и развитие жизни на Земле. *Пр. р. № 2 «Проращивание семян фасоли»*	Комбинированный
7			Вода. Разные состояния воды. НРК: Водоёмы Красноярского края.	Комбинированный
8			Воздух – условие жизни на Земле. *Пр. р. № 3 «Свойства воды»*	Комбинированный
Человек изучает Землю (3ч.)				
9			Человек познает мир.	Комбинированный
10			Способы познания окружающего мира (урок-игра).	Урок - игра
11			Способы ориентирования в окружающем мире. *Пр. р. № 4 «Работа с глобусом, картой, планом».*	Комбинированный
Растительный мир Земли (11ч.)				
12			Бактерии (урок-исследование).	Урок - исследование
13			Грибы. Создание проекта «Грибы полезные и ядовитые для человека»	Комбинированный
14			Если бы на Земле не было растений	Комбинированный
15			Растения прекрасные, но опасные (урок-игра).	Урок - игра
16			Разнообразие растений на Земле.	Комбинированный
17			Как растение питается и живёт. *Пр. р. № 5. «Листья содержат влагу»*	Комбинированный
18			Продолжительность жизни растений	Комбинированный
19			Размножение растений. Вегетативные способы размножения. *Пр. р. № 6. «Выращивание растения»*	Комбинированный
20			Культурные растения в жизни человека (урок-исследование).	Урок - исследование
21			Когда и почему возникло земледелие.	Комбинированный
22			Красная книга России. Страницы книги (урок-проект)	Урок- проект
Животный мир Земли (11ч.)				
23			Разнообразие мира животных (создание презентации).	Комбинированный
24			Роль животных в природе. Цепи питания (урок-игра).	Урок - игра
25			Животные – живые существа (организмы)	Комбинированный
26			Органы чувств животного.	Комбинированный
27			Беспозвоночные животные.	Комбинированный
28			Разнообразие насекомых (урок-путешествие).	Урок - путешествие
29			Позвоночные животные (урок-	Урок -

			исследование).	исследование
30			Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей. НРК: Многообразие животного мира Красноярского края.	Комбинированный
31			Красная книга России (урок-проект).	Урок – проект
32			Природные сообщества.	Комбинированный
33			Почему люди приручили диких животных (урок-исследование).	Урок - исследование
Каким был человек в разные времена (14ч.)				
34			Как люди узнают о прошлом (урок-экскурсия)	Урок - экскурсия
35			Восточнославянские племена.	Комбинированный
36			Какие предметы окружали людей в старину	Комбинированный
37			Особенности одежды славян.	Комбинированный
38			Одежда детей, мужчин, женщин.	Комбинированный
39			Создание проекта «По одёжке встречают»	Комбинированный
40			Первые русские князья. *Пр. р. № 7 «Первые русские города и поселения»*	Комбинированный
41			Владимир Мономах	Комбинированный
42			Возникновение Древнерусского государства (урок-путешествие).	Урок - путешествие
43			Как Москва стала столицей.	Комбинированный
44			Иван IV Грозный – первый русский царь.	Комбинированный
45			Петр I Великий (урок-проект)	Урок - проект
46			Екатерина II Великая	Комбинированный
47			Последний российский император Николай II.	Комбинированный
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (21ч.)				
48			Советская Россия. СССР.	Комбинированный
49			Из истории имен (урок-исследование).	Урок - исследование
50			Какими людьми были славяне	Комбинированный
51			Основные качества славянина (урок-исследование)	Урок - исследование
52			Скажи, какой у тебя дом…	Комбинированный
53			Рыболовство на Руси.	Комбинированный
54			Занятие охотой на Руси.	Комбинированный
55			Возникновение и развитие ремёсел на Руси.	Комбинированный
56			Русская трапеза (урок-игра).	Урок - игра
57			Верования языческой Руси	Комбинированный
58			Урок-исследование «Народные праздники».	Урок - исследование
59			Принятие христианства на Руси (урок-проект)	Урок - проект
60			Что создавалось трудом крестьянина?	Комбинированный

61			Крепостное право.	Комбинированный
62			Что создавалось трудом ремесленника?	Комбинированный
63			Ремесла в России XVII – XVIII веков.	Комбинированный
64			Что создавалось трудом рабочего?	Комбинированный
65			Строительство в России железных дорог (урок – квест).	Урок - квест
66			Итоговый тест.	Контроль знаний
67			Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках.	Комбинированный
68			Что мы узнали за год (урок-игра)	Урок - игра

Корректировка календарно-тематического планирования по окружающему миру

№ урока	Дата по КТП	Дата проведения	Тема по КТП	Тема проведения урока	Кол-во часов		Причины корректировки	Способы корректировки
					По плану	Дано		